



ШКОЛА МИРА МИРОВ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 13 имени академика М.К.Янгеля»
(МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»)

666686, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, 45
Тел. 8(395-35)3-69-76 факс 8(395-35)3-83-85 e-mail miramirov@bk.ru сайт miramirov.ru

Обсуждена педагогическим советом
30.08.2023 года, протокол № 1
Согласована
Управляющим советом
30.08.2023года, протокол №1

Утверждена
в рамках ОП НОО
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»
приказом от 31.08.2023 года № 295-од,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
образовательной программы начального общего
образования Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов
№ 13 имени академика М.К.Янгеля

Усть-Илимск, 2023

Содержание

№ п/п	Наименование	страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевой раздел	
2.1-2.6	Цели и задачи	4-5
2.7	Основные направления воспитания	5-6
2.8-2.9	Целевые ориентиры результатов воспитания	6-10
3.	Содержательный раздел	
3.1	Уклад школьной жизни	10-13
3.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13 -
3.2.1	Модуль «Основные школьные дела»	13-17
3.2.2	Модуль «Классное руководство»	17-24
3.2.3	Модуль «Урочная деятельность»	24-25
3.2.4	Модуль «Внеурочная деятельность»	25-27
3.2.5	Модуль «Внешкольные мероприятия»	27-28
3.2.6	Модуль «Предметно-пространственная среда»	29-31
3.2.7	Модуль «Профорентация»	31-33
3.2.8	Модуль «Профилактика и безопасность»	33-35
3.2.9	Модуль «Самоуправление»	35-38
3.2.10	Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	39-40
3.2.11	Модуль «Социальное партнерство»	40-41
3.2.12	Модуль «Детские общественные объединения»	41-43
3.2.13	Модуль «Дополнительное образование»	44
3.2.14	Модуль «Театр-студия ¹³ Школы Мира Миров»	44-46
3.2.15	Модуль «Художественное отделение»	46-47
3.2.16	Модуль «Школьный учебно-просветительский музей «Человек Сибири»	47-48
3.2.17	Модуль «Школьное научное общество»	48-50
3.2.18	Модуль «Школьные спортивные клубы» (клуб «Спарта», шахматный клуб «Белая ладья»)	50-52
3.2.19	Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»	52-54
3.2.20	Модуль «Школьные медиа» («ПРЕСС-ЦЕНТР Школы имени М.К.Янгеля»)	54-55
3.2.21	Модуль «Наставничество»	56-57
4.	Организационный раздел	
4.1.	Кадровое обеспечение	57-58
4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	58-60
4.3.	Требования к условиям работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	60-63
4.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	63-65
4.5.	Анализ воспитательного процесса	65-68

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» (далее - программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»;

разрабатывается и утверждается с участием Управляющего совета;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. В содержании программы воспитания, за исключением целевого раздела, учтены особенности МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», её организационно-правовой формы, контингента обучающихся и их родителей (законных представителей), направленности образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение учебных предметов художественно-эстетической направленности, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. **Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. **Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС НОО](#).

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС НОО](#) и отражает

готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены [ФГОС НОО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС НОО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний.

3. Содержательный раздел

1. Уклад МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»

МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» находится в микрорайоне «Приморский» (6 и 8 микрорайоны) города Усть-Илимска и функционирует с 1987 года. В микрорайоне также расположены три дошкольных учреждения, библиотека «Добродар».

МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» имеет свою символику: флаг, эмблему Школы Мира Миров.

Контингент обучающихся сформирован, в основном, из жителей микрорайона «Приморский», а также до 10% из учащихся, проживающих в других микрорайонах города; до 10% учащихся имеют ограниченные возможности здоровья. Состав семей принадлежит к различным социальным группам.

Особенности воспитательного процесса связаны с реализацией школой концептуальной идеи «мир миров», углублённым изучением предметов художественно-эстетической направленности в рамках интеграции (взаимодополнения) основных общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ, внедрением инклюзивного образования, особенностями городской социокультурной среды, традициями гражданско-патриотического воспитания (школа носит имя земляка, академика, создателя ракетного оборонного щиты страны, дважды Героя Социалистического труда Михаила Кузьмича Янгеля). МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», с точки зрения воспитания, можно охарактеризовать как

школу гражданского становления, школу эстетического развития, школу мира (общности и диалога) миров (равноразных).

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, родителей и других институтов воспитания; коллективные творческие дела разворачиваются в течение года вокруг понятий «Семья», «Школа», «Город», «Страна», «Люди», объединённых общим понятием «Родина». Ценностные ориентации, которые определяют содержание каждого коллективного творческого дела строятся в рамках триады «Красота (Гармония) – Любовь (Мир, Диалог) – Действие (Творчество). Каждая составляющая этой триады рассматривается с позиций ценности Родины, природы и жизни, человека, семьи, дружбы, здоровья, знания, труда, культуры.

Важной чертой каждого коллективного творческого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел поощряется не соревновательность между классами, а конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную,

лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа осуществляет воспитательную работу в сотрудничестве с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами – учреждениями культуры и образования, органами профилактики, социально-ориентированными некоммерческими организациями, общественными организациями, промышленными предприятиями, индивидуальными предпринимателями.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» обеспечивается Школьной Галактикой как системообразующим объединением органов ученического самоуправления, детско-взрослых общностей по приоритетным направлениям воспитания.

Страты Школьной Галактика	Ведущий центр воспитания	Клубы, секции, мастерские и др.	Общественные объединения, организации
Экологическое и физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия			
Планета Здоровья	Школа здоровья и безопасности	Спортивный клуб «Спарта» Шахматный клуб «Белая ладья» Отряд ЮИД ДЮП Школа здорового питания	РДДМ «Движение первых»: «Орлята России»
Планета Спасателей		Объединение волонтеров «Спасатели13»	Добровольческое движение Служба медиации
Планета Зелёная		Школьная экологическая лаборатория Кружок цветоводов	Экологический отряд
Планета Весёлая		Досуговые объединения	
Эстетическое и духовно-нравственное воспитание			
Планета	Театр-студия ¹³ Школы Мира Миров	Актёрская мастерская Музыкальная мастерская Клуб «Танцуем	Школьное театральное общество

