



ШКОЛА МИРА МИРОВ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 13 имени академика М.К.Янгеля»
(МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»)

666686, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, 45
Тел. 8(395-35)3-69-76 факс 8(395-35)3-83-85 e-mail miramirov@bk.ru сайт miramirov.ru

Аналитическая справка результатов ВПР-2023 в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»

Цели Всероссийских проверочных работ (ВПР):

- мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС),
- формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся,
- мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС выпускников НОО и 5-8 классов ООУ.

Цель анализа: определить проблемные поля и дефициты несформированных планируемых результатов (предметные, метапредметные) по каждому предмету и параллели в целом, осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочной работы (ВПР) осуществлялся на основании нормативно-правовых документов:

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 21.02.2023 г. № 55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году»;
- Приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 209 от 27.02.2023г. «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2023 году».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. КИМы используемые для проведения проверочных работ дают возможность оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

Также результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов в НОО и ООУ, муниципальными и региональными органами

исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы проводились в 2022-2023 учебном году дважды, в сентябре-октябре за курс предыдущего учебного года и в марте-апреле - за курс 2022-2023 учебного года для учащихся 4-8 классов.

Диагностика освоения учащимися программ по предметам осуществлялась за курс 4-8, 11 классов.

Сроки проведения ВПР-2023 - с 1 марта по 28 апреля 2023 года.

Для обучающихся 11 класса ВПР по истории проходили 14 марта.

Для обучающихся 4-8 классов ВПР проводились с 4 по 28 апреля в соответствии с утвержденным министерством образования Иркутской области расписанием.

Для всех 4-8 классов обязательными предметами ВПР были русский язык и математика. Для 7 классов обязательным предметом был английский язык. 4 классы писали ВПР (кроме русского языка и математики) по окружающему миру. 5 классы (кроме русского языка и математики) выполняли ВПР по биологии и истории.

Обучающиеся 6-8-х классов писали ВПР еще по двум предметам, определенным федеральным координатором на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась через личный кабинет образовательного учреждения в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) накануне проведения работ.

Также в 5-8-х классах была возможность проведения ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию в компьютерном формате. Школой были определены для такой формы проведения ВПР 7 классы, предмет обществознание.

Проверка всех проверочных работ осуществлялась школьными предметными комиссиями.

Расписание ВПР-2023 с определенными федеральным координатором предметами:

класс / дата	14.03.	04.04.	05.04.	06.04.	07.04.	10.04.	11.04.	12.04.	13.04.	14.04.	18.04.	19.04.	20.04.	24.04.	25.04.	26.04.	27.04.
	вторник	вторник	среда	четверг	пятница	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	вторник	среда	четверг	понедельник	вторник	среда	четверг
4 класс											русский язык 1 часть	русский язык 2 часть			математика		окружающий мир
5 класс		история					биология					русский язык			математика		
6 класс			6а общество 6б история 6в общество					6а география 6б биология 6в география				русский язык			математика		
7 класс				7а география 7б история 7в общество в к.ф.		английский яз. В ком форме 7б	английский яз. В ком форме 7а		7а биология 7б физика 7в физика		Общество в ком форма (резерв)		русский язык	английский яз. В ком форме 7в		математика	
8 класс					8а история 8б общество 8в география					8а биология 8б физика 8в химия			русский язык			математика	
11 класс	история																

*Гуманитарные предметы: 6-7 класс история, обществознание, 8 класс география, история, обществознание.

**Естественно-научные предметы: 6 биология, география, - 7 класс - биология, география физика, - 8 класс - биология, физика, химия.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	Количественный состав участников ВПР					
	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	11 классы
Русский язык	69	58	70	52	61	
Математика	71	65	67	56	60	
Окружающий мир	71					
Биология		57	23	16	19	
История		59	26	20	21	20
География			45	15	22	
Обществознание			46	19	20	
Физика				34	17	
Химия					24	
Английский язык				57		

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2023 года ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ 4-е классы

Русский язык

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во %	
										кол-во	%
4 а, б, в	Вся выборка	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5	94,85	65,09	Понизили	3	4,35
	Иркутская обл.	28979	8,44	31,77	45,32	14,47	91,56	59,79	Подтвердили	55	79,71
	г. Усть-Илимск	899	7,9	30,7	49,17	12,24	92,1	61,41	Повысили	11	15,94
	МАОУ "СОШ №13"	69	10,14	27,54	36,23	26,09	89,86	62,32	Всего	69	100

В 4 классах по русскому языку низкая успеваемость.

Качество знаний высокое.

79,71% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР, 15,94% повысили 15,94%, понизили (3 учащихся).

Математика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
4 а, б, в	Вся выборка	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55	97,27	75,28	Понизили	6	8,45
	Иркутская обл.	21373	4,08	22,51	45,35	28,06	95,92	73,41	Подтвердили	44	61,97
	г. Усть-Илимск	857	1,87	19,95	49,82	28,35	98,13	78,17	Повысили	21	29,58
	МАОУ "СОШ №13"	71	2,82	14,08	50,7	32,39	97,18	83,09	Всего	71	100

В 4 классах по математике достаточный уровень успеваемости (в сравнении с выборкой).

Качество знаний высокое.

Больше половины учащихся (61,97%) подтвердили свои отметки на ВПР, повысили 29,58%, что составляет 21 человек.

Окружающий мир

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
4 а, б, в	Вся выборка	916816	1,11	19,26	55,34	24,28	98,89	79,62	Понизили	8	11,27
	Иркутская обл.	13012	1,21	21,63	59,17	17,98	98,79	77,15	Подтвердили	55	77,46
	г. Усть-Илимск	782	0,51	16,37	66,37	16,75	99,49	83,12	Повысили	8	11,27
	МАОУ "СОШ №13"	71	0	16,9	64,79	18,31	100	83,1	Всего	71	100

В 4 классах по окружающему миру достаточный уровень успеваемости и качество знаний (в сравнении с выборкой).

77,46% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР, по 22,54% повысили или понизили свои результаты.

Во всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру участвовали все классы данной параллели. Проблемным полем на параллели 4-х классов является русский язык (успеваемость ниже чем во всей выборке) – 89,86%, но данный показатель не является критичным. Высокие результаты по математике (качество знаний), успеваемость по окружающему миру 100%.

5-е классы

Русский язык

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
5 а, б, в	Вся выборка	907420	11,33	39,34	36,23	13,1	88,67	49,33	Понизили	32	55,17
	Иркутская обл.	25005	20,91	38,71	30,9	9,48	79,09	40,38	Подтвердили	26	44,83
	г. Усть-Илимск	811	20,96	33,66	32,8	12,58	79,04	45,38	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	58	48,28	27,59	22,41	1,72	51,72	24,13	Всего	58	100

В 5-х классах по русскому языку низкий уровень успеваемости качества знаний. Больше половины учащихся (44,83%) не подтвердили свои отметки на ВПР.

Математика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
5 а, б, в	Вся выборка	919134	8,31	37,13	39,15	15,41	91,69	54,56	Понизили	5	7,69
	Иркутская обл.	17363	14,69	38,17	34,58	12,57	85,31	47,15	Подтвердили	49	75,38
	г. Усть-Илимск	737	8,14	35,28	40,03	16,55	91,86	56,58	Повысили	11	16,92
	МАОУ "СОШ №13"	65	7,69	32,31	46,15	13,85	92,31	60	Всего	65	100

В 5-х классах по математике высокий уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой). 75,38% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР, 5 учащихся понизили результаты и 16,92% показали более высокие результаты на ВПР.

Биология

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
5 а, б, в	Вся выборка	898834	7,52	37,86	41,63	13	92,48	54,63	Понизили	10	17,54
	Иркутская обл.	28964	14,93	42,84	35,19	7,04	85,07	42,23	Подтвердили	47	82,46
	г. Усть-Илимск	825	11,27	46,3	35,76	6,67	88,73	42,43	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	57	8,77	43,86	40,35	7,02	91,23	47,37	Всего	57	100

В 5-х классах по биологии достаточный уровень успеваемости и качества знаний.
82,46% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР.

История

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
5 а, б, в	Вся выборка	938299	6,33	36,92	40,12	16,63	93,67	56,75	Понизили	7	11,86
	Иркутская обл.	29728	12,2	42,23	35,75	9,82	87,8	45,57	Подтвердили	48	81,36
	г. Усть-Илимск	816	9,68	42,77	36,64	10,91	90,32	47,55	Повысили	4	6,78
	МАОУ "СОШ №13"	59	6,78	47,46	32,2	13,56	93,22	45,76	Всего	59	100

В 5-х классах по истории достаточный уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой)
81,36% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР.

