



ШКОЛА МИРА МИРОВ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 13 имени академика М.К. Янгеля»
(МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля»)

666686, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, 45
Тел. 8(395-35)3-69-76 факс 8(395-35)3-83-85 e-mail miramirov@bk.ru сайт miramirov.ru

Аналитическая справка результатов ВПР-2024 в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»

Цели Всероссийских проверочных работ (ВПР):

- мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС),
- формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся,
- мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС выпускников НОО и 5–8 классов ООО.

Цель анализа: определить проблемные поля и дефициты несформированных планируемых результатов (предметные, метапредметные) по каждому предмету и параллели в целом, осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочной работы (ВПР) осуществлялся на основании нормативно-правовых документов:

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 г. № 55-215мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2024 году»;

➤ Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 184 от 22.02.2024 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2024 году».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национальнокультурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. КИМы, используемые для проведения проверочных работ, дают возможность оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

Также результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов по программам НОО и ООО, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы проводились в 2023–2024 учебном году традиционно - один раз, в весенний период в апреле.

Диагностика освоения учащимися программ по предметам осуществлялась за курс 4–8 классов.

Для обучающихся 4–8 классов ВПР проводились с 4 по 25 апреля в соответствии с утверждённым министерством образования Иркутской области расписанием.

Для всех 4–8 классов обязательными предметами ВПР были русский язык и математика. 4 классы писали ВПР (кроме русского языка и математики) по окружающему миру. 5 классы (кроме русского языка и математики) выполняли ВПР по биологии и истории.

Обучающиеся 6-8-х классов писали ВПР ещё по двум предметам, определённым федеральным координатором на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась через личный кабинет образовательного учреждения в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) накануне проведения работ.

Также в 5-8-х классах была возможность проведения ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию в компьютерном формате. Школой были определены для такой формы проведения ВПР в 7 классе (предмет обществознание), в 8 классе – история.

Проверка всех проверочных работ осуществлялась школьными предметными комиссиями.

Расписание ВПР-2024 с определёнными федеральным координатором предметами

дата/класс	04.апр	05.апр	08.апр	09.апр	10.апр	11.апр	12.апр	15.апр	16.апр	17.апр	18.апр	19.апр	23.апр	24.апр	25.апр
день недели	четверг	пятница	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	вторник	среда	четверг
4									русс.язык 1 ч	русс.яз 2 ч.			матем		окр.мир
5	история				биология					русс.яз			матем		
6		общ-науч пр.				ест-науч пр.				русс.яз			матем		
7*	общество		*общ-науч пр.			ест-науч пр					*резерв	русс.яз		матем	
8*	история			*общ-науч пр.			ест-науч пр				*резерв	русс.яз		матем	
* комп.форма															
Общественно-научные предметы: 6 классы - история, обществознание 7 классы - история, обществознание, география 8 классы - история, обществознание, география															
Естественно-научные предметы: 6 классы - география, биология 7 классы - биология, физика 8 классы - биология, физика, химия															

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	Количественный состав участников ВПР				
	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	76	60	54	56	54
Математика	75	64	59	60	51
Окружающий мир	77				
Биология		61	37	18	20
История		66	37	19	18
География			24	16	15
Обществознание			25	21	17
Физика				43	19
Химия					17

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2024 года ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ
4-е классы
Русский язык

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
4 «А» 4 «Б» 4 «В»	Вся выборка	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42	94,9	64,76	Понизили	24	31,58
	Иркутская обл.	30742	8,4	32,81	44,46	14,34	91,6	58,8	Подтвердили	48	63,16
	г. Усть-Илимск	791	8,85	36,92	44,5	9,73	91,15	54,23	Повысили	4	5,26
	МАОУ "СОШ №13"	76	11,84	36,84	40,79	10,53	88,16	51,32	Всего	76	100

В 4-х классах по русскому языку успеваемость недостаточная (ниже 90%).
 Качество знаний достаточно высокое (выше 50%).
 63,16% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР.