«Гармония»		вместе» Мастерская художников-оформителей	
	Классы углублённым изучением музыки и изобразительного искусства	с Мастерская профессиональной подготовки «Исполнитель художественно-оформительских работ»	Школьная ассоциация художников Школьное хоровое общество
Гражданско-патриотическое воспитание			
Планета «Ромашковая Русь»	Школьный учебно-просветительский музей «Человек Сибири»	Клуб «Семь Я»	
		Пресс-центр школы13	Школьное объединение юных корреспондентов Пресс-центра
Планета Памяти		Военно-исторический клуб	РДДМ «Движение первых»: «Орлята России»
		Совет музея Секция экскурсоводов Мастерская художников-оформителей	
Трудовое воспитание, формирование ценности научного познания			
Планета Мудрецов	Профориентационный центр «Билет в будущее»	Предметные кружки Олимпиадное движение	РДДМ «Движение первых»: «Орлята России»
Планета Мастеров		Школьное научное общество	

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели развития личности младшего школьника и задач по её реализации через создание условий воспитания осуществляется в формах и видах деятельности в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих модулях.

3.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основное назначение - реализовывать воспитательные возможности общешкольных коллективных творческих дел, поддерживать традиции их

коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Основные школьные дела – это ключевые традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном учреждении. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Для этого в образовательной организации используются формы работы вне образовательной организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование пространства школы и окружающего школу социума;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, Дни здоровья, праздники, фестивали, концерты, представления, выставки («Усть-Илимский Арбат» и другие), которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

Разновозрастные сборы – ежегодные (в том числе выездные) события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, День Танкиста, День рождения М.К.Янгеля, чьё имя носит школа, День Школы, День Героев Отечества, Новогодние праздники, День защитников Отечества, Праздник мам и бабушек, День пап и дедушек, Дни науки и знания, Дни культуры и искусства, День Победы, День выпускника, Бал младших школьников, Дни Здоровья, День Защиты детей и другие, в соответствии со знаменательными датами и творческими проектами участников образовательных отношений).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Посвящение в учащиеся» - на уровне начального общего образования), образовательные игры, олимпиады, шахматные турниры.

Социально-ориентированные акции «Миру – мир», «Нести добро», «Читаем вместе» и другие, профилактические недели.

КВН, капустники, – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора,

пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Церемонии награждения «Звёздный дождь» (по итогам четверти, полугодия, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Туристические слёты, коллективные походы, спартакиады, малые Олимпийские игры.

Общешкольные основные дела конкретизируются в ежегодном календарном плане воспитательной работы.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение, по возможности, каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность, организуемая в рамках модуля предполагает реализацию потенциала классного руководства в воспитании учащихся, в их личностном развитии, в сплочении классного коллектива, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классный руководитель планирует и организует воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей социокультурного окружения.

Театральная педагогика (педагогика искусства), музейная педагогика, исследовательская педагогика с учётом специфики возраста лежат в основе организации воспитательной работы и взаимодействия классного руководителя с другими субъектами воспитания. Сотрудничество классных руководителей с педагогами школьного театра, с учителями музыки, изобразительного искусства, хореографии, литературы по вовлечению

учащихся в практические занятия различными видами искусства (*овладение одним из видов практических искусств*), в театральную, выставочную, концертную, презентационную деятельность создаёт наиболее благоприятные условия для развития личности учащегося.

Классный руководитель осуществляет воспитательную работу во взаимодействии с родителями (законными представителями) учащихся, в сотрудничестве с другими педагогами и социальными партнёрами.

Работа с классным коллективом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

Разговоры о важном как часы ценностно-ориентированного общения, проводятся еженедельно по понедельникам в рамках внеурочной деятельности как обязательные с учётом запросов учащихся и имеющихся дефицитов в воспитании.

Тематические классные часы, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину (могут включаться в занятия *Разговоры о важном*), профориентационные встречи.

Особое внимание при организации уроков, тематических классных часов уделяется нравственному подвигу Михаила Кузьмича Янгеля, других земляков, членов семьи учащихся, их подвижническому труду и подвигу по защите Отечества.

Уроки здоровья и безопасности - игровые, здоровьесберегающие занятия в рамках внеурочной деятельности, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Включают в себя занятия по здоровому питанию, санитарно-гигиеническим требованиям, профилактике вредных привычек, правилам безопасного поведения в школе, на улице, на дорогах, на природе, водоёмах, дома, в Интернете, при пожаре, террористической угрозе и т.д.

Ситуационные классные часы - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы, осуществлять совместно с учащимися выработку законов (правил) класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации, буллинг в разных его проявлениях.

Организационные встречи, связанные с подготовкой класса к общему делу.

Проекты как способ развития самостоятельности, инициативности, способности к творчеству, в том числе:

«*Школьные каникулы*». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет

минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

«Мы – добровольцы, наставники, помощники, вожатые» (проекты класса могут иметь другие, более конкретные названия). Данный проект включает учащихся в наставническую, добровольческую (волонтёрскую) деятельность, способствует развитию социальной активности школьников, их духовно-нравственному развитию, вовлекает в организацию предметно-эстетической среды, организацию школьных и внешкольных дел, помогает преодолевать дефициты в различных видах деятельности, в том числе познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности.

Походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями, в том числе походы и экскурсии на природу, в памятные места, профориентационные экскурсии и встречи; организуемое в рамках обязательного курса внеурочной деятельности «Культурный абонемент» посещение музеев, картинной галереи, театра, выставок, библиотек с последующим обсуждением, участием в культурно-образовательных, социокультурных проектах и т.д.

Создание условий для развития **самоуправления в классе**, участия учащихся класса в деятельности школьных органов самоуправления, детско-взрослых общественных объединений, творческих коллективов, организации деятельности, с учётом возрастных особенностей деятельности на Планетах Школьной Галактики:

- 1 класс «Я и Мир» (планета «Весёлая»);
- 2 класс «Моё здоровье» (Планета Здоровья);
- 3 класс «Я – гражданин России» (Планета «Ромашковая Русь»);
- 4 класс «Мы вместе» (Планета «Гармония»);

Сплочение коллектива класса через: **игры и тренинги** на сплочение и командообразование; **празднование в классе дней рождения обучающихся**, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность **рефлексии собственного участия** в жизни класса, публичные **творческие отчёты класса** по итогам учебного периода, проекта и др.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор занятия во внеурочное время, успеваемость, выбор пути для дальнейшего обучения, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

Вовлечение учащихся в различные виды внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе и за её пределами. Поддержка и поощрение учащегося, участвующего в творческих коллективах школы и города, в группах, коллективах, объединённых художественно-эстетическими, творческими, экологическими, научными и досуговыми интересами.

Индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, представляют свои успехи и достижения на публичных творческих отчётах.

Коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе и т.д.

Работа с учителями-предметниками в классе, другими педагогами:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

Регулярные консультации с педагогами дополнительного образования школы, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на поддержку интересов и развитие способностей учащихся.

Регулярные консультации со специалистами Службы психологической и социально-педагогической поддержки школы по вопросам воспитания учащихся, профилактики отклонений в поведении, развития способностей учащихся.

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся.

Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и

понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Привлечение учителей-предметников, других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

Проект «Моя семья и моя школа» («Мы вместе»), разрабатываемый классным руководителем совместно с родителями, направленный на совместную деятельность классного руководителя и родителей по воспитанию учащихся.

Вовлечение родителей в организацию публичных творческих отчетов учащихся об учебных и неучебных достижениях по итогам учебного периода, итогов реализации проекта и т.п.

Помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.

Создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей, в работе школьных органов государственно-общественного управления.

Привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса, к реализации социально значимых детско-взрослых проектов, оздоровительных и профориентационных мероприятий.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, поздравлений, направленных на сплочение семьи и школы.

Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, к муниципальным и региональным проектам и мероприятиям для родителей.

3.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Задача: использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать применение на уроках интерактивных технологий, интерактивных форм занятий с учащимися, вовлекать учащихся в предметные олимпиады и конкурсы.

Ценность знания, человека и его жизни, отношения к духовно-нравственным ценностям, непрерывного образования и социально значимой деятельности приоритетно лежит в основе организации школьного урока, познавательного направления воспитания.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства (наставничества) мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Для младших школьников урок – это место, где учащиеся учатся учиться. Учиться определять учебные задачи и способы их решения, сверять полученные результаты с поставленными задачами – важнейшая составляющая воспитания ответственного человека.

3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача: вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности, дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: *Разговоры о важном, Орлята России, Образовательные игры, Культурный абонемент, Пресс-центр: Юный корреспондент, Все цвета кроме чёрного, другие*

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: *Деятельность на Планете Ромашковая Русь Школьной Галактики; «Читаю в поисках смысла», Основы религиозных культуры светской этики народов России*

(4классы) и другие.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: *Деятельность на Планете Мудрецов Школьной Галактики; Учебные исследования, Мир олимпиад и конкурсов, Уроки финансовой грамотности («Монеточки»), Проектно-исследовательская лаборатория, КУБОРО, дополнительные и развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в освоении математики и русского языка и других учебных предметов.*

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: *Деятельность на Планете Зелёная Школьной Галактики; Учебные исследования, Уроки здоровья и безопасности, другие.*

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: *Деятельность на Планете Гармония Школьной Галактики; Основы народного и декоративно-прикладного искусства;, Театральные игры,, Школьный театр,, Художественное слово, Культурный абонемент, Хоровое пение (1-11 классы), Вокальный ансамбль, Фольклорный ансамбль, Шумовой оркестр, Танцевальный клуб: Танцуем вместе, Танец в театре, другие.*

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся. *Мой Усть-Илимск, Музейное дело, Школа экскурсоводов, экскурсии, походы, экспедиции, другие.*

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: *Играем в шахматы, Спортивный танец, Мини-футбол, Спортивные игры и состязания, Уроки здоровья и безопасности (1-11 классы), Движение есть жизнь, Юные инспекторы движения,, логопедические занятия, тренинги по психологии общения, другие.*

3.2.5. Внешкольные мероприятия

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: Краеведческие чтения (совместно с МБУК «Краеведческий музей»), Фольклорный фестиваль «Как у нашей у околицы» (совместно с МБУК «Краеведческий музей»); «Янгелевские чтения» (совместно с МКУК «Историко-Художественный музей им. академика М.К.Янгеля» г.Железногорска-Илимского), городской Шахматный турнир на кубок М.К.Янгеля», Емельяновские исторические чтения.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: музейные уроки на базе МБУК «Краеведческий музей», МБУК «Картинная галерея»

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, в театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, в том числе поездки на конкурсные мероприятия, поездки по местам жизни и

деятельности М.К.Янгеля, сборы актива в лагере «Лосёнок».

Учащиеся МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» принимают также участие в городских тематических мероприятиях и акциях, олимпиадах и конкурсах.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы с активным участием учащихся и реализовывать ее воспитательные возможности;

Ценности труда, культуры, традиций и красоты приоритетны в организации предметно-эстетической среды.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций, спортзалов, актового зала, столовой лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов, экспресс-газет об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев и кустарников, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре или в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися;

оформление учебных кабинетов и других пространств школы учащимися по собственным проектам, разрабатываемым в сотрудничестве с педагогами в рамках общего дизайн-проекта «В нашем Мире миров...»;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории

(например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

оборудование комнаты самоуправления/детских инициатив.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и учащегося - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В процессе воспитания могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Модуль «Профориентация» предполагает активное участие школьников, их родителей (представителей разных профессий города Усть-Илимска), взаимодействие с крупнейшими предприятиями города Усть-Илимска, персональное курирование деятельности учащихся в проектах «Билет в будущее», «Профминимум», «Проектория», «Большая Перемена», а

также взаимодействие с профессионально-учебными заведениями и городским Центром детского творчества (профориентационный кабинет) в подготовке и проведении занятий, мастер – классов, встреч и т.д..

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

На уровне начального общего образования осуществляется профориентационная деятельность носит пропедевтический характер.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне начального общего образования совместная деятельность педагогических работников, родителей и учащихся включает в себя пропедевтическое профессиональное просвещение обучающихся, осуществляется работа по формированию начальных представлений о существующих профессиях, о профессиях родителей.

С младшими школьниками проводятся профориентационные игры, часы общения «Профессии в моей семье», организуются, по возможности, экскурсии на предприятия, где работают родители. Традиционно профориентационное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать». Проводятся профориентационные игры: «Азбука профессий», «Персонажи и профессии», выставки юных художников, выступления юных музыкантов и актёров, первые пробы в качестве наставника, помощника учителя.

