

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»**

Рабочая тетрадь

по модулю: «Представление о педагогической профессии»

Ф.И.О. ученика _____

Класс _____

Направление _____

Слово к учащимся

Уважаемый учащийся! Вам предлагается рабочая тетрадь «Введение в педагогическую профессию» по модулю «Представление о педагогической профессии», открывающая путь к будущей педагогической профессии. С этого модуля начинается изучение педагогических разделов в педагогическом классе, которые обеспечивают профессиональную подготовку к педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Цель курса: формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие интереса к будущей педагогической профессии, помощь в адаптации к условиям вузовской жизни и учебно-воспитательному процессу, знакомство с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы.

Конкретными задачами курса являются:

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;
- развитие основных умений учебно-познавательной, научно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;
- овладение умениями рефлексивной деятельности и приёмами коллективного анализа и самоанализа, оценки и самооценки;
- знакомство с основами прогнозирования, проектирования, моделирования, конструирования педагогических ситуаций и решения педагогических задач;
- формирование элементов педагогической техники.

Основные цели, задачи, содержание учебной дисциплины разработаны на основе дидактических единиц Государственного образовательного стандарта высшего профессионального педагогического образования и его требований к знаниям и умениям педагогической подготовки будущего педагога.

Содержание курса: общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и ее гуманистический характер; требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога; общая и профессиональная культура педагога; мастерство и творчество в педагогической деятельности; профессионально-личностное становление и развитие педагога; самосовершенствование будущего педагога.

Важную роль в рабочей тетради по модулю «Представление о педагогической профессии» играет национально-региональный компонент, предусматривающий знакомство со структурой и особенностями развития образовательной системы г. Благовещенска и Амурской области. Национально-региональный подход способствует

созданию ситуации широкого выбора содержания образования с учетом потребностей развития личности, общего контекста культурного развития региона.

Курс разработан на основе методологических подходов: гуманистического, культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, творческого, субъектного, системно-деятельностного, технологического и др.

Учебные занятия включают элементы рефлексивной деятельности, коллективные, групповые и индивидуальные творческие задания, различные тестовые методики.

Рабочая тетрадь поможет Вам в получении информации об основных направлениях педагогической деятельности, осмыслении педагогических понятий, формировании педагогической позиции и культуры учебного труда; в применении активных методов обучения в ходе лекций, семинарских и практических занятий, а также во внеаудиторное время. Поощряется самостоятельное изучение различных источников информации, использование мультимедиа, а также опыта педагогов-новаторов, лауреатов конкурса «Учитель года», творчески работающих учителей школ Российской Федерации, Амурской области и города Благовещенска.

Мы предлагаем Вам творчески использовать рекомендации рабочей тетради, на ее основе разработать программу самосовершенствования, которая поможет в раскрытии Вашей индивидуальности, в развитии профессиональных способностей и качеств.

Деятельность каждого ученика оценивается комплексно. По итогам изучения учебного курса выставляется оценка.

Желаем успешной работы!

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

1. Введение в профессию педагога.

Задание 1. Дайте определение следующим терминам:

Профессия –

Специальность –

Квалификация –

Педагогическая деятельность –

Способности –

Специальные способности -

Общие способности –

Задание 2. Поразмышляйте над следующими вопросами.

1. Каким, по Вашему мнению, является идеальный учитель? Какими качествами он должен обладать?

2. Дайте характеристику образа современного учителя.

3. Какие перспективы, по Вашему мнению, открываются перед молодым специалистом-педагогом?

Задание 3. Дайте определение основным видам педагогической деятельности.

Воспитательная работа -

Преподавание -

Научно-методическая деятельность -

Культурно-просветительская деятельность -

Управленческая деятельность -

Задание 4. За педагогической профессией исторически закрепилось несколько функций: воспитательная, обучающая, гуманистическая, адаптивная. Вам требуется кратко описать сущность каждой функции.

Сущность воспитательной функции: _____

Сущность обучающей функции: _____

Сущность гуманистической функции: _____

Сущность адаптивной функции: _____

Раздел 2. Открой в себе педагога

Задание 1.

В данном задании Вам необходимо вписать пропущенные слова и словосочетания:

Гностические _____ педагога – это _____ способности, предполагающие постоянное изучение учащихся, накопление информации об их _____ сферах, мотивах, _____, задатках, _____ и ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ состояниях.