Математика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
4 «А» 4 «Б» 4 «В»	Вся выборка	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35	97,31	75,18	Понизили	14	18,67
	Иркутская обл.	30806	3,8	22,65	45,29	28,26	96,2	73,45	Подтвердили	51	68
	г. Усть-Илимск	799	2,75	27,03	46,93	23,28	97,25	70,21	Повысили	10	13,33
	МАОУ "СОШ №13"	75	0	33,33	46,67	20	100	66,67	Всего	75	100

**5-е классы
Русский язык**

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
5 «А» 5 «Б» 5 «В»	Вся выборка	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69	89,12	49,92	Понизили	37	61,67
	Иркутская обл.	30200	21,07	37,69	31,14	10,1	79,93	41,24	Подтвердили	23	38,33
	г. Усть-Илимск	836	19,86	36,96	34,93	8,25	81,14	43,18	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	60	33,33	31,67	25	10	67,67	35	Всего	60	100

В 5-х классах по русскому языку низкий уровень успеваемости и качества знаний. Больше половины учащихся (61,67%) не подтвердили свои отметки на ВПР.

Математика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
5 «А» 5 «Б» 5 «В»	Вся выборка	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7	92,18	56,16	Понизили	8	12,5
	Иркутская обл.	30010	13,65	35,98	36,12	14,25	86,35	50,37	Подтвердили	47	73,44
	г. Усть-Илимск	845	13,49	35,5	37,51	13,49	86,51	51,0	Повысили	9	14,06
	МАОУ "СОШ №13"	64	6,25	39,06	45,31	9,38	93,75	54,69	Всего	64	100

В 5-х классах по математике высокий уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой).

73,44% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР, 8 учащихся понизили результаты (или 12,5%) и 9 детей (или 14,06%) показали более высокие результаты на ВПР.

Биология

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
5 «А» 5 «Б» 5 «В»	Вся выборка	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67	93,52	56,91	Понизили	43	70,49
	Иркутская обл.	29972	12,12	40,21	38,86	8,81	87,88	47,67	Подтвердили	16	26,23
	г. Усть-Илимск	837	14,58	39,43	36,8	9,2	85,42	46,0	Повысили	2	3,28
	МАОУ "СОШ №13"	61	0	45,9	44,26	9,84	100	54,1	Всего	61	100

В 5-х классах по биологии высокий 100% уровень успеваемости, достаточный уровень качества знаний. Однако крайне мало детей подтвердили свои отметки – всего лишь 26,23%, многие дети не подтвердили свои 5 в журнале, написав работы на отметку «4».

История

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
5 «А» 5 «Б» 5 «В»	Вся выборка	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86	94,47	58,28	Понизили	8	12,12
	Иркутская обл.	30676	10,67	40,38	37,26	11,69	89,33	48,95	Подтвердили	58	87,88
	г. Усть-Илимск	852	10,92	40,14	37,68	11,27	89,08	48,95	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	66	4,55	27,27	50	18,18	95,45	68,18	Всего	66	100

В 5-х классах по истории достаточно высокие уровни успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой), 87,88% обучающихся подтвердили свои отметки на ВПР.

Во всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, биологии и истории участвовали все классы данной параллели. В целом на параллели 5-х классов проблемным полем является русский язык. Низкий уровень успеваемости и качества знаний, хотя положительная динамика наблюдается – успеваемость повысилась по сравнению с предыдущим годом на 15,95%, а качество выросло на 10,87%. Высокие результаты по математике, истории и биологии. Высокий уровень соответствия отметок за работу и отметок за четверть по математике, истории, низкий уровень соответствия по биологии и русскому языку.

6-е классы
Русский язык

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 «А» 6 «Б» 6 «В»	Вся выборка	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58	87,5	46,84	Понизили	26	48,15
	Иркутская обл.	28592	22,16	39,4	31,38	7,06	77,84	38,44	Подтвердили	28	51,85
	г. Усть-Илимск	746	20,11	36,86	36,73	6,3	79,89	43,16	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	54	40,74	38,89	20,37	0	59,26	20,37	Всего	54	100

В 6-х классах по русскому языку низкий уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой). Подтвердили свои отметки чуть больше половины обучающихся – 51,85% учащихся, остальные дети понизили (26 учащихся). По сравнению с предыдущим годом успеваемость немного повысилась, но качество упало.

