



ШКОЛА МИРА МИРОВ



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 13 имени академика М.К. Янгеля»
(МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля»)

666686, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, 45
Тел. 8(395-35)3-69-76 факс 8(395-35)3-83-85 e-mail miramirov@bk.ru сайт miramirov.ru

Рассмотрено
на педагогическом совете,
протокол №1
«29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор Мисикова З.А.
Приказ №322-од от «31» августа 2023 г.,
в редакции приказа №293-од от 18.06.2024 г.

Антирисковвая программа
по выходу МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля»
из зоны риска снижения образовательных результатов
на 2023 - 2025 годы

г. Усть-Илимск, 2024 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Антирисковвая программа по выходу МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля» из зоны риска снижения образовательных результатов на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы».
Основание разработки	На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области от 14.03.2023 г. № 55-310-мр МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» вошло в перечень образовательных организаций Иркутской области, находящихся в зоне риска по низким образовательным результатам.
Ключевая идея	Внедрение управления на основе данных через разработку и реализацию программ перехода в эффективный режим работы (преодолению рисков снижения образовательных результатов) по выделенным школой приоритетам (повышение качества управления, качества обучения и качества школьной среды) и реализация мер по устранению/снижению ресурсных дефицитов.
Цель программы	Выстраивание системы профилактики и предотвращения низких образовательных результатов, направленной на снижение доли обучающихся с неудовлетворительными результатами внешних оценочных процедур.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Снизить долю обучающихся с риском школьной неуспешности;2. Обеспечить повышение адаптивности учебного процесса;3. Обеспечить стабильность системы повышения квалификации и профессионального совершенствования педагогических кадров;4. Создать условия для более интенсивного развития образовательной среды.
Целевые группы	Учащиеся, родители, педагогические работники
Целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none">1) в школьную практику на постоянной основе внедрена система профилактики неуспешности обучающихся;2) в школьную практику на постоянной основе внедрена система повышения адаптивности

	<p>учебного процесса;</p> <p>3) в школьную практику на постоянной основе внедрена система развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов;</p> <p>4) в школьную практику на постоянной основе внедрена система работы с родителями (законными представителями) по развитию образовательной среды.</p>
Этапы и сроки реализации	<p>Проектировочный этап – август – октябрь 2023 г.</p> <p>Аналитический этап – ноябрь-декабрь 2023 г.</p> <p>Организационный этап – январь 2024 г.</p> <p>Деятельностный этап – февраль 2024 г. – май 2025 г.</p> <p>Рефлексивно-обобщающий этап – июнь – сентябрь 2025 г.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Достижение целевых значений показателей эффективности реализации Программы.</p>

I. Пояснительная записка

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области от 14.03.2023 г. № 55-310-мр МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля с углубленным изучением отдельных предметов» вошло в перечень образовательных организаций Иркутской области, находящихся в зоне риска по низким образовательным результатам.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). Таким образом, школа показывает неустойчивую динамику результатов образования, испытывая дефицит внешних и внутренних ресурсов.

Причиной попадания в данный перечень, прежде всего, является неблагоприятные социальные условия, в которых функционирует образовательное учреждение. Под «неблагоприятными социальными условиями» понимаются «как обстоятельства функционирования школ, так и условия жизни обучающихся, их семей, особенности существующей социокультурной ситуации,

которые, негативно влияют на учебную мотивацию школьников, на их личностную вовлечённость в процесс образования, на их желание учиться; препятствуют получению обучающимися качественного образования, осуществлению их полноценной позитивной социализации в целом, мешают школам качественно решать задачи обучения и воспитания подрастающих поколений; ограничивают возможности школ по привлечению и использованию различных видов необходимых для их успешного функционирования и развития ресурсов (нормативно-правовых, организационных, финансово-экономических, материально-технических, кадровых); затрудняют сотрудничество школ с субъектами жизни местного сообщества (в том числе с семьями обучающихся) в деле осуществления школами как своих педагогических, так и других социально значимых функций».