Задание 2.

Вам требуется разделить представленный список на диагностические и креативные методы мышления:

наблюдение, мозговой штурм, воображение, анкетирование, угадывание, беседы, анализ документов, анализ творческих работ

<i>Диагностические методы</i>	<i>Креативные методы</i>

Задание 3.

Группой западных исследователей под руководством С. Парнса были предложены следующие рекомендации по созданию творческой обстановки в ходе обучения. Выпишите и охарактеризуйте несколько рекомендаций (те, которые вам наиболее симпатизируют)

1. _____

Задание 5.

Сделайте краткий вывод по данной теме. Что вам больше запомнилось? В чем возникли трудности? Необходим ли данный метод в педагогической деятельности?

2. Гностические способности

Задание 1.

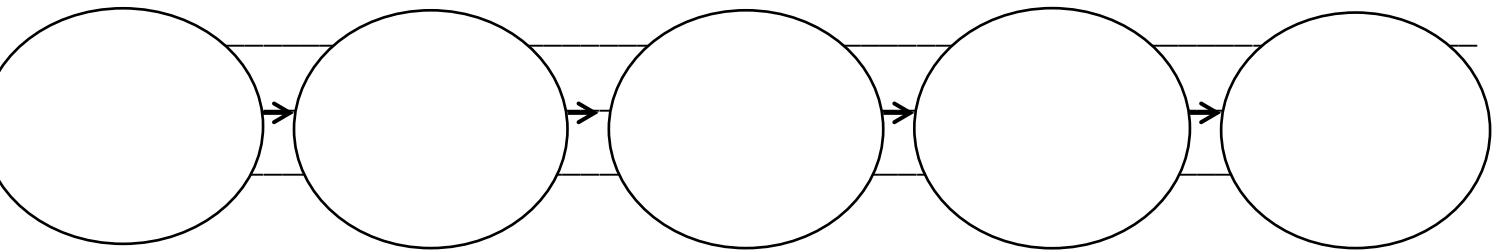
В данном задании Вам необходимо вписать пропущенные слова и словосочетания:

Конструктивные способности – это способности, выражающиеся в _____ действий, в умении _____ развитие тех или иных качеств воспитанника. Основой этого умения являются такие психические качества, как _____, а также общие навыки планирования.

Задание 2.

При решении любой учебной задачи (проектирование урока, воспитательного мероприятия и т.п.) деятельность педагога осуществляется в определенной последовательности.... Запишите правильную последовательность.

- выявление педагогических задач
- реализация проекта
- рефлексия.
- диагностика
- проектирование



Задание 3.

Перечислите умения педагога, который овладел конструктивными умениями (не менее 3):

Задание 4.

Составьте примерный план подготовки к учебной экскурсии учащихся (класс – по заданию учителя; предмет и тема по профилю учащегося).

1. Выбор темы экскурсии:

2. Постановка цели экскурсии:

3. *Отбор содержания по теме экскурсии.*

4. *Отбор и изучение экскурсионных объектов.*

5. *Составление маршрута экскурсии.*

6. *Подготовка учащихся к экскурсии.*

**Для выполнения данного задания вам могут помочь следующие ссылки:*

1. <https://znanio.ru/pub/126>

2. <http://ecocenter-rostov.ru/2018/metod/>



5. Задание:

Сделайте краткий вывод по данной теме. Что вам больше запомнилось? В чем возникли трудности? Необходим ли данный метод в педагогической деятельности?

2. _____

3. _____

4. _____

Задание 4.

Самоорганизация – умение организовать себя: на работу, на выполнение договоренностей с собой и другими, на достижение своих целей. Зная о методах самоорганизации, выберите один, который вам наиболее близок и опишите как бы вы его применяли в своей жизни.

Задание 5.

Сделайте краткий вывод по данной теме. Что вам больше запомнилось? В чем возникли трудности? Необходим ли данный метод в педагогической деятельности?

Дополнительное задание:

Оцените свои организаторские способности с использованием методики «Самооценка организаторских и коммуникативных способностей».