Во всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, биологии и истории участвовали все классы данной параллели. В целом на параллели 5-х классов проблемным полем является русский язык. Низкий уровень успеваемости и качества знаний. Высокие результаты по математике. Высокий уровень соответствия отметок за работу и отметок за четверть по математике, биологии и истории.

6-е классы

Русский язык

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 а, б, в	Вся выборка	860682	12,91	40,55	36,28	10,25	87,09	46,53	Понизили	24	34,29
	Иркутская обл.	23964	24,1	38,47	30,1	7,33	75,9	37,43	Подтвердили	46	65,71
	г. Усть-Илимск	803	21,92	39,35	32,88	5,85	78,08	38,73	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	70	42,86	27,14	22,86	7,14	57,14	30	Всего	70	100

В 6-х классах по русскому языку низкий уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой). Подтвердили свои отметки 65,71% учащихся, понизили 34,29% (24 учащихся).

Математика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 а, б, в	Вся выборка	850238	11	47,69	34,12	7,19	89	41,31	Понизили	11	16,42
	Иркутская обл.	15937	20,42	48,34	26,92	4,32	79,58	31,24	Подтвердили	56	83,58
	г. Усть-Илимск	710	21,41	47,89	27,32	3,38	78,59	30,7	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	67	16,42	52,24	25,37	5,97	83,58	31,34	Всего	67	100

В 6-х классах по математике достаточный уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении с областью и городом). 83,58% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР.

Биология

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 б	Вся выборка	223618	9,19	41,55	38,47	10,79	90,81	49,26	Понизили	1	4,35
	Иркутская обл.	5181	19,74	43,19	31,9	5,16	80,26	37,06	Подтвердили	21	91,3
	г. Усть-Илимск	277	16,97	46,57	31,05	5,42	83,03	36,47	Повысили	1	4,35
	МАОУ "СОШ №13"	23	0	26,09	47,83	26,09	100	73,92	Всего	23	100

В 6-х классах по биологии высокий уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой).
91,3% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР и только 2 учащихся понизили или повысили свои результаты.

История

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 б	Вся выборка	419084	5,08	43,75	38,42	12,75	94,92	51,17	Понизили	1	3,85
	Иркутская обл.	14457	9,34	51,83	32,43	6,39	90,66	38,82	Подтвердили	22	84,62
	г. Усть-Илимск	457	7,44	54,49	30,63	7,44	92,56	38,07	Повысили	3	11,54
	МАОУ "СОШ №13"	26	0	23,08	46,15	30,77	100	76,92	Всего	26	100

В 6-х классах по истории высокий уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой).
84,62% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР.

География

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 а, в	Вся выборка	461035	3,63	38,6	45,12	12,65	96,37	57,77	Понизили	3	6,67
	Иркутская обл.	14565	6,16	43,85	42,61	7,39	93,84	50	Подтвердили	42	93,33
	г. Усть-Илимск	443	4,06	44,24	41,08	10,61	95,94	51,69	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	45	11,11	60	26,67	2,22	88,89	28,89	Всего	45	100

В 6-х классах по географии более низкий уровень успеваемости и качества знаний, чем во всей выборке. Подтвердили свои отметки 93,33% учащихся, понизили 3 учащихся.

Обществознание

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 а, в	Вся выборка	410259	6,51	39,36	39,71	14,42	93,49	54,13	Понизили	7	15,22
	Иркутская обл.	14113	11,6	45,26	35,2	7,95	88,4	43,15	Подтвердили	38	82,61
	г. Усть-Илимск	402	5,97	39,8	42,29	11,94	94,03	54,23	Повысили	1	2,17
	МАОУ "СОШ №13"	46	8,7	58,7	26,09	6,52	91,3	32,61	Всего	46	100

В 6-х классах по обществознанию достаточный уровень успеваемости, качество знаний низкое 32,61% (в сравнении со всей выборкой).

Но подтвердили свои отметки 82,61% учащихся, повысили 34,29% (24 учащихся), что говорит о занижении отметок по русскому языку учителем.

В данной параллели участвовали в ВПР-2023 по математике и русскому языку - все классы, 6б класс по биологии и истории, 6а и 6в классы по географии и обществознанию. Таким образом, на параллели 6-х классов проблемными полями является русский язык и география (успеваемость и качество знаний), Низкий уровень качества знаний по обществознанию. Высокие показатели по биологии и истории 6б класс. Достаточный уровень по математике.

7-е классы

Русский язык

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 а, б, в	Вся выборка	769226	13,04	44,93	34,37	7,66	86,96	42,03	Понизили	21	40,38
	Иркутская обл.	23444	22,97	42,49	29,21	5,33	77,03	34,54	Подтвердили	30	57,69
	г. Усть-Илимск	671	24,59	37,85	31,15	6,41	75,41	37,56	Повысили	1	1,92
	МАОУ "СОШ №13"	52	44,23	36,54	17,31	1,92	55,77	19,23	Всего	52	100

В 7-х классах по русскому языку низкий уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой). Подтвердили свои отметки только 57,69% учащихся, 40,38% учащихся понизили свои результаты в сравнении с отметками за четверть.

Математика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 а, б, в	Вся выборка	747537	9,79	50,55	31,11	8,55	90,21	39,66	Понизили	12	21,43
	Иркутская обл.	12211	18,52	49,98	25,81	5,68	81,48	31,49	Подтвердили	43	76,79
	г. Усть-Илимск	606	14,85	51,82	26,9	6,44	85,15	33,34	Повысили	1	1,79
	МАОУ "СОШ №13"	56	19,64	64,29	12,5	3,57	80,36	16,07	Всего	56	100

В 7-х классах по математике низкий уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой), но не критичный. Подтвердили свои отметки 76,79% учащихся.

Биология

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 а	Вся выборка	297166	8,23	42,34	36,01	13,42	91,77	49,43	Понизили	3	18,75
	Иркутская обл.	5974	18,08	42,89	30,08	8,96	81,92	39,04	Подтвердили	12	75
	г. Усть-Илимск	216	13,43	43,98	33,33	9,26	86,57	42,59	Повысили	1	6,25
	МАОУ "СОШ №13"	16	6,25	25	62,5	6,25	93,75	68,75	Всего	16	100

В 7-х классах по биологии высокий уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой).
75% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР.

История

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 б	Вся выборка	270290	6,13	41,52	37,54	14,82	93,87	52,36	Понизили	0	0
	Иркутская обл.	9379	10,04	46,33	33,88	9,75	89,96	43,63	Подтвердили	17	85
	г. Усть-Илимск	219	9,59	60,73	23,29	6,39	90,41	29,68	Повысили	3	15
	МАОУ "СОШ №13"	20	0	45	35	20	100	55	Всего	20	100

В 7-х классах по истории высокий уровень успеваемости (100%) и качества знаний (в сравнении со всей выборкой).
85% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР, 3 учащихся повысили свои результаты в сравнении с отметкой за четверть.

География

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 а	Вся выборка	268790	10,89	51,14	30,68	7,3	89,11	37,98	Понизили	5	33,33
	Иркутская обл.	9586	20,6	54,19	22,34	2,87	79,4	25,21	Подтвердили	10	66,67
	г. Усть-Илимск	215	29,3	50,7	17,67	2,33	70,7	20	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	15	26,67	66,67	6,67	0	73,33	6,67	Всего	15	100

В 7-х классах по географии низкий уровень успеваемости (73,33%) и качества знаний (6,67%) в сравнении со всей выборкой. Подтвердили свои отметки только 66,67% учащихся.

Обществознание

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 в	Вся выборка	267046	10,18	41,52	37,96	10,33	89,82	48,29	Понизили	12	63,16
	Иркутская обл.	9930	18,78	44,77	31,2	5,25	81,22	36,45	Подтвердили	6	31,58
	г. Усть-Илимск	276	13,04	45,06	36,76	5,14	86,96	41,9	Повысили	1	5,26
	МАОУ "СОШ №13"	19	42,11	52,63	5,26	0	57,89	5,26	Всего	19	100

В 7-х классах по обществознанию критично низкий уровень успеваемости (57,89%) и качества знаний (5,26%) в сравнении со всей выборкой.