Реализация Антирисковой программы по снижению рисков низких образовательных результатов (далее – Программа) в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» ориентирована на создание благоприятных условий для школьников с трудностями в обучении, включая разработку и реализацию Программы профилактики школьной неуспешности.

Цель Программы: выстраивание системы профилактики и предотвращения низких образовательных результатов, направленной на снижение доли обучающихся с неудовлетворительными результатами внешних оценочных процедур.

Задачи:

1. Снизить долю обучающихся с риском школьной неуспешности;
2. Обеспечить повышение адаптивности учебного процесса;
3. Обеспечить стабильность системы повышения квалификации и профессионального совершенствования педагогических кадров;
4. Создать условия для более интенсивного развития образовательной среды.

Для реализации цели и задач Программы

1) разрабатывается план реализации Программы («дорожная карта»), направленный на снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, с учебными и поведенческими проблемами;

2) обеспечиваются организационные условия для реализации «дорожной карты»;

- 3) организуется мониторинг достижения целевых значений показателей;
- 4) обеспечивается своевременность анализа результатов мониторинга достижения целевых значений показателей;
- 5) по необходимости произвести корректировку Программы.

Ожидаемые результаты: достижение целевых значений показателей эффективности реализации Программы.

II. Нормативно-правовые основы разработки и реализации Программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

3. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп.

4. Распоряжения министерства образования Иркутской области от 14.03.2023 г. № 55-310-мр «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2023 году».

5. Муниципальная программа методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактики учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска на 2023-2025 годы, утверждённая приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 23.03.2023 г. № 336.

6. Устав МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля».

III. Выявленные дефициты и антирисковые меры

Комплексное описание факторов риска снижения образовательных результатов (в том числе с учётом показателей самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России»):

Оцениваемые параметры	Описание риска	Антирисковые меры	Влияние на иные факторы риска
Риск повышения доли учащихся с риском школьной неуспешности, рост числа учащихся с ОВЗ			

<p>Доля обучающихся, которым рекомендованы дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы</p>	<p>Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. На практике однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне не просто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение дефицитов / затруднений обучающихся. 2. Формирование адресных программ для обучающихся. 3. Внедрение технологии тьюторства и психологической поддержки для обучающихся. 4. Внедрение технологии формирующего оценивания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды. 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
<p>Доля обучающихся с ОВЗ. Доля учителей, испытывающих неуверенность в работе с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у части учителей может проявляться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение системы тьюторства и индивидуального сопровождения обучающихся. 2. Алгоритмы организации работы школьного ППк. 3. Создание условий для обучающихся с ОВЗ. 4. Прохождение соответствующих программ обучения и сопровождения учителями и другими сотрудниками школы. 	<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</p>

Риски низкой адаптивности учебного процесса			
Учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся в образовательном процессе (дополнительные занятия, индивидуальные образовательные маршруты).	Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости. При отсутствии учёта индивидуальных возможностей обучающихся, сложности, как правило, переходят в хроническую неуспеваемость.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ потребности педагогов в дополнительном обучении. 2. Продолжить внедрение технологий кураторства, наставничества на рабочем месте. 3. Продолжить внедрение практик формирующего оценивания. 4. Продолжить внедрение практик индивидуализации и дифференциации обучения. 	<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.</p> <p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</p>
Использование формирующего оценивания.			
Использование технологий системно-деятельностного подхода в обучении.			
Разработаны прозрачные, понятные всем участникам образовательных отношений, конкретные критерии оценивания достижения результатов обновленных ФГОС.	Оценивание (оценка) является неотъемлемой, одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. Нельзя допустить, чтобы оценивание проводилось без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях. 2. Выявление предметов/параллелей с необъективными результатами и профилактическая работа с педагогами по вопросам объективности оценивания результатов обучающихся. 3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов 	<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.</p> <p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</p> <p>Риски низкой адаптивности учебного процесса.</p>
Доля учителей, использующих практику формирующего оценивания на регулярной основе.			
Доля предметов/ параллелей, по которым результаты ОО не соответствуют доверительным интервалам по муниципалитету/ региону.			
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).			
Использование сетевой формы обучения.			
Риск сбоев в системе повышения квалификации			
Доля учителей, вовлеченных в систему наставниче-	Профессиональное взаимодействие –	1. Материальное и нематериальное по-	Риски низкой