Самооценка организаторских и коммуникативных способностей

Инструкция. Проанализируйте свои личностные качества и определите уровень сформированности организаторских и коммуникативных способностей. Для этого ответьте на вопросы анкеты. Против номера каждого из них поставьте "+", если есть основания для утвердительного ответа, и "-", если ответ отрицательный. Используйте при этом бланк для ответов.

Опросник

- 1. Много ли у вас друзей, с которыми вы общаетесь?
- 2. Часто ли вам удается склонить других к принятию ими вашего решения?
- 3. Долго ли вас беспокоит чувство причиненной вам обиды?
- 4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в критической ситуации?
- 5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств?
- 6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
- 7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-то другим занятием, чем с людьми?
- 8. Если в осуществлении ваших планов возникают помехи, легко ли вы отказываетесь от их осуществления?
- 9. Легко ли вы устанавливаете контакты со старшими по возрасту?
- 10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
- 11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании?
- 12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые необходимо выполнить сегодня?
- 13. Легко ли вы устанавливаете контакты с незнакомыми для вас людьми?

14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашими намерениями?

15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. У вас не бывает конфликтов с товарищами из-за их необязательности?

17. Стремитесь ли вы при случае побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли вас окружающие и хочется ли вам побыть одному?

20. Вы плохо ориентируетесь в необычной для вас обстановке?

21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся окончить дело?

23. Испытываете ли вы затруднения, если приходится проявить инициативу?

24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, касающихся интересов ваших товарищей?

27. Вы чувствуете себя неудобно среди мало знакомых людей?

28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли вы, что вам не трудно внести оживление в малознакомую компанию?

30. Признаете ли вы участие в общественной работе?

31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было принято сразу вашими товарищами?

33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы чувствуете себя достаточно уверенными и спокойными, когда приходится что-то делать в большой группе?

36. Часто ли вы опаздываете на встречи?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих друзей?

39. Часто ли вы смущаетесь при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы товарищей?

Оценочный коэффициент коммуникативных или организаторских способностей выражается соотношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20). Формула: $K = M/20$, где

K - величина оценочного коэффициента 20

M - количество совпадающих ответов

Задание 1. Подсчитайте количество совпадающих с дешифраторами ответов.

Дешифраторы

1. Коммуникативные склонности: 1+; 3-; 5+; 7-; 9+; 11-; 13+; 15-; 17+; 19-; 21+; 23-; 25+; 27-; 29+; 31-; 33+; 35-; 37+; 39-.

2. Организаторские склонности: 2+; 4-; 6+; 8-; 10+; 12-; 14+; 16-; 18+; 20-; 22+; 24-; 26+; 28-; 30+; 32-; 34+; 36-; 38+; 40-.

Баллы коммуникативных склонностей	Баллы организаторских склонностей

Задание 2.

Теперь, поделив полученное количество совпадающих с дешифратором оценок на максимально возможное, т.е. на 20, Вы получите какие-то показатели от 0 до 1. Чем ближе к 1 этот показатель, тем выше уровень проявления организаторских или коммуникативных склонностей.

Например, из 20 ответов на вопросы, определяющие склонность к коммуникативной деятельности, совпали с дешифратором 8 ответов. Тогда $K_{ком.} = 8/20 = 0,40$.

Для качественной стандартизации результатов используют шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей соответствует определенная оценка Q.

Вычисления:

Шкала оценок коммуникативных склонностей

0,10-0,45 - 1-низкий

0,46-0,55 - 2 - ниже среднего

0,56 - 0,65 - 3 - средний

0,66 - 0,75 - 4 – высокий

0,76 - 1,00 - 5 - очень высокий

Шкала оценок организаторских склонностей

0,20-0,55 □ 1-низкий

0,56 - 0,65 □ 2 - ниже среднего

0,66-0,70 □ 3-средний

0,71 - 0,80 □ 4 - высокий

0,81-1,00 □ 5 - очень высокий

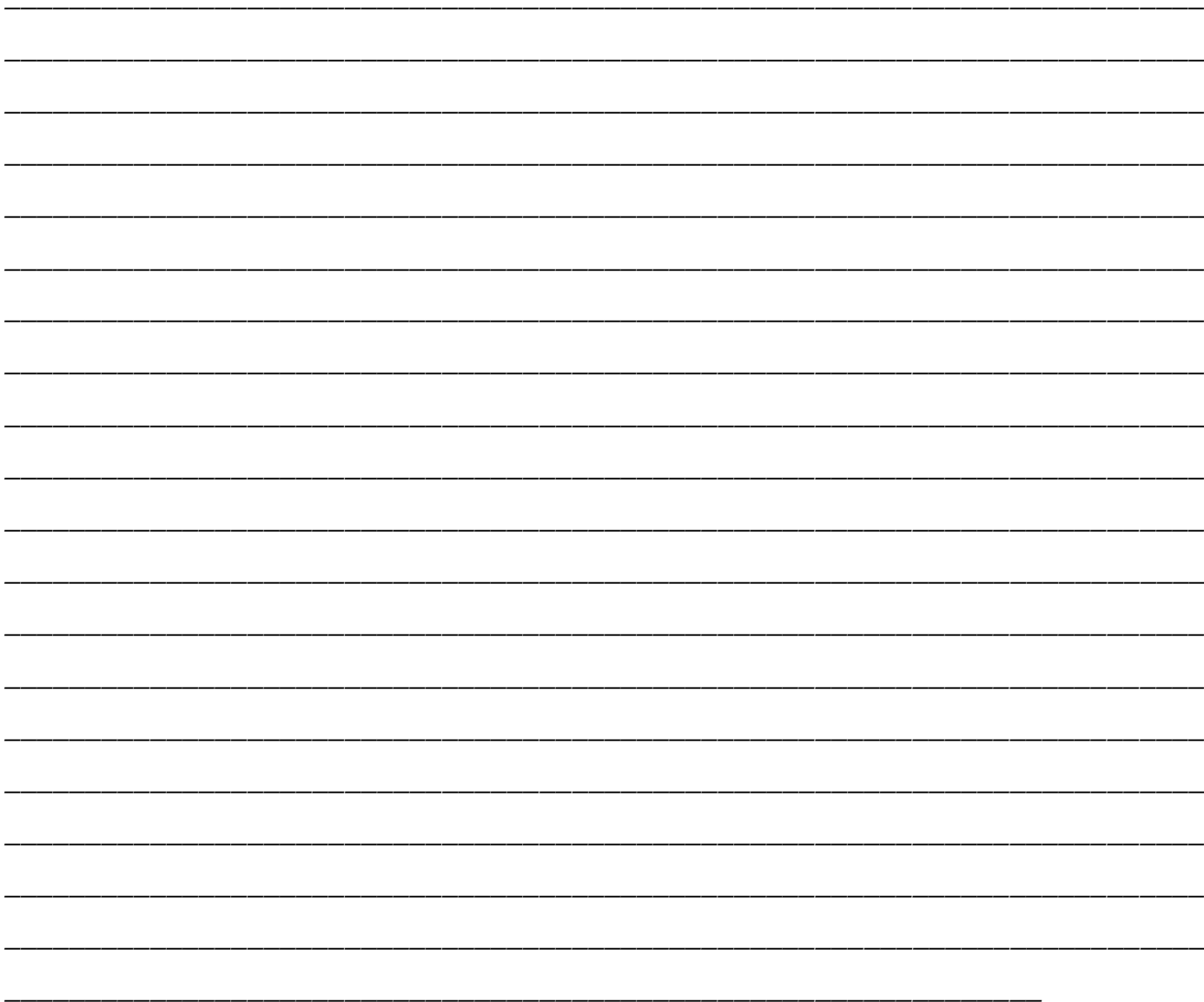
Полученный оценочный коэффициент - это первичная количественная характеристика материалов самопознания.

Вопросы:

Как Вы думаете, чем можно объяснить те результаты, которые Вы получили в ходе самодиагностики?

Предложите программу из нескольких пунктов по совершенствованию своих организаторских способностей.

Какие барьеры в себе и несовершенства Вам нужно преодолеть, чтобы стать хорошим организатором?



4. Коммуникативные способности.

Задание 1.

Коммуникативные способности – это

Задание 2. Заполните таблицу: «Структура коммуникативных способностей».

Компоненты	Определение

Задание 3. Ответьте на вопросы.

В чём заключается важность развитых коммуникативных способностей в жизни человека?

Задание 4. Выберите 5 игр или упражнений для развития коммуникативных способностей (описание обязательно!).

1.

2.

3.

4.

5.

Задание 5. Проведите на себе методику и обработайте результаты.

