



## ШКОЛА МИРА МИРОВ



---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 13 имени академика М.К. Янгеля»  
(МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля»)

---

666686, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, 45  
Тел. 8(395-35)3-69-76 факс 8(395-35)3-83-85 e-mail miramirov@bk.ru сайт miramirov.ru

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
«29» августа 2023 г.

Утверждено  
приказом № 322-од  
от 31» августа 2023 г.  
Директор  
Мисикова З.А.

### **Программа профилактики школьной неуспешности на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы**

г. Усть-Илимск, 2023 г.

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа профилактики школьной неуспешности
Миссия программы	Создание условий для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов (в соответствии с требованиями ФГОС и ключевыми направлениями проекта «Школа Минпросвещения России»).
Основание разработки – актуальность для школы	<p>Управление и обучение являются центральными пунктами, в которых должны произойти изменения, чтобы улучшились результаты обучающихся.</p> <p>Мониторинг и анализ качества образования в МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля» по некоторым предметам через инструменты внешней системы оценки качества (ВПР) показал недостаточную готовность педагогов проектировать обучение на основе анализа достигаемых образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Педагогические технологии могут выбираться спонтанно, исходя из возможностей учителей, а не потребностей обучающихся, и реализуется «точечно», разобщённо, без стратегических целей.</p> <p>Поэтому приоритет разработки и внедрения эффективной модели внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессиональных компетенций педагогических работников и администрации в части определения и реализации единой стратегии работы с отстающими, является актуальным для школы. В программе представлены механизмы своевременного выявления обучающихся с рисками низких образовательных результатов, механизмы индивидуализации образовательного процесса для таких обучающихся, педагогические стратегии улучшения качества преподавания, способствующие профилактике неуспеваемости, необходимые мониторинговые процедуры для своевременного принятия управленческих решений.</p>
Приоритеты	1. Своевременное выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством про-

программы	<p>ведения мониторинга диагностических и оценочных процедур.</p> <p>2. Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга.</p> <p>3. Внедрение в повседневную практику педагогов единой стратегии индивидуализации образовательного процесса и персонализированного обучения.</p> <p>4. Внедрение управленческих механизмов и инструментов, обеспечивающих эффективную реализацию внутришкольной системы преодоления рисков школьной неуспешности.</p>
Цель программы:	Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися через внедрение и реализацию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности на основе стратегии персонализированного обучения.
Задачи программы:	<p><b>Управленческая:</b> обеспечить нормативно-правовое, организационное сопровождение и оценку эффективности внедрения и реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.</p> <p><b>Методическая:</b> обеспечить программное, методическое и информационное сопровождение профессионального педагогического сообщества по освоению педагогических стратегий улучшения качества преподавания и обучения.</p> <p><b>Образовательная:</b> внедрить в образовательный процесс системное коллегиальное использование единых стратегических технологий и на их основе осуществлять обучение в повседневной педагогической практике обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Повышение профессиональной компетентности педагогических и административных работников в работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>3. Устойчивая положительная динамика в показателях внешнего и внутреннего мониторинга качества достижения образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>4. Устойчивая тенденция к росту положительных показателей удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений.</p>
Критерии	Уровень профессиональной компетентности (Направление «Учитель. Школьная команда» про-

<p>оценки результативности программы</p>	<p>екта «Школа Минпросвещения России»).</p> <p>Уровень достижения образовательных результатов (Направления «Знание» и «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России»).</p> <p>Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования (Направления «Школьный климат» и «Образовательная среда» проекта «Школа Минпросвещения России»).</p>
<p>Целевые показатели</p>	<p>Процент выявленных низких показателей в результатах процедур внешней системы оценки качества образования (мониторинги функциональной грамотности, ВПР, ГИА).</p> <p>Показатель успеваемости в школе по программам НОО, ООО, СОО по итогам промежуточной аттестации (годовые отметки).</p> <p>Показатель общего качества образования по программам НОО, ООО, СОО по итогам промежуточной аттестации (годовые отметки).</p> <p>Наличие диагностического материала для изучения индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности.</p> <p>Доля прошедших диагностику обучающихся.</p> <p>Количество выявленных обучающихся с трудностями в учебной деятельности.</p> <p>Процент детей, представленных для индивидуального сопровождения, в том числе по АООП для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности, в том числе для обучающихся, перешедших на обучение по АООП.</p> <p>Динамика образовательных результатов обучающихся, находящихся на сопровождении; процент успешности продвижения по индивидуальному образовательному маршруту.</p> <p>Количество учителей, изучивших и внедривших практики по проверке функциональной грамотности; наличие разработанных критериев оценки функциональной грамотности обучающихся по предметам; повышение образовательных результатов в области функциональной грамотности.</p>