Подтвердили свои отметки только 31,58% учащихся.

Физика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 б, в	Вся выборка	419956	9,29	45,85	34,06	10,8	90,71	44,86	Понизили	3	8,82
	Иркутская обл.	13307	16,03	45,79	29,84	8,34	83,97	38,18	Подтвердили	28	82,35
	г. Усть-Илимск	384	15,89	47,92	29,17	7,03	84,11	36,2	Повысили	3	8,82
	МАОУ "СОШ №13"	34	5,88	52,94	35,29	5,88	94,12	41,17	Всего	34	100

В 7-х классах по физике высокий уровень успеваемости - 94,12% и достаточный уровень качества знаний 41,17% (в сравнении со всей выборкой). 82,35% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР, 3 учащихся повысили свои результаты в сравнении с отметкой за четверть, 3 понизили.

Английский язык

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 а, б, в	Вся выборка	620288	15,09	43,91	30,58	10,42	84,91	41	Понизили	15	26,32
	Иркутская обл.	24825	31,8	42,39	20,67	5,14	68,2	25,81	Подтвердили	42	73,68
	г. Усть-Илимск	663	33,63	36,35	24,13	5,88	66,37	30,01	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	57	26,32	35,09	33,33	5,26	73,68	38,59	Всего	57	100

В 7-х классах по английскому языку учащиеся показали достаточный уровень успеваемости и качества знаний 38,59% (в сравнении с областью и городом). 73,68% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР.

В данной параллели участвовали в ВПР-2023 по математике, русскому языку и английскому языку - все классы, 7а класс в ВПР по биологии и географии, 7б класс по истории и физике, 7в класс по обществознанию и физике.

В целом на параллели 7-х классов проблемными полями является успеваемость и качество знаний по русскому языку, математике, географии и обществознанию. Высокие результаты по биологии, истории и физике. Достаточный уровень по английскому языку (в сравнении со всей выборкой)

8-е классы

Русский язык

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 а, б, в	Вся выборка	701658	14,84	37,76	38,5	8,9	85,16	47,4	Понизили	8	13,11
	Иркутская обл.	22579	24,94	32,26	35,57	7,23	75,06	42,8	Подтвердили	53	86,89
	г. Усть-Илимск	744	19,49	34,14	38,98	7,39	80,51	46,37	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	61	18,03	45,9	34,43	1,64	81,97	36,07	Всего	61	100

В 8-х классах по русскому языку достаточный уровень успеваемости – 81,97%, что выше чем в области и городе, но низкий уровень качества знаний 34,07%.

86,89% учащихся подтвердили свои отметки за четверть на ВПР.

Математика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 а, б, в	Вся выборка	683226	9,49	57,26	29,5	3,74	90,51	33,24	Понизили	7	11,67
	Иркутская обл.	12091	18,41	58,46	21,61	1,51	81,59	23,12	Подтвердили	51	85
	г. Усть-Илимск	661	17,1	58,55	23	1,36	82,9	24,36	Повысили	2	3,33
	МАОУ "СОШ №13"	60	15	56,67	28,33	0	85	28,33	Всего	60	100

В 8-х классах по математике достаточный уровень успеваемости – 85% и качества знаний – 28,33%, что выше чем области и городе, но ниже в федерации.

85% учащихся подтвердили свои отметки за четверть на ВПР.

Биология

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 а	Вся выборка	184496	5,66	48,19	37,39	8,75	94,34	46,14	Понизили	0	0
	Иркутская обл.	6728	9,65	52,1	32,91	5,35	90,35	38,26	Подтвердили	19	100
	г. Усть-Илимск	135	10,37	45,93	37,78	5,93	89,63	43,71	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	19	0	21,05	63,16	15,79	100	78,95	Всего	19	100

В 8-х классах по биологии высокий уровень успеваемости – 100% и качества знаний 78,95% (в сравнении со всей выборкой). Все обучающиеся подтвердили свои отметки на ВПР.

История

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 а	Вся выборка	256196	5,95	41,51	38,52	14,01	94,05	52,53	Понизили	2	9,52
	Иркутская обл.	9402	9,76	44,44	35,85	9,94	90,24	45,79	Подтвердили	15	71,43
	г. Усть-Илимск	261	16,09	46,36	30,27	7,28	83,91	37,55	Повысили	4	19,05
	МАОУ "СОШ №13"	21	0	33,33	38,1	28,57	100	66,67	Всего	21	100

В 8-х классах по истории высокий уровень успеваемости – 100% и качества знаний 66,67% (в сравнении со всей выборкой). 71% обучающиеся подтвердили свои отметки на ВПР, 19,05% повысили.

География

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 в	Вся выборка	256057	9,53	48,21	34,25	8	90,47	42,25	Понизили	8	36,36
	Иркутская обл.	9106	18,65	50,83	26,65	3,87	81,35	30,52	Подтвердили	14	63,64
	г. Усть-Илимск	294	22,11	50,34	25,51	2,04	77,89	27,55	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	22	36,36	59,09	4,55	0	63,64	4,55	Всего	22	100

В 8-х классах по географии низкий уровень успеваемости (63,64%) и качества знаний (4,55%) в сравнении со всей выборкой. Подтвердили свои отметки только 63,64% учащихся.

Обществознание

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 б	Вся выборка	253484	9,31	46,01	34,44	10,25	90,69	44,69	Понизили	1	5
	Иркутская обл.	9319	17,09	49,76	27,62	5,54	82,91	33,16	Подтвердили	18	90
	г. Усть-Илимск	212	14,06	40,63	41,67	3,65	85,94	45,32	Повысили	1	5
	МАОУ "СОШ №13"	20	5	25	55	15	95	70	Всего	20	100

В 8-х классах по обществознанию высокий уровень успеваемости – 95% и качества знаний 70% (в сравнении со всей выборкой). 90% обучающиеся подтвердили свои отметки на ВПР и только 2 учащихся 10% повысили или понизили.

Физика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 б	Вся выборка	266018	9,2	46,71	34,36	9,73	90,8	44,09	Понизили	3	17,65
	Иркутская обл.	8683	16,9	47,54	27,94	7,62	83,1	35,56	Подтвердили	14	82,35
	г. Усть-Илимск	253	15,42	48,62	30,43	5,53	84,58	35,96	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	17	17,65	52,94	29,41	0	82,35	29,41	Всего	17	100

В 8-х классах по физике низкий, но не критичный уровень успеваемости (82,35%) и качества знаний (29,41%) в сравнении со всей выборкой. Подтвердили свои отметки 82,35% учащихся.

Химия

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 в	Вся выборка	265800	5,14	36,51	39,52	18,83	94,86	58,35	Понизили	0	0
	Иркутская обл.	8810	8,12	34,96	38,78	18,13	91,88	56,91	Подтвердили	23	95,83
	г. Усть-Илимск	239	6,69	45,19	35,98	12,13	93,31	48,11	Повысили	1	4,17
	МАОУ "СОШ №13"	24	0	62,5	25	12,5	100	37,5	Всего	24	100

В 8-х классах по химии высокий уровень успеваемости – 100%, но низкое качество знаний – 37,5% в сравнении со всей выборкой. Подтвердили свои отметки 95,83% учащихся.

В данной параллели участвовали в ВПР-2023 по математике и русскому языку - все классы, по остальным предметам выборочно. 8а принял участие в ВПР по биологии и истории, 8б класс по обществознанию и физике, 8в класс по географии и химии.

В целом на параллели 8-х классов проблемными полями являются успеваемость и качество знаний по географии и физике. Низкое качество знаний по русскому языку и химии.

Высокие результаты по биологии, истории и обществознанию.