Тест. Коммуникативные способности. В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Вопросы:

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле: $K = 0,05 \cdot C$, где K - величина оценочного коэффициента C – кол-во совпадающих с ключом ответов. Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления КОС.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления КОС. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. КОС необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления КОС. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Дружбам, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления КОС. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, кот бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

5.Рефлексивные способности.

Задание 1. Перечислите виды рефлексии.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Задание 2.

Рефлексивные способности - это _____

Задание 3. Напишите стадии формирования рефлексивных способностей и дайте им характеристику.

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 4. В чём заключается необходимость развития рефлексивных способностей?

Задание 5. Подберите упражнения для развития рефлексии.

1.

2.

3.

4.

б. Способности к разрешению конфликтов.

Задание 1.

Конфликт - это _____

Задание 2. Заполните кластер «Виды конфликтов».



Задание 3. Перечислите способы решения конфликтных ситуаций:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание 4. Проведите на себе методику и обработайте результаты.

Тест «Конфликтная ли Вы личность?»

Инструкция: В каждом вопросе выберите по одному ответу, наиболее соответствующему Вашему поведению.

Вопросы:

1. В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?

- а) не принимаю участия;
- б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;
- в) активно вмешиваюсь, чем «вызываю огонь на себя».

2. Выступаете ли на собраниях (классных часах) с критикой?

- а) нет;
- б) только если для этого имею веские обстоятельства;
- в) критикую по любому поводу.

3. Часто ли спорите с друзьями?

- а) только если это люди необидчивые;
- б) лишь по принципиальным вопросам;
- в) споры — моя стихия.

4. Дома на обед подали недосоленное блюдо. Ваша реакция?

- а) не буду поднимать бучу из-за пустяков;
- б) молча возьму солонку;
- в) не удержусь от замечаний.

5. Если на улице, в транспорте Вам наступили на ногу:

- а) с возмущением посмотрю на обидчика;
- б) сухо сделаю замечание;
- в) выскажусь, не стесняясь в выражениях.

6. Если кто-то из близких купил вещь, которая Вам не понравилась:

- а) промолчу;
- б) ограничусь коротким тактичным замечанием;
- в) устрою скандал.

7. Не повезло в лотерее. Как к этому отнесетесь?

- а) постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;
- б) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
- в) проигрыш надолго испортит настроение.

Оценка:

Оцените полученные результаты: каждый ответ «а» — 4 балла; «б» — 2 балла; «в» — 0.

Подсчитайте общую сумму набранных баллов.

От 20—28 баллов. Вы тактичны и миролюбивы, уходите от конфликтов и споров, избегаете критических ситуаций на работе и дома. Может поэтому иногда называют Вас приспособленцем.

От 10—18 баллов. Вы слывете человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете лишь тогда, когда нет другого выхода и все средства исчерпаны. При этом не выходите за рамки корректности, твердо отстаиваете свое мнение. Все это вызывает к Вам уважение.

До 8 баллов. Конфликты и споры — это Ваша стихия. Любите критиковать других, но не выносите критики в свой адрес. Ваша грубость и несдержанность отталкивает людей. С Вами трудно как на работе, так и дома. Постарайтесь перебороть свой характер.

Тест приведен из книги " Сборник психологических тестов" / Составители: Л.А.Богатова, В.В.Герасимова, Л.А.Кудряшова, И.А.Радчук.-Казань: КНПО ВТИ, 2007.

Раздел 3

Педагогические пробы

Итоговое задание «Я - в роли педагога». Цели, задачи, основные этапы.

Цель: Демонстрация учащимися педагогических способностей и приобретение общепрофессиональных компетенций для осуществления преподавательской деятельности

Задачи:

- Воспитать у учащихся интерес к практической деятельности педагога
- Помощь в раскрытии педагогических способностей
- Формирование, закрепление и развитие навыков преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования;
- Формирование представлений о специфике воспитательной работы в образовательных учреждениях и приобретение навыков по выработке воспитательных мер для повышения эффективности подготовки научно-педагогических кадров.

Возраст: 17-18 лет

Основные этапы:

1. Подготовка к итоговому заданию «Я - в роли педагога».
2. Требуемые нормы выполнения.
3. Необходимые материалы для выполнения практики.
4. Выводы по итоговому заданию «Я - в роли педагога».