ства (кураторства/ менторства).	один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Низкий уровень вовлечения в систему наставничества, систему посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной обратной связи для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.	ощрение, стимулирование педагогов повышать квалификацию, уровень профессионального мастерства. 2. Формирование и развитие у педагогов компетенций работать в команде, реализовывать командные проекты. 3. Активизация взаимного посещения уроков, рефлексии и анализа своей профессиональной деятельности и коллег.	адаптивности учебного процесса. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по предмету.			
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по выявленным профессиональным дефицитам.			
Доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по ЦОС.			
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам воспитания.			
Индивидуальные образовательные маршруты педагогов по результатам диагностики профессиональных компетенций.			
Риск низких темпов развития образовательной среды			
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.	Качество школьной образовательной и воспитательной среды связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, что предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия с учащимися и внутри педагогического коллектива. Небольшое внимание к развитию профессионального самоопределения обучающихся понижает учебную	1. Расширение форм практик вовлечения родителей в жизнь школы. 2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов. 3. Развитие профориентационной работы с обучающимися. 4. Индивидуализация образовательного процесса. 5. Поддержка всех участников образовательных отношений. 6. Развитие Цифровой образовательной среды.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
Программно-методическое обеспечение обучения учащихся с ОВЗ.			
Единство действий в планировании и осуществлении оценочных процедур, соблюдение требований ЛНА.			
Организация эффективной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.			
Обновление оборудования для эффективного функционирования ЦОС			
Использование ФГИС «Моя школа».			
Использование ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности.			
Реализация модели «Школа полного дня» для обучающихся с риском не-			

успешности.	мотивацию, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет и выбор направления будущей карьеры.		
-------------	--	--	--

IV. Показатели и целевые значения эффективности внедрения Программы

№ п.п.	Показатель	Целевое значение
Направление «Понижение доли обучающихся с риском школьной неуспешности»		
1	Доля обучающихся, имеющих риски школьной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала.	100%
2	Доля обучающихся, имеющих риски школьной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	100%
3	Доля обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты, охваченных программами ВУД в соответствии с их потребностями, в том числе в формировании функциональной грамотности.	50%
4	Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	100%
5	Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ.	не менее 75%
6	Мониторинг достижений и индивидуального прогресса по развитию предметных, метапредметных и личностных УУД.	Ведётся системно
Направление «Повышение адаптивности учебного процесса»		
7	Использование формирующего оценивания.	Ведётся системно
8	Использование технологий системно-деятельностного подхода в обучении.	Повсеместно
9	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании.	100%
10	Успеваемость по результатам внешней оценки качества знаний через процедуру ВПР по русскому языку.	не менее 75%
11	Успеваемость по результатам внешней оценки качества знаний через процедуру ВПР по математике.	не менее 90%
12	Успеваемость по результатам внешней оценки ка-	не менее 90%

	чества знаний через процедуру ВПР по географии.	
13	Качество по результатам внешней оценки качества знаний через процедуру ВПР по русскому языку.	не менее 40%
14	Качество по результатам внешней оценки качества знаний через процедуру ВПР по математике.	не менее 40%
15	Качество по результатам внешней оценки качества знаний через процедуру ВПР по географии.	не менее 30%
Направление «Повышение профессионального мастерства педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися с низкими образовательными результатами»		
16	Доля педагогических работников, прошедших диагностику (мониторинг) профессиональных дефицитов по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами.	100%
17	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов по результатам диагностики профессиональных компетенций.	Не менее 50%
18	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по выявленным профессиональным дефицитам, по проблематике профилактики и преодоления школьной неуспешности.	не менее 75%
19	Доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по предмету.	Не менее 80%
20	Доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по ЦОС.	Не менее 80%
21	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам воспитания.	Не менее 80%
22	Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (кураторства/ менторства).	Не менее 50%
23	Наличие плана проведения методических мероприятий по вопросам повышения образовательных результатов обучающихся.	имеется
24	Доля педагогических работников включенных в работу по повышению образовательных результатов обучающихся.	100%
25	Наличие факта взаимного посещения уроков, рефлексии и анализа своей профессиональной деятельности и коллег.	да
26	Наличие работы по развитию компетенций педагогов работать в команде, реализовывать командные проекты.	да
27	Доля педагогических работников, использующих ЦОС в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.	100%
Направление «Повышение темпов развития образовательной среды»		
28	Изучение социального запроса (заказа) родителей обучающихся на актуальное состояние и перспективы развития образовательной среды школы (через различные опросы, анкетирование).	100%