11 класс

История

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
11	Вся выборка	163886	2,29	21,54	48,53	27,64	97,71	76,17	Понизили	2	10
	Иркутская обл.	929	6,67	31,43	43,81	18,08	93,33	61,89	Подтвердили	15	75
	г. Усть-Илимск	52	0	19,23	55,77	25	100	80,77	Повысили	3	15
	МАОУ "СОШ №13"	20	0	30	55	15	100	70	Всего	20	100

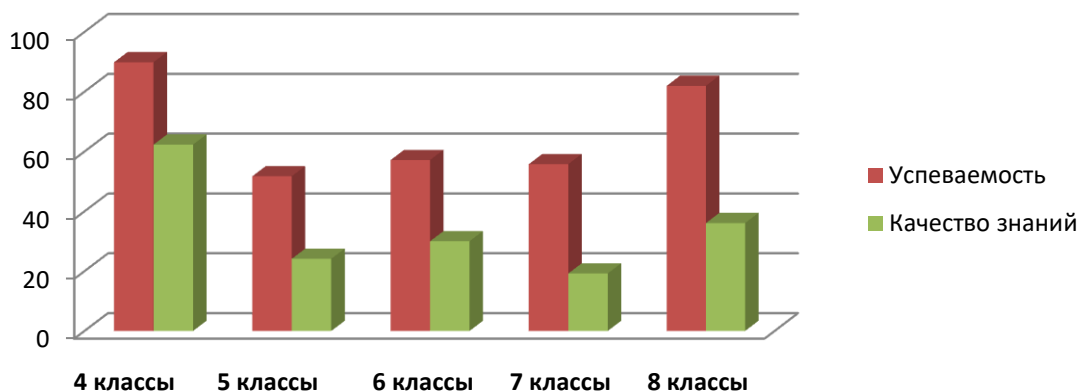
Учащиеся 11 класса приняли участие во всероссийских проверочных работах по истории и только те, кто не сдает этот предмет на ГИА-2023 в форме ЕГЭ. Учащиеся показал 100% успеваемость. Качество знаний по истории высокое – 70%, но этот показатель ниже, чем в федерации и городе, но выше среднего показателя в области.

Подтвердили свои отметки 82,35% учащихся.

Результаты ВПР-2023 по предметам

Русский язык

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
4	69	10,14	27,54	36,23	26,09	89,86	62,32
5	58	48,28	27,59	22,41	1,72	51,72	24,13
6	70	42,86	27,14	22,86	7,14	57,14	30
7	52	44,23	36,54	17,31	1,92	55,77	19,23
8	61	18,03	45,9	34,43	1,64	81,97	36,07

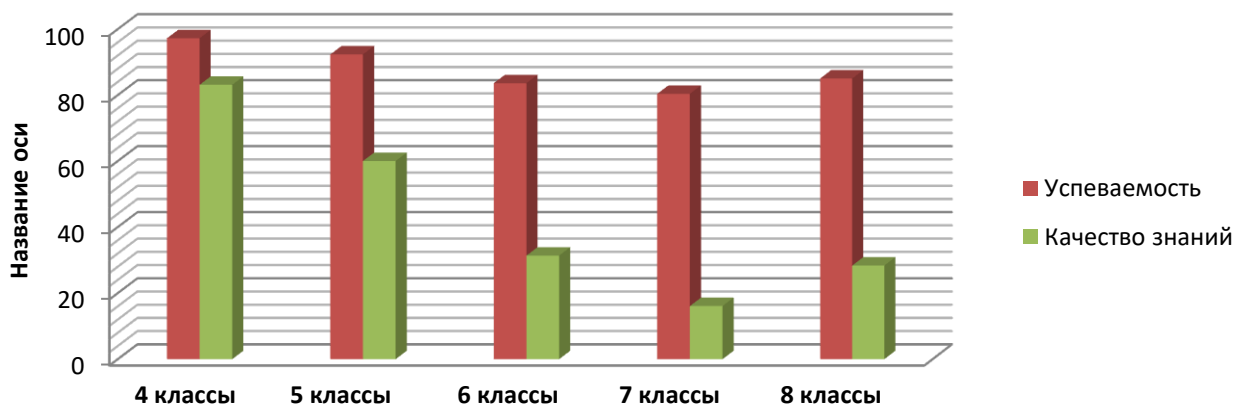


По русскому языку самая низкая успеваемость на параллели 5-х классов – 51,72%. Низкое качество знаний на параллели 7 классов - 19,23%.

Высокий уровень успеваемости и качества знаний на параллели 4-х классов, а в основной школе на параллели 8-х классов.

Математика

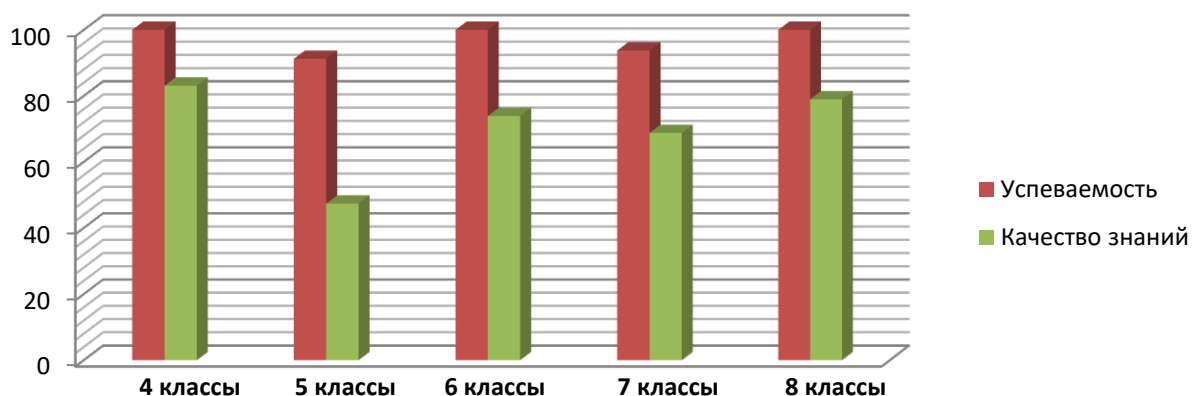
Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
4	71	2,82	14,08	50,7	32,39	97,18	83,09
5	65	7,69	32,31	46,15	13,85	92,31	60
6	67	16,42	52,24	25,37	5,97	83,58	31,34
7	56	19,64	64,29	12,5	3,57	80,36	16,07
8	60	15	56,67	28,33	0	85	28,33



По математике самые высокие показатели успеваемости и качества знаний в 4-х классах, а в основной школе в 5-х классах. Низкое качество знаний в 6-х классах.

Окружающий мир, биология

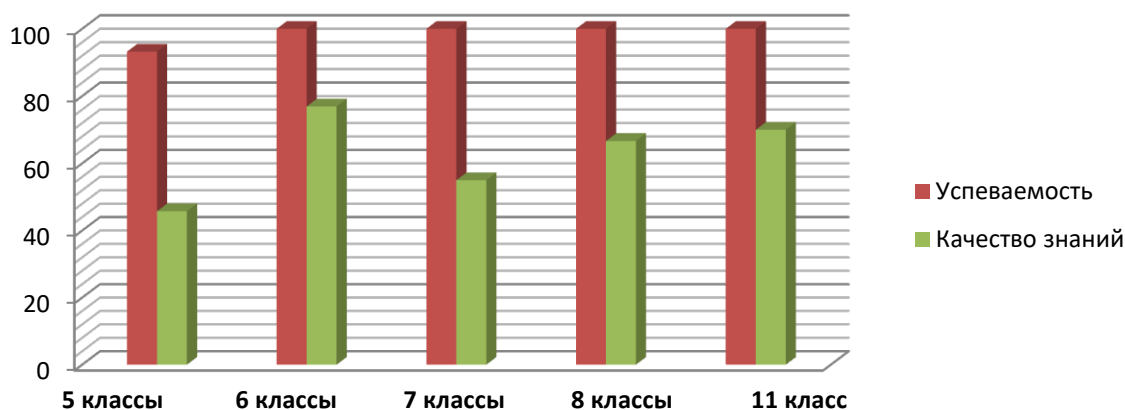
Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
4	71	0	16,9	64,79	18,31	100	83,1
5	57	8,77	43,86	40,35	7,02	91,23	47,37
6	23	0	26,09	47,83	26,09	100	73,92
7	16	6,25	25	62,5	6,25	93,75	68,75
8	19	0	21,05	63,16	15,79	100	78,95



В целом по биологии высокие результаты во всех классах. Самые высокие результаты на параллели 8-х классов (успеваемость 100%, качество знаний 78,95%). Низкое качество знаний показали пятиклассники.