1. Подготовка к итоговому заданию «Я - в роли педагога».

Итоговое задание представляет собой моделирование жизненных ситуаций, в которых ребята учатся вести себя в различных условиях, пробуют свои силы. Данное итоговое задание помогает раскрыть лидерские качества детей, их нравственно-этические принципы, терпимость к мнению других людей, умение проявлять выдержку и характер. Это возможность примерить на себя роль педагога, что может помочь им: понять, подходит ли их характеру профессия, которая предполагает работу с людьми; можно ли рассматривать перспективу педагогической деятельности в будущем.

Накануне прохождения итогового задания педагог объясняет учащимся следующие правила:

- уроки будут вести старшеклассники, но воспринимать их нужно серьёзно, так как они будут объяснять материал, проверять задания и оценивать, как настоящие учителя.
- За две недели до проведения итогового задания «Я - в роли педагога» со старшеклассниками проводится совещание. На нем присутствуют учителя-дублёры, заместитель директора по учебной работе и учителя-предметники. Представитель администрации рассказывает учащимся о правах и обязанностях учеников и учителей; объясняет стоящие перед ними задачи.

- Учителя-предметники дают указания по проведению уроков в том или ином классе. Будущие педагоги задают вопросы, обсуждают свои опасения, возможные проблемы, связанные с новой ролью. Следует отметить, что все учащиеся педагогического класса задействованы в сдаче данного задания.

Следующие две недели происходит подготовка учителей-старшеклассников по следующему алгоритму:

1. Выбор предмета и класса.
2. Посещение урока учителя (выбранного предмета и класса), участие в анализе проведенного учебного занятия. Знакомство с классом, экспрессбеседа.
3. Ознакомление с календарно-тематическим планированием учителя, определение темы и целей урока.
4. Консультация учителя по выбору форм, методов и приёмов, рекомендация определённой литературы.
5. Составление конспекта учебного занятия (с целями, задачами, ходом занятия и обязательным указанием времени на выполнение каждого этапа). Конспект урока педагога-старшеклассника в основном составляется по плану комбинированного типа учебного занятия.
6. Корректировка конспекта при обсуждении с учителем.

2. Требуемые нормы выполнения.

Данная практика проходит попарно. В данном итоговом задании каждому старшекласснику необходимо выполнить следующие нормы:

- составить конспект урока
- самому провести урок по составленному конспекту.
- провести анализ урока старшеклассника, обсуждают самые интересные или проблемные ситуации.
- сделать общий вывод по проделанной работе.

После окончания всех уроков под руководством заместителя директора по учебной работе проводится мини-педсовет. На педсовете отмечаются особые успехи учителей-старшеклассников, отдельных классных коллективов или учащихся, обозначаются проблемы и неудачи, определяются возможные пути их решения и предупреждения в дальнейшем.

По итогам проведённых уроков старшеклассники должны определить основные качества и умения, которые должен развивать в себе каждый учащийся, желающий связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Подготовленные и проведённые

педагогические пробы, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствуют формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности.

Желаем успешной работы!

3. Необходимые материалы для выполнения практики.

- Конспект урока

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Табличная форма представления информации.
(Тема урока)

1.	<i>ФИО (полностью)</i>	
2.	<i>Место работы</i>	
3.	<i>Предмет</i>	
4.	<i>Класс</i>	
5.	<i>Тема и номер урока в теме</i>	
6.	<i>Используемая литература</i>	

7. Цель урока:

--

8. Задачи:

--

10. Тип урока:

11. Формы работы учащихся

12. Необходимое техническое оборудование

План урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний и проверка домашнего задания
3. Изучение нового материала
4. Физминутка
5. Закрепление изученного материала
6. Практикум
7. Подведение итогов, постановка домашнего задания