29	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику школьной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО), решение вопросов развития образовательной среды.	не менее 4
30	Использование ФГИС «Моя школа».	не менее 90%
31	Использование ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности.	100%

V. Этапы внедрения Программы

Проектировочный этап: август–октябрь 2023 г.

- Определение целей, задач Программы.

Аналитический этап: ноябрь–декабрь 2023 г.

- Анализ исходного состояния ситуации и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения мероприятий Программы.

Организационный этап: январь 2024 г.

- Создание проектной группы, назначение ответственных.
- Планирование основных мероприятий Программы.

Деятельностный этап: февраль 2024 г.– май 2025 г.

- Проведение основных мероприятий Программы.
- Промежуточный мониторинг реализации Программы, предъявление промежуточного опыта школы.

Рефлексивно-обобщающий этап: июнь–сентябрь 2025 г.

- Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы.
- Оценка её эффективности на основе достижения целевых значений показателей.

VI. Реализация мер по преодолению рисков снижения образовательных результатов (дорожная карта мероприятий)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
I.	Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Изучение НПА по организации образовательной деятельности	Август – октябрь 2023 и Далее постоянно	Директор Заместители директора	Организация деятельности в соответствии с НПА
2	Выпуск нормативных и методических документов, регламентирующих порядок организации деятельности по	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Директор Заместитель директора	Обеспечение организационно-методических условий внедрения

	<p>повышению образовательных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении Антирисковой программы по уменьшению рисков снижения образовательных результатов в 2023-2024, 2024-2025 учебных годах; - план проведения методических мероприятий по вопросам повышения образовательных результатов обучающихся; - план мониторинга реализации Программы. 	Август-сентябрь 2024		Программы.
II. Организационно-методическое обеспечение				
3	Разработка ИОМ педагогов по результатам мониторинга профессиональных дефицитов	Сентябрь 2024	Заместитель директора Руководители ШМО Педагоги	Обеспечение профессиональной компетентности
4	Организация обучения педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования, курсам повышения квалификации по вопросам улучшения образовательных результатов у обучающихся.	По-плану-графику	Заместитель директора	Совершенствование предметной и методической компетенции педагогов.
5	Проведение школьного методического семинара для учителей-предметников и классных руководителей «Эффективные способы развития учебной мотивации и познавательного интереса обучающихся».	2 четверть каждого учебного года	Заместитель директора НМС	Совершенствование предметной, методической и психолого-педагогической компетенции учителей
6	Проведение школьного методического семинара для учителей-предметников «Методы и приёмы формирующего оценивания. Критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся».	3 четверть каждого учебного года	Заместитель директора	Совершенствование предметной, методической и психолого-педагогической компетенции учителей
7	Организация взаимного посещения уроков учителями с целью обмена профессиональными методическими наработками.	В течение учебного года	Заместитель директора Руководители ШМО	Совершенствование предметной, методической и психолого-педагогической компетенции учителей