На уровне школы:

- организация и проведение проекта совместно с родителями «Профессиональный навигатор» (встречи, урок-лаборатории, урок-экскурсия в профессию, мастер-классы, выставки);
- Профориентационные игры.

На уровне класса:

- классные часы «Профессии в моей семье»,
- Профориентационные игры.

На индивидуальном уровне:

- участие в классных и школьных делах;

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача - использовать в воспитании различные формы заботы о здоровье и безопасности, профилактики правонарушений учащихся и других социально-негативных явлений.

Ценность физического и нравственного здоровья, дружбы, семьи лежит в основе данного направления воспитания.

Ресурсы воспитательной работы, направленные на охрану здоровья учащихся, заложены в совместной работе педагогического коллектива и родителей обучающихся по организации питания детей, обучения культуре здорового питания, пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, соблюдения рационального режима дня, соблюдению требований безопасности, созданию условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; профилактике и запрещению курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; проведение профилактических, гигиенических мероприятий, направленных на предотвращение инфекционных заболеваний.

Воспитательная работа с учащимися предусматривает психолого-

педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, опеки, правоохранительных органов и т.д.); вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Важнейшим направлением создания условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций, на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам, формирование опыта деятельности в опасных ситуациях является реализация **комплексной программы по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних** в рамках межведомственного взаимодействия, которая предусматривает:

- 1) формирование законопослушного поведения обучающихся;
- 2) профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 3) профилактику жестокого обращения с детьми, агрессивного поведения;
- 4) профилактику аддиктивного поведения; употребления психоактивных веществ несовершеннолетними;
- 5) профилактику риска суицидального поведения среди обучающихся;
- 6) обеспечение информационной безопасности обучающихся;
- 7) профилактика экстремизма (терроризма) и распространения криминальной субкультуры в образовательной организации;
- 8) профилактику ранней беременности и нарушений репродуктивного здоровья ВИЧ/СПИДа среди несовершеннолетних;
- 9) профилактику детского травматизма и гибели детей, использование опасных ситуаций для формирования у воспитанников опыта деятельности в таких ситуациях.
- 10) профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами;

Деятельность в рамках данной программы осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.2.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Значимость ученического самоуправления для обучающихся, школы и государства

Ученическое самоуправление для школьника:

- реализация права школьников на участие в соуправлении общеобразовательной организацией (учет мнения обучающихся);
- самоорганизация обучающихся на основе собственных интересов и потребностей;
- приобретение личного опыта демократических отношений;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении важных вопросов для общеобразовательной организации.

Ученическое самоуправление для общеобразовательной организации:

- консолидация усилий администрации образовательной организации, педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся для решения насущных проблем общеобразовательной организации в рамках реализации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34);
- механизм выявления и развития лидерских качеств обучающихся, поддержки их инициатив и самоорганизации.

Ученическое самоуправление для органов местного самоуправления:

- подготовка кадров для работы в молодежном парламенте местного значения;
- социальное партнерство с представителями власти с целью решения проблем местного сообщества.

Ученическое самоуправления для государства:

- включение обучающихся в позитивную социальную активность;
- воспитание гармонично развитой личности;
- знакомство обучающихся с избирательными технологиями;
- моделирование государственного устройства в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется в рамках объединений по интересам (страт) Школьной Галактики:

На уровне школы:

через участие выборной группы учащихся старших классов в работе Управляющего совета школы;

через деятельность выборного Совета учащихся (Совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета капитанов, объединяющего капитанов всех 1-11 классов для координации деятельности органов самоуправления классов, облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) на Планетах школьной Галактики (Планета Весёлая, Планета Здоровья, Планета Ромашковая Русь, Планета Гармония, Планета Зелёная, Планета Памяти, Планета Спасателей, Планета Мудрецов, Планета Мастеров);

большой сбор Школьной Галактики (конференция учащихся) – не реже 1 раза в год;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе - *Службы примирения*, детско-взрослого объединения, которое организует профилактику буллинга, примирительные процедуры, наставническую работу с детьми групп риска.

На уровне классов и объединений:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (капитанов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей);

через деятельность выборных органов самоуправления в классе, отвечающих за различные направления работы класса (ответственных за организацию общественно-полезных дел на «Планетах Школьной Галактики»), через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

через деятельность органов самоуправления клубов и других детских (детско-взрослых) объединений (Совет клуба и другое).

На индивидуальном уровне:

через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию по контролю порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

через поддержку культурных инициатив учащихся.

3.2.10. Модуль «Работа с родителями»

Задача - организовать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития школьников.

Ценность человека, семьи, сотрудничества лежат в основе данного направления.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Управляющий совет, участвующий в управлении образовательным учреждением в соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» и Положением об Управляющем совете

Общешкольный родительский совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогических работников;

участие родительских групп в реализации проектов воспитательной направленности совместно с учащимися и педагогами.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Партнёрами МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» в организации воспитательной работы являются городской краеведческий музей и другие учреждения культуры Усть-Илимска, Историко-Художественный музей имени академика М.К.Янгеля города Железногорска-Илимского, группа «Илим», общественные организации, в том числе организации ветеранов Великой Отечественной войны, министерства внутренних дел, военнослужащих запаса, спортивный клуб ОО «НОРД», танцевальный клуб «Престиж», спортивная школа «Лесохимик», ИП Капитула В.И., городской Центр детского творчества, дошкольные учреждения № 35 «Соболёк» и №38

«Лесовичок», Иркутский музыкально-педагогический колледж № 3, Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг, МБОУ «СОШ № 17», другие образовательные учреждения и предприятия города и региона.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы с другими организациями предполагает:

участие представителей социальных партнеров в проведении торжественных мероприятий, образовательных событий школы, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;

проведение на базе организаций – социальных партнёров, в соответствии с договорами о сотрудничестве, отдельных уроков, занятий, экскурсий, конференций, внешкольных мероприятий, акций воспитательной, социокультурной направленности;

социальные проекты различной направленности, разрабатываемые и реализуемые совместно с социальными партнерами.