13. Структура и ход урока

Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

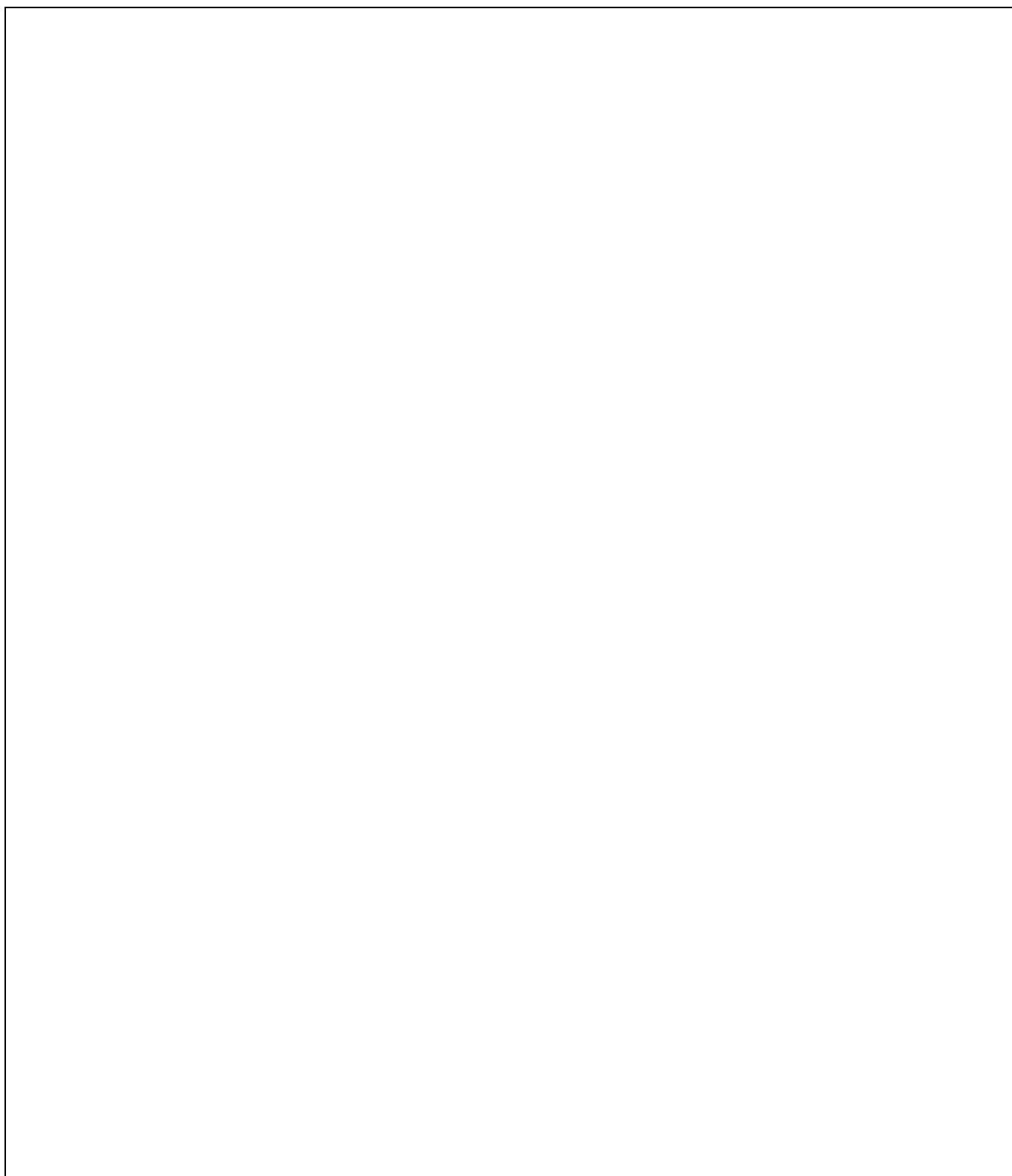
№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	5	6	7
1.	Организационный момент				
2.	Актуализация знаний и проверка домашнего задания				

3.	Изучение нового материала				
4.	Физминутка				
5.	Закрепление изученного материала				

6.	Практикум				
7.	Подведение итогов, постановка домашнего задания				

– самому провести урок по составленному конспекту.

В рабочую тетрадь вписать краткое содержание конспекта.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write the brief content of the outline. The box occupies most of the page below the instructions.

– провести анализ урока старшекласника

Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

№ п/п	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Результаты продемонстрированные в виде универсальных учебных действий: Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей	
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	

5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования,	

	для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа,	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
	ИТОГО	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока _____

Вывод анализа урока:

- сделать общий вывод по проделанной работе.

Общий вывод по проделанной работе.