8	Проведение методических недель ШМО с демонстрацией применения современных педагогических технологий.	В течение года	Заместитель директора Руководители ШМО	Совершенствование предметной и методической компетенции педагогов.
9	Проведение методического семинара «Функциональная грамотность как планируемый результат качественного освоения образовательной программы школьниками».	Ноябрь 2024	Заместитель директора, НМС Руководители ШМО	Совершенствование предметной и методической компетенции педагогов.
10	Составление плана оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с риском школьной неуспешности.	Октябрь – ноябрь, 2023 г.	Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	Обеспечение организационно-методических условий внедрения Программы.
11	Проведение родительского собрания по вопросам повышения образовательных результатов обучающихся, развития у них учебной мотивации и познавательных интересов.	Октябрь / апрель	Заместитель директора Педагог-психологи Классные руководители Председатель РС	Создание условий для вовлечения родительского сообщества.
12	Организация обучающихся и переговорных площадок для родителей на Родительском форуме	Май 2024 Январь 2025	Директор Заместители директора Управляющий совет Родительский совет	Создание условий для вовлечения родительского сообщества.
13	Семинар «Реализация индивидуальных и совместных проектов как ресурс повышения качества образования (от идеи до оценки результата) – в рамках муниципального методического проекта «Школа – школе».	Май 2024 г.	Директор Заместитель директора Руководители ШМО	Совершенствование предметной, методической, психолого-педагогической, проектной компетентности педагогов.
14	Семинар “Человек Сибири - труженик и защитник Отечества” (из опыта воспитания учащихся на краеведческом материале в сетевом взаимодействии с муниципальными музеями региона) в рамках муниципального проекта проект «Школа – школе»:	Февраль 2025		Совершенствование предметной, методической, психолого-педагогической, проектной компетентности педагогов.
15	Реализация программ внеурочной деятельности (в том числе по формированию функциональной грамотности)	Согласно плану внеурочной деятельности	Заместитель директора	Повышение образовательных результатов обучающихся.

	сти обучающихся).	сти		
16	Реализация комплекса мероприятий Программы профилактики школьной неуспешности.	Согласно «дорожной карте» внедрения программы профилактики школьной неуспешности	Директор Заместители директора	Уменьшение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности.
17	Разработка, реализация и корректировка при необходимости индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и обучающихся с низкими образовательными результатами.	В течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители, специалисты ППк	Повышение образовательных результатов обучающихся.
18	Разработка и реализация единых, системных подходов к подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам.	В течение года	Заместитель директора	Повышение мотивации обучающихся через систему работы с одарёнными и неуспевающими детьми посредством пропаганды успешности.
19	Совершенствование профориентационной работы в школе как средство повышения учебной мотивации обучающихся, увеличение охвата детей данным направлением.	В течение года	Заместитель директора, Педагог- навигатор Классные руко- водители	Повышение учебной мотивации обучающихся.
Информационно-диагностическое обеспечение				
20	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами.	Ноябрь – декабрь, 2023 г., август – сентябрь, 2024 г.	Заместитель директора Руководители ШМО	Оценка уровня методической компетенции педагогов в области обучения школьников, имеющих трудности в обучении.
21	Посещение уроков администрацией школы с целью отслеживания использования методов и приёмов повышения качества образовательных результатов.	В течение всего учебного года	Директор Заместители директора	Совершенствование методической компетенции педагогов в области обучения школьников, имеющих трудности в обучении.

22	Реализация мероприятий плана ВСОКО (в том числе по диагностике и формированию функциональной грамотности обучающихся).	Согласно плану ВСОКО	Заместитель директора	Оценивание образовательных результатов обучающихся в рамках системы внутришкольного контроля, повышение образовательных результатов школьников.
23	Анализ динамики повышения квалификации учителей через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.	Май, 2024, май 2025	Заместитель директора Руководители ШМО	Совершенствование предметной и методической компетенции педагогов.
24	Мониторинг и оценка достижения целевых значений показателей Программы.	Май 2024, май 2025	Директор Заместители директора	Оценка достижения целевых значений показателей Программы.
25	Оформление итогов внедрения Программы.	Май, 2025	Директор Заместители директора	Осмысление результатов реализации Программы; оценка но-сти/неэффективности действий по внедрению Программы.