	<p>Положительная динамика результатов обучающихся в области функциональной грамотности.</p> <p>Наличие внедрённых в практику управленческих и педагогических инструментов оценки образовательных результатов.</p> <p>Наличие локальных актов по проектной деятельности; наличие критериев оценки проектных работ и методических материалов по организации работы по проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся и учителей, включенных в проектную деятельность; количество проведённых мероприятий;</p> <p>повышение метапредметных образовательных результатов.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Проектировочный этап – август – октябрь 2023 г.</p> <p>Аналитический этап – ноябрь-декабрь 2023 г.</p> <p>Организационный этап – январь 2024 г.</p> <p>Деятельностный этап – февраль 2024 г. – май 2025 г.</p> <p>Рефлексивно-обобщающий этап – июнь – сентябрь 2025 г.</p>

## **Пояснительная записка**

Эффективной принято называть школу, которая может обеспечить «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. Управление и обучение являются центральными пунктами, в которых должны произойти изменения, чтобы улучшились результаты обучающихся.

Мониторинг и анализ качества образования в МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля» по некоторым предметам через инструменты внешней системы оценки качества (ВПР) показал недостаточную готовность педагогов проектировать обучение на основе анализа достигаемых образовательных результатов обучающихся.

Педагогические технологии могут выбираться спонтанно, исходя из возможностей учителей, а не потребностей обучающихся, и реализуется «точечно», разобщённо, без стратегических целей.

Поэтому приоритет разработки и внедрения эффективной модели внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессиональных компетенций педагогических работников и администрации в части определения и реализации единой стратегии работы с отстающими, является актуальным для школы.

В программе представлены механизмы своевременного выявления обучающихся с рисками низких образовательных результатов, механизмы индивидуализации образовательного процесса для таких обучающихся, педагогические стратегии улучшения качества преподавания, способствующие профилактике неуспеваемости, необходимые мониторинговые процедуры для своевременного принятия управленческих решений.

Цель программы: создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися через внедрение и реализацию внутришкольной системы профилактики и преодоления учебной неуспешности на основе стратегии персонализированного обучения.

Задачи программы:

- **Управленческая:** обеспечить нормативно-правовое, организационное сопровождение и оценку эффективности внедрения и реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.
- **Методическая:** обеспечить программное, методическое и информационное сопровождение профессионального педагогического сообщества по освоению педагогических стратегий улучшения качества преподавания и обучения.
- **Образовательная:** внедрить в образовательный процесс системное коллегиальное использование единых стратегических технологий и на их основе осуществлять преподавание и обучение в повседневной педагогической практике обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Приоритеты программы:

1. Своевременное выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством проведения мониторинга диагностических и оценочных процедур.
2. Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга.
3. Внедрение в повседневную практику педагогов единой стратегии индивидуализации образовательного процесса и персонализированного обучения.
4. Внедрение управленческих механизмов и инструментов, обеспечивающих эффективную реализацию внутришкольной системы преодоления рисков школьной неуспешности.

**Приоритет 1: Своевременное выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством проведения мониторинга диагностических и оценочных процедур.**

объекты	Оценочные процедуры	Используемый инструментарий	ответственные	Сроки и периодичность оценки	Индикаторы/показатели оценки	Формы представления оценочной информации	Перечень управленческих решений (действий)
<b>Предметные результаты</b>	1.1. Стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе по программам НОО.	Стандартизированные диагностические методики ИСИО РАО	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-х классов	1 раз в учебном году октябрь	Доля первоклассников с низким, средним и высоким уровнем готовности к обучению в школе	Статистический отчёт по результатам стартовой диагностики; аналитическая справка	Заседания психолого-педагогического консилиума. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов, АОП, рекомендаций для родителей, педагогов.
	1.2 Стартовая диагностика готовности пятиклассников к обучению по программам ООО.	Стандартизированные диагностические методики ИСИО РАО, стартовые письменные работы по русскому языку, математике	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники 5-х классов	1 раз в учебном году октябрь	Доля обучающихся выполнивших стартовую работу на базовом уровне, ниже и выше БУ, корреляция с результатами итоговой аттестации в 4 классе	Статистический отчёт по результатам стартовой диагностики; мониторинговые таблицы с корреляцией результатов	Решения о переводе обучающихся в следующий класс, допуске к ГИА, определении сроков и порядке ликвидации академической задолженности.
	1.3 Мониторинг текущей и промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов.	Тестовые и письменные КИМ по предметам; электронный журнал	Классные руководители, заместитель директора по УВР	в конце четверти и/или полугодия, в конце учебного года	Доля неуспевающих; положительная или отрицательная динамика в сравнении с предыдущими показателями	Сводные отчёты по четвертям, полугодиям; аналитический отчёт за учебный год	