Математика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 «А» 6 «Б» 6 «В»	Вся выборка	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88	89,42	42,28	Понизили	7	11,86
	Иркутская обл.	28486	19,23	46,73	28,69	5,35	80,77	34,04	Подтвердили	52	88,14
	г. Усть-Илимск	750	24,8	45,33	25,87	4	75,2	29,87	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	59	16,95	61,02	20,34	1,69	83,05	22,03	Всего	59	100

В 6-х классах по математике достаточный уровень успеваемости (в сравнении с областью и городом), но низкий уровень качества (ниже показателей всех других уровней и ниже прошлых лет). 88,14% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР.

Биология

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 «Б» 6 «В»	Вся выборка	609198	8,38	41,42	38,85	11,36	91,62	50,21	Понизили	11	29,73
	Иркутская обл.	12172	16,63	44,23	33,21	5,93	83,37	39,14	Подтвердили	21	56,76
	г. Усть-Илимск	407	18,18	42,75	34,15	4,91	81,82	39,06	Повысили	5	13,51
	МАОУ "СОШ №13"	37	2,7	56,76	37,84	2,7	97,3	40,54	Всего	37	100

В 6-х классах по биологии высокий уровень успеваемости (в сравнении со всей выборкой по уровням) и качества знаний (в сравнении с выборками региона и муниципалитета). Больше половины обучающихся, а именно 56,76%, подтвердили свои отметки на ВПР.

История

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 «Б» 6 «В»	Вся выборка	726624	4,55	43,24	38,55	13,66	95,45	52,21	Понизили	3	8,11
	Иркутская обл.	14345	8,27	49,11	34,65	7,96	91,73	42,61	Подтвердили	34	91,89
	г. Усть-Илимск	394	7,87	50,51	32,74	8,88	92,13	41,62	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	37	2,7	48,65	40,54	8,11	97,3	48,65	Всего	37	100

В 6-х классах по истории высокий уровень успеваемости (в сравнении с выборкой по всем уровням) и качества знаний (в сравнении с выборками региона и муниципалитета). Свыше 90% обучающихся подтвердили свои отметки на ВПР.

География

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 «А»	Вся выборка	732035	3,47	37,99	45,33	13,21	96,53	58,54	Понизили	4	16,67
	Иркутская обл.	13999	5,01	44,07	43,08	7,83	94,99	50,91	Подтвердили	19	79,17
	г. Усть-Илимск	343	3,79	43,15	44,61	8,45	96,21	53,06	Повысили	1	4,17
	МАОУ "СОШ №13"	24	4,17	54,17	41,67	0	95,83	41,67	Всего	24	100

В 6-х классах по географии сопоставимый уровень успеваемости в сравнении со всей выборкой по разным уровням (федеральному, региональному, муниципальному), но уровень качества знаний ниже, чем во всей выборке, хотя динамика положительная и по успеваемости (+ 6,94%), и по качеству (+12,78%). Подтвердили свои отметки почти 80% обучающихся, понизили 4 учащих, повысил - 1.

Обществознание

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 «А»	Вся выборка	727371	5,63	38,44	40,55	15,38	94,37	55,93	Понизили	4	16
	Иркутская обл.	14369	9,79	43,91	36,97	9,32	90,21	46,29	Подтвердили	21	84
	г. Усть-Илимск	346	6,36	40,17	39,31	14,16	93,64	53,47	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	25	0	24	52	24	100	76	Всего	25	100

В 6-х классах по обществознанию высокий 100% уровень успеваемости, качество знаний тоже высокое – 76,0% (в сравнении со всей выборкой). Подтвердили свои отметки 84% учащихся, повысили 16% (4 учащихся).

В данной параллели участвовали в ВПР-2024 по математике и русскому языку – все классы, 6 «Б», 6 «В» классы по биологии и истории, 6 «А» класс по географии и обществознанию. Таким образом, на параллели 6-х классов проблемными полями является русский язык (успеваемость и качество), география и математика (при достаточно высоком уровне успеваемости качество знаний недостаточное).

7-е классы Русский язык

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 «А» 7 «Б» 7 «В»	Вся выборка	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09	87,58	42,65	Понизили	35	62,5
	Иркутская обл.	27248	20,08	42,61	31,44	5,87	79,92	37,31	Подтвердили	20	35,71
	г. Усть-Илимск	710	21,55	41,55	31,97	4,93	79,45	36,9	Повысили	1	1,79
	МАОУ "СОШ №13"	56	42,86	42,86	7,14	7,14	57,14	14,28	Всего	56	100

В 7-х классах по русскому языку низкий уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой). Подтвердили свои отметки только 64,29% учащихся, 62,5% учащихся понизили свои результаты в сравнении с отметками за четверть.