3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе (положении) общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый при решении Совета объединения, между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется

посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

В МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» организуется деятельность **первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»** по направлениям:

- 1) Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- 2) Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- 3) Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- 4) Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- 5) Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- 6) Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- 7) Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- 8) Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- 9) Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- 10) Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- 11) Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- 12) Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

На уровне начального общего образования такая деятельность организуется в рамках движения «Орлята России» («Орлёнок-лидер», «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-мастер», «Орлёнок-доброволец», «Орлёнок-спортсмен», «Орлёнок-эколог», «Орлёнок-хранитель исторической памяти»).

3.2.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительные общеразвивающие программы (далее – ДОП) – важнейший ресурс воспитательной работы. Реализация ДОП осуществляется в единстве с урочной и внеурочной деятельностью.

МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» реализует следующие дополнительные образовательные программы для учащихся 1-4 классов:

Физкультурно-спортивная направленность: ДОП «Шахматы»

Художественная направленность: ДОП «Танцуем вместе», ДОП «Ансамбль клавишных синтезаторов», ДОП «Актёрская игра Театра-студии¹³ Школы Мира Миров», ДОП «Актёрское путешествие Театра-студии¹³ Школы Мира Миров», ДОП «Изостудия «Акварель».

Техническая направленность: ДОП «Куборо».

Социально-педагогическая: ДОП «Начальный курс разговорного китайского языка».

3.2.14. Модуль «Театр-студия¹³ Школы Мира Миров»

Задача: использовать средства искусства, идеи педагогики искусства, методы и приёмы театральной педагогики, технологии искусства для развития эмоционально-чувственной сферы, творческого потенциала, воспитания коммуникативной культуры школьников, удовлетворении духовных потребностей учащихся.

Ценности культуры и красоты, Отечества, человека – гражданина и патриота лежат в основе педагогики искусства, театральной педагогики.

В воспитании средствами искусства педагог исходит из следующих постулатов:

- искусство – универсальный способ познания действительности и личности (от чувства - к интеллекту);
- средства искусства дают эффективную возможность приобщения каждого учащегося к совместному с учителем и другими учащимися поиску

смыслов человеческого опыта познания действительности и созидания личности, осознающей свою ответственность за судьбу родины;

- технология искусства – эффективная технология, так как ориентирована на чувственное и интеллектуальное познание одновременно и требует творческого акта.

Технология искусства переносится на почву воспитания: художник (автор) - художественный образ, замысел - выразительные средства - произведение искусства (продукт труда) - исполнение, показ, представление.

Деятельность школьного учебного театра «Театр-студия¹³ Школы Мира Миров» (далее школьный театр) заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в просмотре онлайн-спектаклей ведущих театров России, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ учащихся, а также педагогов как на своей стационарной площадке, так и на других площадках, в том числе на выездах и гастролях.

Школьный театр организует свою деятельность в рамках интеграции деятельности по разным направлениям, единства основного и дополнительного образования, сотрудничества с другими организациями и включает в себя несколько отделений (мастерских).

В актёрской мастерской школьного театра реализуются дополнительные образовательные программы, концертная деятельность, постановка спектаклей, образовательные и социально-значимые проекты, в том числе в сотрудничестве с другими педагогами и учреждениями, конкурсные программы, организуются общешкольные мероприятия, осуществляется профориентационная деятельность.

В музыкальной мастерской реализуются дополнительные общеразвивающие программы и организуется внеурочная деятельность

инструментальных и вокальных ансамблей, хорового коллектива, детской филармонии.

В мастерской танца реализуются дополнительные общеразвивающие программы, курсы внеурочной деятельности, концертная и досуговая деятельность.

В мастерской исполнителей художественно-оформительских работ готовятся декорации, реквизит для школьного театра.

В костюмерной разрабатываются и изготавливаются костюмы к спектаклям.

3.2.15. Модуль «Художественное отделение»

Задача – использовать средства изобразительного искусства, идеи педагогики искусства, методы и приёмы, технологии искусства для развития эмоционально-чувственной сферы, творческого потенциала школьников, удовлетворении духовных потребностей учащихся в красоте (гармонии) и творчестве (труде) на благо общества.

Ценности искусства как универсального способа познания мира, ценности эстетического развития, познания красоты и духовно-нравственных ценностей российского общества, труда и творчества лежат в основе деятельности Центр художественного образования МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»

В МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» реализуются программы углублённого изучения изобразительного искусства, дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности, программа профессиональной подготовки «Исполнитель художественно-оформительских работ»; действуют мастерские художественно-оформительских работ (в том числе в сотрудничестве со школьным театром, школьным музеем), группы для различных занятий изобразительным творчеством; организуется выставочная деятельность; реализуется общешкольный дизайн-проект (проект-пульсар) «В нашем Мире миров...», другие творческие, социально-значимые проекты.

Педагоги художественного отделения активно сотрудничают с другими педагогами по внедрению технологии искусства, артехнологий в практику урочной и внеурочной деятельности для обеспечения наибольшей эффективности воспитательного воздействия, организуют интегрированные занятия, взаимодействуют с учителями разных предметов, классными руководителями, инициаторами творческих социально значимых проектов.

На базе художественного отделения действует Школьная ассоциация художников, объединяющая учащихся разных классов, педагогов и родителей. Ассоциация ведёт просветительскую работу в школе, в микрорайоне и в городе («Усть-Илимский Арбат»), направленную на развитие эстетических чувств, взглядов, вкусов, идеалов и ценностей: интерактивные лекции по искусству; мастер-классы педагогов, учащихся и их родителей по декоративно-прикладному творчеству, дизайну, рисунку и живописи, артехнологиям, в том числе с применением цифровых технологий; организует реализацию творческих проектов, выставочную деятельность, конкурсы, образовательные игры, публичные творческие отчёты и презентации.

3.2.16. Модуль «Школьный учебно-просветительский музей «Человек Сибири».

Задача: выстраивать диалог учащихся с прошлым, настоящим и будущим, реализуя идеи музейной педагогики.

Ценности Родины, семьи, человека – труженика и защитника Отечества, творчества как социально значимой деятельности лежат в основе работы школьного музея «Человек Сибири», являющегося центром организации патриотического воспитания.

Школьный учебно-просветительский музей «Человек Сибири» (далее – Школьный музей) – это живая история семей учащихся, живая история школы, Сибири, подарившей Родине миру гениальных людей, среди которых Михаил Кузьмич Янгель, живая история защитников Отечества, тружеников, талантливых, творческих людей. Знакомство младших школьников с такими

людьми, «узнавание» членов своей семьи в новой, социально значимой ситуации, способствует воспитанию ответственности, стремления к добрым поступкам.