История

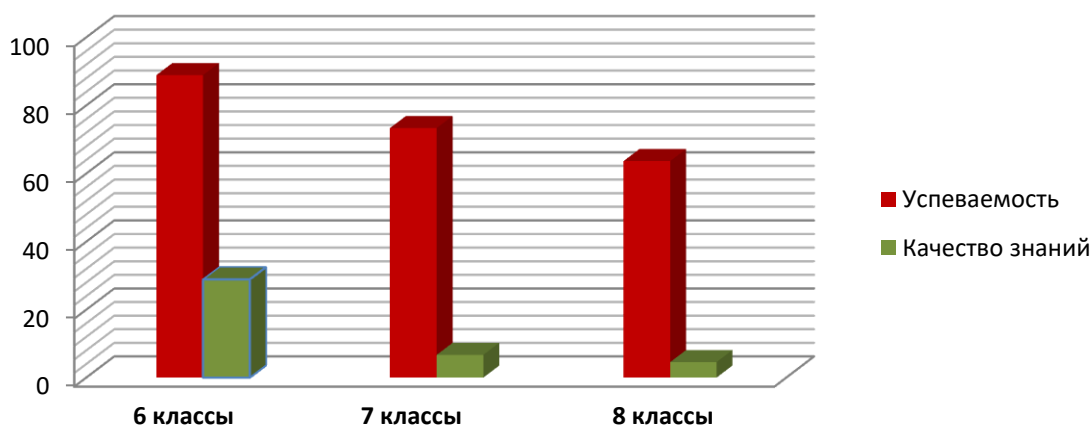
Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
5	59	6,78	47,46	32,2	13,56	93,22	45,76
6	26	0	23,08	46,15	30,77	100	76,92
7	20	0	45	35	20	100	55
8	21	0	33,33	38,1	28,57	100	66,67
11	20	0	30	55	15	100	70



В целом по предмету высокие результаты. Самые высокие в 6 и 11 классах. Ниже всех результаты на параллели 5-х классов.

География

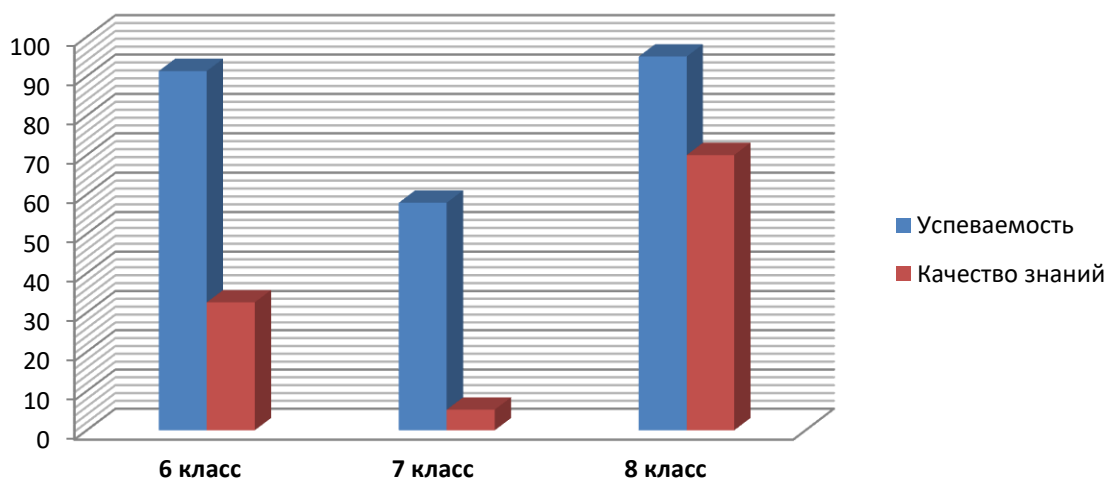
Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
6	45	11,11	60	26,67	2,22	88,89	28,89
7	15	26,67	66,67	6,67	0	73,33	6,67
8	22	36,36	59,09	4,55	0	63,64	4,55



По географии в целом очень низкие результаты. Самые низкие результаты успеваемости и качества знаний по географии в 8 классах.

Обществознание

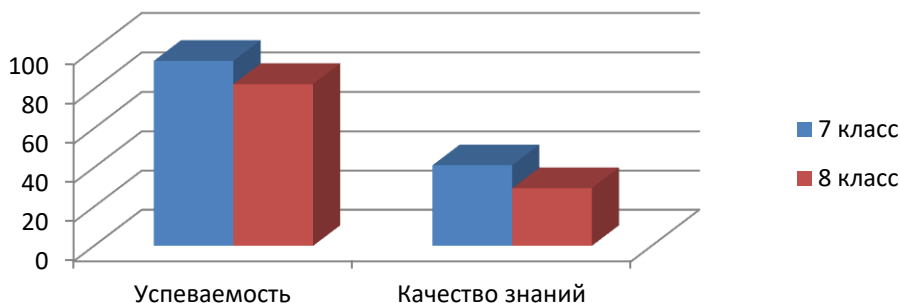
Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
6	46	8,7	58,7	26,09	6,52	91,3	32,61
7	19	42,11	52,63	5,26	0	57,89	5,26
8	20	5	25	55	15	95	70



По обществознанию самые низкие результаты успеваемости и качества знаний на параллели 7-х классов.

Физика

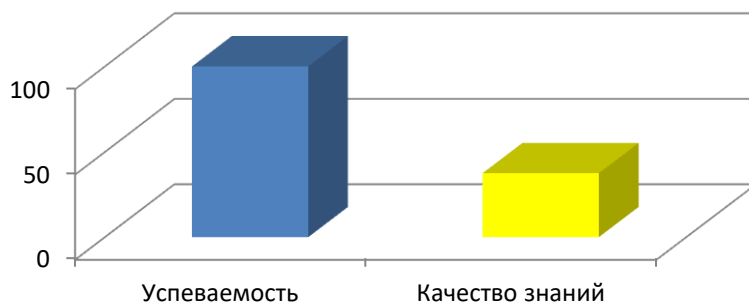
Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
7	34	5,88	52,94	35,29	5,88	94,12	41,17
8	17	17,65	52,94	29,41	0	82,35	29,41



По физике успеваемость и качество знаний низкое в 8-х классах

Химия

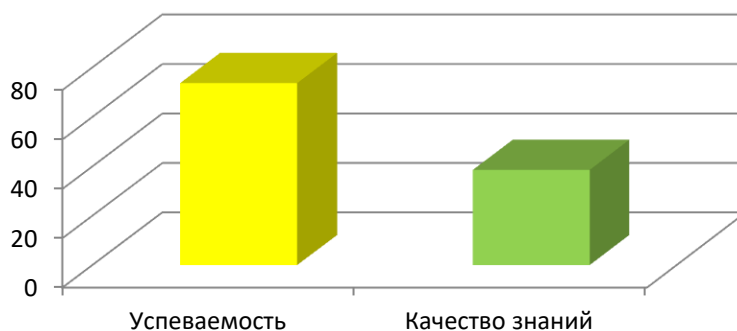
Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
8	24	0	62,5	25	12,5	100	37,5



По химии при 100% успеваемости качество знаний 37,5

Английский язык

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
7	57	26,32	35,09	33,33	5,26	73,68	38,59



По английскому языку принимали участие учащиеся всей параллели. Средний уровень успеваемости и качества знаний.

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся ВПР-2022 (которые проводились осенью) и ВПР-2023 (которые проводились весной) 2022-2023 учебного года (сами с собой)

Русский язык

2022 (осень)			2023 (весна)			Изменение
Класс	Успеваемость	Качество знаний	Класс	Успеваемость	Качество знаний	
			4	89,86	62,32	
4 (5)	93,1	46,6	5	51,72	24,13	Резкое снижение результатов
5 (6)	64,7	35,3	6	57,14	30	Снижение результатов
6 (7)	70,4	33,3	7	55,77	19,23	Снижение результатов
7 (8)	56,8	27,3	8	81,97	36,07	Повышение результатов
8 (9)	68,3	22,2				

ВПР-2023 по русскому языку выполняли все классы в пяти параллелях 4-8 классах 2021-2023 учебного года. Результаты ВПР показали низкий уровень подготовки по предмету в 7 классах (качество знаний – 19,23%, успеваемость – 55,77%), также в 5-х классах (качество знаний – 24,13%, успеваемость – 51,72%). Самый высокий показатель успеваемости и качества знаний по предмету в основной школе в 8 классах (успеваемость 81,97% качество знаний – 36,07%).