	1.4 Мониторинг результатов выполнения ВПР обучающимися 4-9, 10 классов.	Стандартизированные проверочные работы Рособрнадзора, сводные статистические отчёты	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	по графику проведения ВПР	Средний балл выполнения ВПР; доля обучающихся не выполнивших ВПР, доля обучающихся по группам баллов, рейтинг ОО	Сравнительный анализ внешнего и внутреннего мониторинга по предметам, мониторинговые таблицы с корреляцией результатов	Планирование персонального ВШК, корректировка плана методической работы, разработка рекомендаций
	1.5 Мониторинг итоговой аттестации 9-х, 11-х классов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Протоколы экзаменов, рейтинговые таблицы	Заместитель директора по УВР	по графику проведения ГИА	Средний балл ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, рейтинг ОО, доля обучающихся, прошедших ГИА, корреляция результатов	Аналитическая справка, мониторинговые таблицы с корреляцией результатов, динамикой рейтинга	Планирование внутришкольного контроля по подготовке к проведению ГИА, решению о выдаче документа об уровне образования (аттестат).
<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	2.1 Мониторинг уровня достижения познавательных УУД, функциональной грамотности.	Стандартизированные комплексные работы, диагностические работы по функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР	октябрь, апрель в 5–9 классах	Доля обучающихся, выполнивших комплексную работу на базовом уровне, выше БУ, ниже БУ, % выполнения диагностических работ по ФГ	Сводный отчёт, мониторинговые таблицы, анализ результатов	Планирование методической работы по использованию технологий работы с текстом, организации проектно-исследовательской
	2.2 Мониторинг уровня достижения коммуникативных и регулятивных УУД.	Стандартизированные проектные задачи, групповые проекты, индивидуальные проекты	Педагоги-психологи, заместитель директора по УВР	1 раза в год в конце учебного года	Доля обучающихся с низким, средним, высоким уровнем достижения РУУД и КУУД	Сводный отчёт, экспертные листы оценки проектов, протоколы	деятельности, формированию ФГ, графика повышения квалификации, разработка программ

	2.3 Мониторинг внеучебных достижений (участие в конкурсах проектных и исследовательских работ, творческие отчёты и выставки).	Портфолио достижений (грамоты, дипломы, сертификаты, проекты)	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе	2 раза в год - в конце каждого полугодия	Количество участников и победителей конкурсов проектных и исследовательских работ на разных уровнях	Отчёты классных руководителей, сводный статистический отчёт	внеурочной деятельности.
Личностные планируемые результаты	3.1 Мониторинг уровня достижения личностных УУД.	Стандартизированные материалы для неперсонифицированных исследований в форме анкетирования, наблюдений	Классные руководители, педагоги-психологи, заместитель директора по воспитательной работе	По графику проведения стартовой и итоговой диагностики	Доля участников анкетирования и/или диагностики с низким, средним и высоким уровнем	Сводные результаты анкетирования	Планирование программ психолого-педагогического сопровождения на уровне класса, школы, корректировка программ воспитания и социализации, разработка программ ВУД, классных часов, демонстрация успехов обучающихся через официальный сайт школы, публичные страницы в разрешённых социальных сетях и мессенджерах (ВК, ВК-мессенджер, Телеграмм).
	3.2 Мониторинг внеучебных достижений в конкурсах, соревнованиях, выставках, концертах, социальных проектах, акциях, волонтерская деятельность и т.д.	Портфолио достижений (дипломы, благодарственные письма, проектные работы), сведения о посещении кружков, секций, клубов, обучение по программам дополнительного образования, материалы творческих отчётов	Классные руководители, заместители директора по учебно-воспитательной работе	2 раза в год - в конце каждого полугодия	кол-во участников и победителей конкурсов, соревнований	Отчёты классных руководителей, сводный статистический отчёт	

## Приоритет 2: Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга.

Направления работы и содержание деятельности	Ответственные за реализацию	Планируемый результат	Материалы для отчётности
Разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с рисками школьной дезадаптации, выявленных в результате стартовой диагностики.	Педагог-психолог, классные руководители	Преодоление школьной дезадаптации	Карты психолого-педагогического сопровождения
Разработка и реализация индивидуальных профилактических программ развития для обучающихся со стойкими проблемами социальной и школьной дезадаптации.	Психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, родители	Преодоление социальной и школьной дезадаптации	ИППР (индивидуальная профилактическая программа развития)
Разработка и реализация индивидуальных планов по учебным предметам для преодоления выявленных дефицитов обучающихся в результате оценочных процедур (ВПР, мониторинги, промежуточная аттестация).	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Преодоление пробелов и выявленных дефицитов по учебным предметам	Индивидуальные планы по учебным предметам
Разработка и реализация индивидуальных планов развития под руководством наставника по моделям «Учитель – учитель», «Учитель-ученик», «Ученик-ученик».	Учителя-наставники, дети-наставники, заместители директора по УВР.	Преодоление проблем развития, коммуникации, поведения, адаптации	Индивидуальные планы развития под руководством наставника

**Приоритет 3:** Внедрение в повседневную практику педагогов единой стратегии индивидуализации образовательного процесса и персонализированного обучения.