Школьный музей - активная совместная творческая деятельность педагогов, учащихся и их родителей учащихся, реализующих социальные проекты, создающих выставочные пространства и экспозиции музея, посвященные жизни и деятельности М.К.Янгеля, земляков - защитников Отечества, истории семьи, истории школы, поэтам и писателям Восточной Сибири, творчеству учащихся и выпускников школы.

Выставочные и экспозиционные пространства школьного музея являются основополагающими в выстраивании предметно-пространственной среды МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля». Среди них: музейная комната, посвященная истории малой родины, ратному и трудовому подвигу земляков; кабинет-музей Литературы Восточной Сибири; экспозиция, посвященная истории школы; постоянно действующие и сменные выставочные пространства в рекреациях и учебных кабинетах.

В рамках деятельности школьного музея действует Совет музея, общественное объединение «Память», школа экскурсовода, группа мастерской исполнителей художественно-оформительских работ, реализуются дополнительные общеразвивающие программы гражданско-патриотической и правовой направленности, организуются образовательные события, осуществляется поисково-краеведческая деятельность, проводятся общешкольные и городские мероприятия, в том числе в рамках сотрудничества с муниципальными музеями города и региона, общественными организациями.

3.2.17. Модуль «Школьное научное общество»

Задача: вовлекать учащихся в олимпиадное движение, учебные исследования, проектно-исследовательскую деятельность как способ воспитания самостоятельного, творчески мыслящего человека.

Ценности научного познания, знания и культуры труда, творчества, социально значимой деятельности лежат в основе организации олимпиадного движения, учебных исследований, проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Школьное научное общество (далее ШНО) - детско-взрослое сообщество, которое объединяет тех, кто вовлечён в проектную, учебно-исследовательскую деятельность, олимпиадное движение. Школьное научное общество является базовой площадкой по развитию способности исследовать и проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

ШНО осуществляет поддержку талантов учащихся, организует школьные олимпиады, образовательные игры, школьные научно-практические конференции, Дни науки и техники, предметные недели, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах и научно-практических конференциях, инженерных выставках различного уровня; участвует в работе по выявлению и поддержке одарённых детей, сотрудничает со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих особые способности и таланты.

Учебное исследование или проект как средство личностного развития учащегося, его самостоятельности в познании и практических действиях приоритетно при получении учащимися основного и среднего общего образования. На уровне начального общего образования в этом направлении делаются первые шаги, они способствуют освоению умения учиться, планировать работу, работать по плану, добиваться результата, учат самостоятельности и сотрудничеству, активизируют личностную позицию учащегося в образовательном процессе.

Сложившаяся практика представления творческих проектов в рамках художественного творчества поддерживается всеми участниками образовательных отношений.

Результаты учебных исследований, учебных и социальных проектов презентуются в классе, в группе, в том числе на публичных творческих отчётах по итогам учебного года, на учебном занятии (на уроке, вне урока), а также, по желанию авторов, в локальной сети, на веб-страницах.

3.2.18. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Задача - организовать работу школьных спортивных клубов и использовать их воспитательный потенциал продиктована особой ролью спортивных клубов в привлечении обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитию в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» различных видов спорта, формированию здорового образа жизни учащихся их физического и духовно-нравственного развития.

В течение многих лет в МАОУ действует **шахматный клуб «Белая ладья»**, который ведёт разнообразную деятельность:

организует и проводит внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими Клубами города Усть-Илимска;

организует участие в соревнованиях, проводимых Управления образования Администрации города Усть-Илимска;

по согласованию с руководителем МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» и Управлением образования, организует городские шахматные турниры, в том числе на кубок М.К.Янгеля», соревнования по дисциплинам вида спорта «Шахматы», в том числе среди семейных команд, команд образовательных и общественных организаций, классов, групп, объединений и т.п.;

формирует команды по дисциплинам вида спорта «Шахматы» и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных);

пропагандирует основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности Клуба;

поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в спортивной работе (шахматы);

организует постоянно действующие секции и кружки по виду спорта «Шахматы» в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» организуется деятельность **спортивного клуба «Спарта»**, в его функции входит:

организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в том числе школьных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры", а также этапов Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, и других;

проведение внутриклассных и внутришкольных спортивных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими Клубами города;

организация и участие в соревнованиях, проводимых Управления образования Администрации города Усть-Илимска.

формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных);

пропаганда в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К./Янгеля», в микрорайоне «Приморский» города основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности Клуба;

поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе; содействие учащимся в сдаче норм ГТО;

организация постоянно действующих спортивных секций и кружков;

проведение Дней Здоровья, малых олимпийских игр, других физкультурных и спортивно-оздоровительных мероприятий;

участие в организации городских физкультурных и спортивно-оздоровительных мероприятий на базе МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»;

сотрудничество со спортивными клубами и объединениями, действующими на базе МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», в том числе других организаций (спортивно-танцевальный клуб «Престиж» Потребительского танцевального общества, клуб восточных единоборств ОО «НОРД, спортивных секций СШ «Лесохимик», школьный шахматный клуб «Белая ладья» и другие), организация и проведения совместных показательных выступлений, спортивных праздников.

3.2.19. Добровольческая деятельность

Задача - формирование здоровой самооценки, самоуважения, гражданской позиции.

Волонтерский труд, помимо того что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне.

Волонтерская деятельность помогает реализовать потребности в новых эмоциях, желании научиться чему-то новому и интересному.

Стимулом к волонтерской деятельности является желание совершать добрые дела, приносить пользу и радость нуждающимся людям.

Занятия волонтерской деятельностью для многих становятся источником новых знакомств и друзей. Волонтеры находят единомышленников в своем стремлении безвозмездно помогать. Такие сообщества очень помогают школьникам чувствовать значимость своих действий, своего голоса, стимулируют их проявлять больше активности и быть ответственными.

Волонтерство помогает начать ориентироваться в мире трудовой деятельности, научиться многим социальным и коммуникативным навыкам. Также для многих людей волонтерская деятельность — это способ применить и развить свои таланты.