Результаты по русскому языку ВПР-2023 в сравнении с результатами ВПР 2020г., 2021г., 2022г

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023
	4 класс	4 класс	4 класс	4 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	-	77	58	69
Успеваемость	-	97,4	82,0	89,86
Качество знаний	-	74,0	46,6	62,32
	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	46	57	68	58
Успеваемость	71,7	75,4	64,7	51,71
Качество знаний	30,4	36,8	35,3	24,13
	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	58	58	54	70
Успеваемость	51,7	77,6	70,4	57,14
Качество знаний	8,6	37,9	33,3	30
	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	66	67	44	52
Успеваемость	62,1	76,1	56,8	55,77
Качество знаний	27,3	26,9	27,3	19,23
	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	37	42	63	61
Успеваемость	58,8	83,3	68,3	81,97
Качество знаний	21,6	40,4	22,2	36,07

Успеваемость по русскому языку в сравнении с результатами за 4 года снизилась на параллелях 5,6,7 классов. Повысились показатели на параллели 8-х классов.

Достижение планируемых результатов по русскому языку

4 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 60%):

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах - 51,81%

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста - 55,8%

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста - 55,07%

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте - 44,93%

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - 39,13%

5 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию - 29,89%

2К1. 2К2. 2К3. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – от 22,99% до 44,83%

5.1., 5.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) - 33,62%

6.1., 6.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 32,76%

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими

людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 41,38%

8. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний – 18,1%

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний - 39,66%.

6 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

1К1. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - 32,14%

2К2. 2К3. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – от 20,95% до 49,52%

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - 49,52%

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль - 39,29%

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения - 18,57%

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки – 50%

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль - 12,86%

14.1. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации - 48,57%.

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

1К1. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 25,64%

2К3. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 30,13%

3.1. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги - 15,38%

4.1. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы - 34,62%

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - 25%

7.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - 44,23%

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка - 37,5%

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления - 35,58%

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка - 35,9%

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова - 30,77%

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных

разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации - 28,85%

8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

2К2. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 36,07%

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 43,17%

4.1. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 28,96%

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - 43,44%

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка - 40,98%

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) - 40,98%

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 45,9%

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 44,26%

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова - 42,62%

15.1. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания - 22,13%

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - 34,43%

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся ВПР-2022 (которые проводились осенью) и ВПР-2023 (которые проводились весной) 2022-2023 учебного года (сами с собой)

Математика

2022 (осень)			2023 (весна)			Изменение
Класс	Успеваемость	Качество знаний	Класс	Успеваемость	Качество знаний	
			4	97,18	83,09	
4 (5)	93,2	62,7	5	92,31	60	Стабильно
5 (6)	88,9	53,7	6	83,58	31,34	Снижение
6 (7)	86,3	13,7	7	80,36	16,07	Стабильно
7 (8)	79,3	28,3	8	85	28,33	Стабильно
8 (9)	90,0	28,6				

ВПР-2023 по математике выполняли все классы в пяти параллелях за курс обучения в 4-8 классах 2022-2023 учебного года. Результаты ВПР показали низкий уровень подготовки по предмету в параллелях 7 классов (качество знаний – 16,07%), 8 классов (качество знаний – 28,33%). Самые высокие результаты ВПР по математике в параллели 4 классов (успеваемость– 97,182%, качество знаний – 83,09%).

Результаты по математике ВПР-2023 в сравнении с результатами ВПР 2020г., 2021г., 2022г

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023
	4 класс			
Учащиеся, выполнявшие ВПР	-	79	59	71
Успеваемость	-	97,5	93,2	97,18
Качество знаний	-	73,4	62,7	83,09
	5 класс			
Учащиеся, выполнявшие ВПР	60	58	63	65
Успеваемость	95,0	86,2	88,9	92,31
Качество знаний	66,7	29,3	53,7	60
	6 класс			
Учащиеся, выполнявшие ВПР	56	56	51	67
Успеваемость	80,4	89,3	86,3	83,58
Качество знаний	39,2	41,1	13,7	31,34
	7 класс			
Учащиеся, выполнявшие ВПР	64	70	53	56
Успеваемость	85,9	94,3	79,3	80,36
Качество знаний	53,1	44,3	28,3	16,07
	8 класс			
Учащиеся, выполнявшие ВПР	44	41	70	60
Успеваемость	77,3	95,1	90,0	85
Качество знаний	31,8	46,3	28,6	28,33

Успеваемость и качество знаний по математике в сравнении с результатами за четыре года повысилось на параллели 5-х классов. Качество знаний повысилось в 4-х и 6-х классах. Снизилось качество знаний на параллелях 7 и 8 классов.

Достижение планируемых результатов по математике

4 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 60%):

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – 52,11%

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 54,93%

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 47,89%

8. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 23,94%

9.1. 9.2. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 11,27%.

5 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже или равно 50%):

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними - 47,69%

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений – 50%

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар - 50,77%

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях - 29,23%

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 40%

6 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа - 32,84%

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений - 35,82%

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины - 43,28%

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки - 46,27%

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 11,19%.

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 50%

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - 0

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - 37,5%

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел - 21,43%

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 35,71%

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 42,86%

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 19,64%

8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию,

представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов - 27,5%

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях - 0

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - 40%

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - 0

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 48,33%

17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 21,67%

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 8,33%

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 19,17%

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся ВПР-2022 (которые проводились осенью) и ВПР-2023 (которые проводились весной) 2022-2023 учебного года (сами с собой)

Окружающий мир и биология

2022 (осень)			2023 (весна)			Изменение
Класс	Успеваемость	Качество знаний	Класс	Успеваемость	Качество знаний	
			4	100	83,1	
4 (5)	100	74,1	5	91,23	47,37	Снижение
5 (6)	98,4	40,3	6	100	73,92	Повышение
6 (7)	93,3	30,0	7	93,75	68,75	Повышение
7 (8)	100	50,0	8	100	78,95	Повышение
8 (9)	100	40,9				
11	100	91,7				

ВПР-2023 по окружающему миру высокие показатели успеваемости и качества знаний. По сравнению с осенью понизились результаты на параллели 5-х классов. На остальных параллелях 6,7,8 классов результаты повысились.

Результаты по окружающему миру (4 класс) и биологии (5-8 класс) ВПР-2023 в сравнении с результатами ВПР 2020г., 2021г., 2022г

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023
	4 класс	4 класс	4 класс	4 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	-	77	58	71
Успеваемость	-	100	100	100
Качество знаний	-	80,5	74,1	83,1
	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	60	56	62	57
Успеваемость	96,7	96,4	98,4	93,23
Качество знаний	58,3	58,9	40,3	47,37
	6 класс	6 класс	6 класс	6б класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	55	33	30	23
Успеваемость	98,1	93,9	93,3	100
Качество знаний	47,3	27,3	30,0	73,92
	7 класс	7 класс	7 класс	7а класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	68	71	14	16
Успеваемость	91,2	97,2	100	93,75
Качество знаний	25,0	50,7	50,0	68,75
	8 класс	8 класс	8 класс	8а класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	36	19	22	19
Успеваемость	100	100	100	100
Качество знаний	41,7	78,9	40,9	78,95
	11 класс	11 класс	11 класс	
Учащиеся, выполнявшие ВПР	-	-	12	-
Успеваемость	-	-	100	-
Качество знаний	-	-	91,7	-

В сравнении с результатами ВПР за четыре года успеваемость стабильна (100%) в 6 и 8 классах. Также повысилось качество знаний в 6, 7, 8 классах. Высокие результаты по окружающему миру в 4 классах.

**Достижение планируемых результатов по окружающему миру
4 класс**

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 60%):

1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 48,83%

2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 35,92%

3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 22,54%

4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 30,99%

Достижение планируемых результатов по биологии

5 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

1.2. 1.3 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 23,68%

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - 49,12%

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - 40,35%

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 29,82%

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 40,35%

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных - 40,35%

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - 38,6%.

6 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже или равен 50%):

8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека - 45,65%

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека - 0

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 50%

6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях - 31,25%

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 12,5%

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 41,67%

8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха - 18,42%

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся ВПР-2022 (которые проводились осенью) и ВПР-2023 (которые проводились весной) 2022-2023 учебного года (сами с собой)

История

2022 (осень)			2023 (весна)			Изменение
Класс	Успеваемость	Качество знаний	Класс	Успеваемость	Качество знаний	
4 (5)			5	93,22	45,76	
5 (6)	94,4	60,6	6	100	76,92	Повысилась
6 (7)	88,2	58,8	7	100	55	Повысилась
7 (8)	84,2	39,5	8	100	66,67	Повысилась
8 (9)	95,0	60,0	-	-	-	
11	-	-	11	100	70	

В сравнении с осенью по истории повысились результаты в 6, 7, 8 классах, как успеваемость, так и качество знаний.