<b>Направления работы и содержание деятельности</b>	<b>Ответственные за реализацию</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Материалы для отчётности</b>
Организация обучающей и организующей помощи	Все учителя-предметники на уроках	Повышение учебной мотивации, отсутствие отказов от выполнения заданий	Отсутствие в журнале «незакрытых двоек»
Индивидуальные задания, консультации по восполнению «пробелов» учебного материала	Все учителя-предметники во внеурочное время	Усвоение учебного материала не ниже базового уровня, своевременное устранение пробелов в знаниях, УУД	Журнал учёта индивидуальных консультаций/план наставничества
Контроль посещаемости учебных занятий	Классные руководители, учителя-предметники на своих уроках, социальный педагог, заместитель директора по УВР	Отсутствие пропусков по неуважительной причине	Ежедневный мониторинг посещаемости
Контроль фиксирования записи домашних заданий и их выполнение, своевременная выдача заданий в электронном журнале	Все учителя-предметники на своих уроках, классные руководители, заместитель директора по УВР	Своевременное выполнение домашних заданий	Отсутствие двоек в журнале за домашние задания
Использование сокращённых заданий, направленных на усвоение ключевых понятий	Все учителя-предметники на уроках и во внеурочное время	Выполненные задания, устранение пробелов	Дополнительные задания, тесты, тренировочные упражнения
Предоставление альтернативных форм объёмным письменным заданиям	Все учителя-предметники на своих уроках	Сокращение числа невыполненных заданий, отсутствие неудовлетворительных отметок	Дополнительные альтернативные задания
Возможность индивидуально предста-	Все учителя-предметники на консуль-	Сокращение количества неудовлетво-	Журнал учёта индивидуальных кон-

вить выполненное задание	тациях и внеучебное время	рительных отметок	сультаций
Предоставление дополнительного времени для выполнения и сдачи заданий	Все учителя-предметники на своих уроках	Выполнение заданий, удовлетворительная успеваемость	Журнал учёта индивидуальных консультаций и\или занятий
Создание ситуации успеха, разрешение переделать задание	Все учителя-предметники на уроках	Повышение учебной мотивации	Творческие задания
Поэтапное выполнение объёмных заданий с ежедневной проверкой и более частым оцениванием	Все учителя-предметники на уроках	Положительная динамика промежуточной аттестации	Отсутствие в журнале «незакрытых двоек»
Полный охват обучающихся профориентационной деятельностью	Классный руководитель, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе	Повышение учебной мотивации	Перечень мероприятий по профориентации
Консультации с родителями по профилактике неуспеваемости	Все учителя-предметники во внеурочное время, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог	Своевременное включение родителей в индивидуальную работу	Журнал учёта профилактических бесед с родителями

**Приоритет 4:** Внедрение управленческих механизмов и инструментов, обеспечивающих эффективную реализацию внутришкольной системы профилактики и преодоления рисков школьной неуспешности.

Направления работы и содержание деятельности	Ответственные за реализацию	Планируемый результат	Материалы для отчётности
<p>Организация заседаний психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Разработка программ психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных маршрутов.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, председатель ППк</p>	<p>Действующий ППк</p>	<p>ЛНА по деятельности ППк, организации психолого-педагогического сопровождения</p>
<p>Разработка инструментов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих своевременный мониторинг обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>Администрация</p>	<p>Мониторинг диагностических и оценочных процедур в рамках ВСОКО</p>	<p>Аналитические справки, отчёты</p>
<p>Включение в план внеурочной деятельности программ ВУД по преодолению школьной неуспешности и дезадаптации.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Реализация программ ВУД</p>	<p>Программы ВУД, план ВУД</p>
<p>Организация методической работы по внедрению в педагогическую практику стратегий улучшения качества преподавания и обучения.</p>	<p>Администрация</p>	<p>Внедрение в педагогическую практику единых педагогических стратегий</p>	<p>План методической работы</p>
<p>Организация персонального и тематического внутришкольного контроля по выявлению эффективности реализации системы работы педагогов с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>Администрация</p>	<p>Проведение персонального и тематического контроля</p>	<p>План ВШК</p>