Волонтеры получают всевозможных поощрения, грамоты, льготы и прочие бонусы, в том числе при поступлении в вузы.

Добровольческая (волонтерская) деятельность осуществляется по собственной инициативе волонтера, может осуществляться в какой-либо общественной организации (в объединении) или в индивидуальном порядке.

Добровольческим движением охвачены все классы МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», школьные клубы, другие общественные объединения. Самые активные волонтеры – члены школьного волонтерского отряда «Спасатели13». Этот отряд является координатором добровольческого движения в школе. Волонтеры, участвуя в добровольческой деятельности, получают волонтерские книжки.

Добровольческая деятельность организуется по следующим направлениям:

Социальное волонтерство.

Добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-инвалидам, учащимся младших и других классов, нуждающихся в помощи в адаптации к школьной жизни, осуществляют помощь классным руководителям в организации игр на перемене и в подготовке к праздникам, старшеклассники-волонтеры подключаются к проведению тематических уроков для начальной школы, интересных мастер-классов для детей, спортивных праздников и экологических викторин.

Гражданско-правовое волонтерство.

Волонтеры оказывают помощь в организации гражданско-правовых мероприятий (встречи со специалистами в области гражданско-правовых отношений, форумы, дни голосования и т.д.), выступают с сообщениями, докладами по правовому просвещению, сотрудничают со школьными и другими СМИ; встречают гостей школы на различных мероприятиях; осуществляют помощь в использовании информационных технологий; участвуют в проектной деятельности за пределами образовательной программы.

Культурное волонтерство.

Помощь в организации культурно-развлекательных мероприятий, в организации семинаров, конференций, выставок, юбилейных мероприятий, работа с музеями, галереями, выставками, клубами, библиотеками по взаимодействию с посетителями.

Образовательное волонтерство.

Оказание помощи в одной из самых значимых областей — получении знаний. Организация мастер-классов, конкурсов, олимпиад. Помощь школьников в ликвидации пробелов в знаниях, в выполнении домашних работ, в подготовке выступлений, учебных проектов и т.п.

Экологическое волонтерство.

Субботники, дни чистоты, уборка территории, лесной зоны, посадка деревьев, устройство цветочных клумб, помощь бездомным животным, изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период и т.д.

Спортивно-оздоровительное волонтерство.

Организация помощи в подготовке и проведении спортивных соревнований, малых олимпийских игр в школе, просветительская работа в области здорового образа жизни, здорового питания, помощь в преодолении вредных привычек, вовлечение учащихся в спортивную жизнь школы, города и другое.

3.2.20. Модуль «Школьные медиа» (ПРЕСС-ЦЕНТР Школы имени М.К.Янгеля)

Задача - развивать коммуникативную культуру, формировать навыки общения и сотрудничества, поддерживать творческую самореализацию обучающихся, способствовать вовлечению учащихся и их родителей, педагогов в школьные дела и социально-значимые проекты.

Ценности гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического воспитания, ценности научного познания лежат в основе деятельности школьных медиа.

Школьные медиа – это совместно создаваемые обучающимися и педагогическими работниками средства распространения текстовой, аудио и видео информации. Объединяющим медиacentром является **«ПРЕСС-ЦЕНТР школы имени М.К.Янгеля»**.

Воспитательный потенциал школьных медиа (ПРЕСС-ЦЕНТРА) реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о жизни школы по итогам учебного периода, печатаются заметки, рассказы, поэтические произведения, сказки, репортажи, статьи.

Школьный журнал (сборник) проектно-исследовательских работ учащихся.

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Пресс-центр школы13 – добровольное разновозрастное общественное объединение детей и взрослых, освещающее деятельность школы в информационном пространстве, с целью привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

На базе «ПРЕСС-ЦЕНТРА школы имени М.К.Янгеля» реализуются дополнительные общеразвивающие программы; юные корреспонденты, дизайнеры участвуют в проектах и конкурсах различного уровня, продвигают идеи Российского движения школьников, Всероссийского конкурса «Большая перемена», программы «Орлята России», проекта «Билет в будущее» и других федеральных, региональных, муниципальных и школьных проектов.

3.2.21. Модуль «Наставничество»

Наставничество – уникальная технология передачи знаний, опыта деятельности, компетенций и ценностей в неформальном общении, основанном на доверии и партнёрстве.

Наставничество в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» осуществляется по трём моделям:

«Учитель – учитель» («Классный руководитель – классный руководитель»): предполагает взаимодействие между педагогами с целью передачи опыта.

«Педагог- ученик»: предполагает взаимодействие учителя (другого педагога) и учащегося, при которой наставник активизирует личностный потенциал учащегося, усиливает мотивацию к учёбе, личностному росту самореализации.

«Ученик – ученик»: предполагает взаимодействие учащихся, когда учащийся-наставник имеет большой опыт и знания, обладает лидерскими способностями и может оказать помощь наставляемому без строгой субординации в той или иной области.

По срокам наставничество может быть разовым и на длительный срок.

По охвату: индивидуальным и групповым.

По направленности: по видам решения проблем и трудностей (учебным и др.).

В МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» сложилась практика учебного наставничества среди младших школьников по модели «Учение – ученик». Реализуется практика группового наставничества в рамках программы «Орлята России» по разновидностям данной модели: «Старшеклассник – младшеклассник», «Старший класс – младший класс».

К наставнической работе вовлекаются родители (законные представители), которые должны знать проблемы ребёнка и помогать ему решать их. Участие родителей в жизни детей не только дома, но и в школе

(организация образовательных событий, экскурсий, других внеклассных дел) помогает детям комфортно развиваться.

4. Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников 44 человека, все имеют соответствующее образование, своевременно повышают свою квалификацию.

В школе 30 классов, из них 12 - начальные классы (по 3 класса в каждой параллели). За каждым классом закреплён классный руководитель. Все классные руководители прошли курсовую подготовку по классному руководству.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, осуществляет служба психологической и социально-педагогической поддержки, включая специалистов: педагоги- психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий воспитательную работу.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Педагоги-организаторы.

Классные руководители.

Учителя-предметники.

Педагоги дополнительного образования.

Педагоги-психологи.

Социальный педагог.

Учителя-логопеды.

Учителя-дефектологи.

Тьютор.

В организации воспитательной работы принимают участие родители, социальные партнёры, работники правоохранительных органов.