Результаты по истории ВПР-2023 в сравнении с результатами ВПР 2020г., 2021г., 2022г

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023
	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	-	60	71	59
Успеваемость	-	98,3	94,4	93,22
Качество знаний	-	58,3	60,6	45,76
	6 класс	6 класс	6 класс	6б класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	55	34	17	26
Успеваемость	98,2	100	88,2	100
Качество знаний	76,4	47,1	58,8	76,92
	7 класс	7 класс	7 класс	7б класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	69	67	38	20
Успеваемость	92,8	95,5	84,2	100
Качество знаний	40,6	56,7	39,5	55
	8 класс	8 класс	8 класс	8а класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	-	-	20	21
Успеваемость	-	-	95,0	100
Качество знаний	-	-	60,0	66,57
	11 класс	11 класс	11 класс	11 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	-	-	-	20
Успеваемость	-	-	-	100
Качество знаний	-	-	-	70

Анализ результатов ВПР-2022 по истории показал достаточно высокий уровень подготовки учащихся по предмету. На параллелях 6, 7, 8 классов успеваемость и качество знаний повысились. Самые высокие показатели успеваемости и качества знаний в 11 классе. В сравнении за четыре года по истории показали низкие результаты пятиклассники.

Достижение планируемых результатов по истории 5 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 50,85%

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - 47,46%

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - 42,37%

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - 12,71%

6 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков - 35,9%.

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 45%

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней - 38,33%

8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию - 45,24%

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней - 49,21%

11 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – 35%

11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – 40%

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – 35%

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся ВПР-2022 (которые проводились осенью) и ВПР-2023 (которые проводились весной) 2022-2023 учебного года (сами с собой)

Обществознание

2022 (осень)			2023 (весна)			Изменение
Класс	Успеваемость	Качество знаний	Класс	Успеваемость	Качество знаний	
5 (6)			6	91,3	32,61	
6 (7)	100	62,5	7	57,89	5,26	Понизилось
7 (8)	93,8	43,8	8	95	70	Повысилось
8 (9)	90,9	31,8	-			

По обществознанию, по сравнению с осенью, резко снизились показатели в 7 классах, это связано с тем, что в ВПР по обществознанию принимали участие разные классы.

Результаты по обществознанию ВПР-2023 в сравнении с результатами ВПР 2020г., 2021г., 2022г

Наименование показателя	2020	2021	2022	2022
КЛАССЫ	6 класс	6 класс	6 класс	6а,в класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	-	23	32	46
Успеваемость	-	95,7	100	91.3
Качество знаний	-	73,9	62,5	32.62
КЛАССЫ	7 класс	7 класс	7 класс	7в класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	65	73	16	19
Успеваемость	83,3	98,6	93,8	57,89
Качество знаний	35,4	45,2	43,8	5,26
КЛАССЫ	8 класс	8 класс	8 класс	8б класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	34	20	22	20
Успеваемость	70,6	100	90,9	95
Качество знаний	32,4	40,0	31,8	70

Успеваемость по обществознанию в сравнении с результатами за четыре снизилась в 6 и 7 классах. Повысилось в 8 классах.

Достижение планируемых результатов по обществознанию

6 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов - 47,83%

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы - 34,78%

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы - 39,13%

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 34,78%

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 30,43%

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 45,65%

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 20,29%

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства - 41,3%.

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами

разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов - 14,04%

2. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни - 15,79%

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности - 26,32%

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 31,58%

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 47,37%

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 42,11%

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей - 26,32%

8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 30%

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 45%

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся ВПР-2022 (которые проводились осенью) и ВПР-2023 (которые проводились весной) 2022-2023 учебного года (сами с собой)

География

2022 (осень)			2023 (весна)			Изменение
Класс	Успеваемость	Качество знаний	Класс	Успеваемость	Качество знаний	
5 (6)			6	88,89	28,89	
6 (7)	88,2	17,7	7	73,33	6,67	Понизилось
7 (8)	72,2	11,1	8	63,64	4,55	Понизилось
8 (9)	80,9	4,8				

ВПР-2023 по географии показали низкую подготовленность учащихся по данному предмету. Низкое качество знаний на всех параллелях. Самое низкое в 8 классе. По сравнению с осенью успеваемость в 8 классах снизилась на 8,5%, качество знаний на 6,5%.

Результаты по географии ВПР-2023 в сравнении с результатами ВПР 2020г., 2021г., 2022г

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023
	6 класс	6 класс	6 класс	6а,в класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	-	23	17	45
Успеваемость	-	95,7	88,2	88,89
Качество знаний	-	43,5	17,7	28,89
	7 класс	7 класс	7 класс	7а класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	64	69	18	15
Успеваемость	95,3	79,7	72,2	73,33
Качество знаний	46,9	13,0	11,1	6,67
	8 класс	8 класс	8 класс	8в класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	17	18	21	22
Успеваемость	76,47	88,8	80,9	63,64
Качество знаний	41,17	50	4,8	4,55

Успеваемость по географии в сравнении с результатами за четыре года в 7, 8 классах снизилась. Качество знаний по географии в 7, 8 классах в сравнении с результатами за четыре года значительно снизилось. В целом качество знаний по географии продолжают оставаться на низком уровне.

**Достижение планируемых результатов по географии
6 класс**

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической

карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 28,89%

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – 28,89%

2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – 22,22%

3.1. 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач – 31,11%

4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени – 31,11%

5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – 43,33%

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 27,78%

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение - 34,44%

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий – 43,33%

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности

Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач - 43,33%.

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

1.2. 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – 13,33%

2.1. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – 6,67%

3.1. 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение – 23,33%

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 13,33%

4.1. 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 13,33%

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов – 11,11%

6.1. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях

повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – 13,33%

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий – 40%

8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты - 36,36%

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации - 20,45%

3.2. 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий - 18,18%

4.1. 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения

различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 43,18%

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 0

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение – 18,18%

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 18,18%

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств - 15,91%

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – 4,55%

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию – 0

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни – 13,64%

7.1. 7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах – 36,36%

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся ВПР-2022 (которые проводились осенью) и ВПР-2023 (которые проводились весной) 2022-2023 учебного года (сами с собой)

Физика

2022 (осень)			2023 (весна)			Изменение
Класс	Успеваемость	Качество знаний	Класс	Успеваемость	Качество знаний	
5 (6)			6			
6 (7)			7	94,12	41,17	
7 (8)	95,2	47,6	8	82,35	29,41	Понизилось
8 (9)	91,7	41,7				
11	100	81,0				

По физике результаты, по сравнению с осенью, снизились. Успеваемость в 8 классах снизилась на 12,8%, качество знаний на 18,2%. Но это можно объяснить тем, что по физике в 8-х классах принимали участие разные классы.

Результаты по физике ВПР-2023 в сравнении с результатами ВПР 2020г., 2021г., 2022г

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023
	7 класс	7 класс	7 класс	7б, в класс
КЛАССЫ				
Учащиеся, выполнявшие ВПР	-	74	21	34
Успеваемость	-	87,8	95,2	94,12
Качество знаний	-	31,1	47,6	41,17
КЛАССЫ	8 класс	8 класс	8 класс	8б класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	42	21	24	17
Успеваемость	78,6	90,4	91,7	82,35
Качество знаний	21,4	42,8	41,7	29,41
КЛАССЫ	11 класс	11 класс	11 класс	11 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	-	-	21	-
Успеваемость	-	-	100	-
Качество знаний	-	-	81,0	-

Но все же в сравнении за три последних года в 8 классах и успеваемость и качество знаний снизилось. В 7 классах стабильно.

**Достижение планируемых результатов по физике
7 класс**

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования - 16,18%

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 0,98%

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 4,9%

8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты - 41,18%

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты - 35,29%

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты - 29,41%

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты - 35,29%

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь,

скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины - 1,96%

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы - 0

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся ВПР-2022 (которые проводились осенью) и ВПР-2023 (которые проводились весной) 2022-2023 учебного года (сами с собой)

Химия

2022 (осень)			2023 (весна)			Изменение
Класс	Успеваемость	Качество знаний	Класс	Успеваемость	Качество знаний	
7 (8)			8	100	37,5	
8 (9)	94,7	42,1				
11	100	90,0				

По химии при 100% успеваемости качество знаний 37,5%

Результаты по химии ВПР-2023 в сравнении с результатами ВПР 2020г., 2021г., 2022г

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023
	8 класс			
Учащиеся, выполнявшие ВПР	-	-	19	24
Успеваемость	-	-	94,7	100
Качество знаний	-	-	42,1	37,5
	11 класс			
Учащиеся, выполнявшие ВПР	-	-	10	-
Успеваемость	-	-	100	-
Качество знаний	-	-	90,0	-

В сравнении за 2 года успеваемость повысилась, качество знаний понизилось на 4,6%

Достижение планируемых результатов по химии

8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества – 50%

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах - 35,42%

4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева - 31,25%

4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов - 45,83%

4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений - 20,83%

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни – 50%

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. - 41,67%

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей - 29,17%

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций – 50%

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ - 29,17%

7.3.1. 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов - 37,5%

9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни - 37,5%

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся ВПР-2022 (которые проводились осенью) и ВПР-2023 (которые проводились весной) 2022-2023 учебного года (сами с собой)

Английский язык

2022 (осень)			2023 (весна)			Изменение
Класс	Успеваемость	Качество знаний	Класс	Успеваемость	Качество знаний	
			7	73,68	38,59	
7 (8)	80,8	30,8				

ВПР-2023 по английскому языку выполняли все 7 классы. Результаты ВПР показали уровень подготовки учащихся по предмету следующий: успеваемость – 73,68%, качество знаний – 38,59%.

Результаты по английскому языку ВПР-2023 в сравнении с результатами ВПР 2020г., 2021г., 2022г

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023
КЛАССЫ	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	-	69	52	57
Успеваемость	-	76,8	80,8	73,68
Качество знаний	-	30,4	30,8	38,59

В сравнении с результатами ВПР за три года успеваемость снизилась, качество знаний повысилось.

Достижение планируемых результатов по английскому языку 7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

5. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы - 46,32%

Общие выводы.

Весной 2023 года **справились с ВПР:**

100% учащихся

по окружающему миру в 4 классах (4А, 4Б, 4В); по биологии в 6 (6Б) и 8 (8А) классах; по истории в 7 (7Б), в 8 (8А) и в 11 классах; по химии в 8 классе (8В);

95% - 99% учащихся

по математике в 4 классах (4А, 4Б, 4В) - 97,18; по обществознанию в 8 (выполнял 8Б) – 95%;

80 – 94% учащихся

по русскому языку в 4 классах (4А, 4Б, 4В) - 89,86%, в 8 классах (8А, 8Б, 8В) – 81,97%; по математике в 5 классах (5А, 5Б, 5В) – 92,31%, в 6 классах (6А, 6Б, 6В) – 83,58%, в 7 классах (7А, 7Б, 7В) – 80,36%, в 8 классах (8А, 8Б, 8В) – 85%; по биологии в 5 классах – 91,23%, в 7 классе (7А) – 93,75%; по истории в 5 классах (5А, 5Б, 5В) - 93,22; по физике в 7 классах (7Б, 7В) – 94,12%, в 8 классе (8Б) – 82,35%; в 7 классе (7А) – 93,75; по географии в 6 классах (6А, 6В) – 88,89%; по обществознанию (6А, 6В) – 91,3%;

66 – 79% учащихся

по географии в 7 классе (7А) -73,33; по английскому языку в 7 классах (7А, 7Б, 7В) -73,68%;

50% - 65% учащихся

по русскому языку в 5 классах (5А, 5Б, 5В) – 51,72%, в 6 классах (6А, 6Б, 6В) - 57,14%, в 7 классах (7А, 7Б, 7В)- 55,77%; по обществознанию в 7 классе (7В) – 57,89%; по географии в 8 классе (8В) - 63,64%

Ниже 50% - нет.

Выше среднего городского показателя и среднего регионального показателя результаты по успешному выполнению ВПР по окружающему миру (4 класс), по русскому языку (8 класс), по математике (5, 6, 8 классы), по биологии (5, 6, 7, 8 классы), по истории (5, 6, 7, 8, 11 классы), по обществознанию (8 класс), по физике (7 класс), по химии (8 класс), по английскому языку (7 класс); немного ниже городского, но выше регионального – по математике (4 класс), по обществознанию (6 класс); выше городского показателя, но ниже регионального – по географии (7 класс).

Выполнили ВПР на высоком и повышенном уровнях учащиеся:

Выше 50% учащихся

4 классы - по русскому языку (62,32%), математике (83,09%) и окружающему миру (83,1%); 5 классы - по математике (60%); 6 классы - по биологии (76,92%); 7 классы - по биологии (68,75%), по истории (55%); 8 классы – по биологии (78,95%), по истории (66,67%), по обществознанию (70%); 11 класс – по истории (70%).

От 40 до 49% учащихся

5 классы – по биологии (47,37%), по истории (45,76%); 7 классов – по физике (41,17%

Меньше 40% учащихся:

5 классы - по русскому языку (24,13%); 6 классов по русскому языку (30%), по математике (16,07%), по географии (28,89%), по обществознанию (32,61%); 7 классы – по английскому языку (38,59%), по русскому языку (19,23%), по математике (16,07%), по географии (6,6%), по обществознанию (5,26%); 8 классы – по русскому языку (36,07%), по математике (28,33%), по географии (4,55%), по физике (39,41%), по химии (37,5).

Высокий и повышенный уровень подготовки демонстрируют большинство учащихся 4 классов по математике, русскому языку и окружающему миру, учащиеся 5 классов – по математике, 6-8 классов - по биологии, учащиеся 8 класса - по обществознанию, учащиеся 6, 7, 8 и 11 классов – по истории.

По качеству результатов уровень показателей выше среднего городского и среднего регионального по русскому языку (4 класс), по математике (4, 5, 6, 8 классы), по биологии (5, 6, 7,

8 классы), по истории (6, 7, 8 классы), по обществознанию (8 класс), по химии (8 класс), по физике (7 класс), по английскому языку (7 класс); по окружающему миру в 4 классах и по истории в 5 классах показатели совпадают с городскими, но выше региональных.

По сформированности предметных и метапредметных результатов наблюдается в 2023 году положительная динамика по математике, биологии и истории.

Результаты ВПР-2023 показали низкий уровень подготовки учащихся по русскому языку в 5-7 классах, географии в 6-8 классах, обществознанию в 7 классах.

Необъективности в оценке результатов не выявлено.

Рекомендации.

1. На уровне ШМО:

1) проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике;

2) организовать серию открытых уроков по формированию метапредметных результатов;

3) провести в начале 2023-2024 учебного года входные контрольные работы с использованием КИМ ВПР-2023 в тех классах и по тем предметам, в которых ВПР не проходили, для более объективной картины по достижению планируемых результатов и сформированности УУД.

2. Внести изменения во внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.

3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов русского языка, географии, обществознания, физики в соответствии с выявленными проблемами.

4. Учителям-предметникам:

1) разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;

2) организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися;

3) организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; по формированию метапредметных умений:

4) развивать у обучающихся умение сравнивать наблюдаемые предметы, объекты, находить в них общие свойства и различия;

5) вырабатывать умение выделять существенные свойства предметов, объектов и отвлекать (абстрагировать) их от второстепенных, несущественных;

6) развивать умение классифицировать предметы;

7) учить детей анализировать (расчленять предмет на составные части в целях познания каждой составной части) и синтезировать (соединять расчлененные мысленно предметы в одно целое, познавая при этом взаимодействие частей и предметов как единое целое);

8) формировать умение обобщать факты;

9) учить школьников осуществлять мыслительный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему;

10) Развивать у обучающихся умение убедительно доказывать истинность своих суждений и опровергать ложные умозаключения;

11) учить:

- находить в тексте явную и неявную информацию, преобразовывать ее в другие виды текстовой информации (таблицу, схему, модель, диаграмму);

- анализировать текст с целью выявления существенных и несущественных признаков;

- задавать вопросы по текстам, имеющим разный способ предъявления информации (собственно текст, таблица, схема, диаграмма);

- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

12) развивать умение строить монологическое высказывание на предметном материале, во время защиты продуктов проектной деятельности, внеурочных мероприятий (деловые игры, дебаты и т.д.).

5. Администрации школы

1) провести мероприятия с педагогическим коллективом, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности;

2) Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся;

3) провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и начального общего образования.

Анализ подготовила Бондарева Н.Д., заместитель директора по УВР
Май 2023г.