С целью обеспечения организации и координации воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» действует штаб воспитательной работы, состав которого утверждается приказом директора школы.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» обеспечивается ее нормативно-правовым и методическим обеспечением.

Локальные нормативные акты (ЛНА), которые упорядочивают организацию воспитательной работы в школе, разрабатываются в соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля».

Среди основных ЛНА:

Положение о классном руководстве.

Положение о методическом объединении.

Положение об использовании государственных символов.

<http://miramirov.ru/gosudarstvennyye-simvoly-rossijskoj-federaczii>

Положение о символике МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля».

<http://miramirov.ru/simvolika-shkoly>

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

http://miramirov.ru/files/doc/pol_vsoko_20_21.pdf

Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

http://miramirov.ru/files/doc/polojenie_eo_dot.pdf

Положение об Управляющем совете.

http://miramirov.ru/files/doc/Pologenie_upravlyauschem_sovete.pdf

Положение родительском совете.

Положение об ученическом самоуправлении.
<http://miramirov.ru/upravlenie/sistema-organov-gosudarstvenno-obshhestvennogo-upravleniya/280>

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
http://miramirov.ru/files/doc/poloj_kom_ureg_sporov.pdf

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов учащихся МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля».

http://miramirov.ru/files/doc/polozenie_o_sovete_profilaktiki.pdf

Положение о службе психологической и социально-педагогической поддержки.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

http://miramirov.ru/files/doc/zdorovje/polojenie_ppk.pdf

Положение об уполномоченном по защите прав ребёнка в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля». <http://miramirov.ru/upolnomochennyj-po-zashhite-prav-rebyonka/237-polozenie-ob-upolnomochennom-po-zashhite-prav-rebyonka-v-maou-qsosh-13-im-mkyangelyaq->

Антибуллингвая политика МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»

http://miramirov.ru/files/doc/antibulingovaya_politika.pdf

Положение об организации питания.

http://miramirov.ru/files/doc/polojenie_ob_org_pitania.pdf

Положение о дополнительном образовании.

http://miramirov.ru/files/doc/polojenie_dop.pdf

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение о дежурстве.

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.

Положение о школьном учебно-просветительском музее.

http://miramirov.ru/files/doc/polojenie_muzei.pdf

Положение о школьной библиотеке.

Положение о школьном учебном театре «ТЕАТР-СТУДИЯ13 ШКОЛЫ МИРА МИРОВ». http://miramirov.ru/files/doc/polojenie_teatr.pdf

Положение о волонтерском отряде «Спасатели13».
http://miramirov.ru/files/doc/pologenie_vol_otryad.pdf

Положение о школьном посте «Здоровье+».
http://miramirov.ru/files/doc/polojenie_zdorovje.PDF

Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних.
http://miramirov.ru/files/doc/polojenie_vshu.pdf

Положение о защите несовершеннолетних от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

Положение о наставничестве. Модель «Ученик – ученик»
http://miramirov.ru/files/polojenie_nast_uch_uch.pdf

Правила внутреннего распорядка учащихся.
http://miramirov.ru/files/doc/pravila_uch.pdf

Положение об общественных объединениях учащихся.

Положение о школьном спортивном клубе.
http://miramirov.ru/files/doc/sparta/polojenie_sparta.pdf

Положение о школьном шахматной клубе «Белая ладья».
http://miramirov.ru/files/doc/sparta/polojenie_ladya.pdf

Положение о публичных творческих отчётах об учебных и неучебных достижениях учащихся.

Положение о награждениях и поощрениях учащихся.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. В МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» создаются условия для инклюзивного образования в совместной деятельности. В воспитательной работе учитываются категории обучающихся, имеющие особые образовательные потребности, в том числе для детей, проявивших одарённость в какой-либо области, и для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (10% детей).

4.3.2. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

4.3.3. Обучающиеся с ОВЗ участвуют во внеурочной деятельности совместно с другими учащимися, не имеющими ограничений по здоровью, им даются поручения, в которых они могут быть успешны, с учётом состояний здоровья рекомендуются уровни освоения дополнительных программ (ознакомительный, базовый); для них проводятся индивидуальные и групповые консультации, проводятся занятия со специалистами Службы психологической и социально-педагогической поддержки.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Воспитанники Центра помощи семье и детям (далее – Центр) одного возраста, как правило, обучаются в одном классе, что помогает быстрее

адаптироваться в школьных условиях, поддерживать друг друга; их психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогическими работниками Центра. Воспитанники Центра вовлекаются в воспитательный процесс совместно с другими учащимися.

Выявленные одарённые учащиеся вовлекаются в освоение дополнительных образовательных программ на продвинутом уровне, им предоставляются больше возможностей быть организаторами интеллектуальных и творческих мероприятий, участвовать в олимпиадах и конкурсах различных уровней, вести учебно-исследовательские проекты, быть наставниками для других учащихся (ровесников и младших школьников).

С учащимися с отклоняющимся поведением ведётся индивидуальная работа по их психолого-педагогическому сопровождению, вовлечению их в образовательные события, в дополнительное образование, внеурочную деятельность.

4.3.4. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.5. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Учащиеся награждаются грамотами, дипломами, поощряются благодарственными письмами, ценными подарками, символическими знаками, публичными поощрительными оценочными высказываниями педагогов и администрации школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности общественных объединений учащихся;
- деятельности воспитательных центров: Театра-студии¹³ Школы Мира Миров, отделения художественного образования, музея «Человек Сибири», Школьного научного общества, школьных спортивных клубов, Пресс-центра

и других;

- организации добровольческой деятельности, наставничества.

Для анализа воспитательной работы в МАОУ «СОШ №13 им. М.К.Янгеля» используются следующие методики:

- составление социального паспорта (класса, семьи), цель: изучение коллектива учащихся, изучение семей, выявление социальных проблем; создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей.
- методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», автор А.А.Андреев), цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
- методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе», автор М.И. Рожков, цель: определить уровень развития ученического самоуправления.
- методика «Изучение социализированности личности учащегося, автор М.И. Рожков, цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.
- Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
- карта социальной активности, цель: определение уровня социальной активности учащегося (класса).
- методика «Диагностика межличностных отношений (социометрия)», автор Дж. Морено), цель: диагностика межличностных отношений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение:

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на каждый учебный год