Математика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 «А»	Вся выборка	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37	90,84	41,2	Понизили	4	6,67
7 «Б»	Иркутская обл.	26239	14,18	50,47	28,46	6,89	85,82	35,35	Подтвердили	54	90
7 «В»	г. Усть-Илимск	690	17,68	53,33	24,49	4,49	82,32	28,98	Повысили	2	3,33
	МАОУ "СОШ №13"	60	10	60	23,33	6,67	90,0	30,0	Всего	60	100

В 7-х классах по математике высокий уровень успеваемости (выше региональных и муниципальных показателей), качество знаний выше, чем на уровне муниципалитета, но ниже значений федерации и региона. Подтвердили свои отметки подавляющее большинство обучающихся – 90%.

Биология

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 «А»	Вся выборка	540602	7,42	41,31	36,27	15	92,58	51,27	Понизили	11	61,11
	Иркутская обл.	10037	13,12	40,82	33,06	13	86,82	46,06	Подтвердили	7	38,89
	г. Усть-Илимск	351	13,68	40,74	32,76	12,82	86,32	45,58	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	18	11,11	77,78	11,11	0	88,89	11,11	Всего	18	100

В 7-х классах по биологии высокий уровень успеваемости (в сравнении с выборкой по муниципалитету и региону), но крайне низкий уровень качества знаний. Подтвердили свои отметки на ВПР меньше 40% обучающихся.

История

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 «В»	Вся выборка	479710	5,39	40,87	37,96	15,77	94,61	53,73	Понизили	1	5,26
	Иркутская обл.	9362	10,02	45,72	33,56	10,7	89,98	44,26	Подтвердили	17	89,47
	г. Усть-Илимск	249	8,43	52,61	30,52	8,43	91,57	38,95	Повысили	1	5,26
	МАОУ "СОШ №13"	19	0	63,16	31,58	5,26	100	36,84	Всего	19	100

В 7-х классах по истории высокий уровень успеваемости (100%), но низкий уровень качества знаний (в сравнении со всей выборкой). Почти 90% обучающихся подтвердили свои отметки на ВПР, по одному учащемуся повысили и понизили свои результаты.

География

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 «А»	Вся выборка	466884	10	50,33	31,57	8,11	90,0	39,68	Понизили	5	31,25
	Иркутская обл.	9347	19,88	53,33	23,86	2,93	80,12	26,79	Подтвердили	11	68,75
	г. Усть-Илимск	227	29,52	52,86	16,74	0,88	70,48	17,62	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	16	12,5	81,25	6,25	0	87,5	6,25	Всего	16	100

В 7-х классах по географии высокий уровень успеваемости (выше значений региона и муниципалитета), но низкий уровень качества знаний (6,25%) в сравнении со всей выборкой. Подтвердили свои отметки только 68,75% учащихся (выше показателей по городу и области).

Обществознание

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 «Б»	Вся выборка	480370	8,96	41,75	38,32	10,96	91,04	49,28	Понизили	3	14,29
	Иркутская обл.	9549	15,59	44,1	34,2	6,11	84,41	40,31	Подтвердили	14	66,67
	г. Усть-Илимск	261	10,34	34,48	45,59	9,58	89,66	55,17	Повысили	4	19,05
	МАОУ "СОШ №13"	21	0	33,33	47,62	19,05	100	66,67	Всего	21	100

В 7-х классах по обществознанию высокие уровни успеваемости (100%) и качества знаний (66,67%) в сравнении со всей выборкой. Подтвердили свои отметки только 66,67% учащихся (выше показателей по области и городу).

Физика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 «Б» 7 «В»	Вся выборка	699823	8,43	45,32	34,58	11,67	91,57	46,25	Понизили	4	9,3
	Иркутская обл.	13478	13,88	47,31	30,38	8,44	86,12	38,82	Подтвердили	32	74,42
	г. Усть-Илимск	370	9,46	50,54	30	10	90,54	40,0	Повысили	7	16,28
	МАОУ "СОШ №13"	43	6,98	39,53	44,19	9,3	93,02	53,49	Всего	43	100

В 7-х классах по физике высокий уровень успеваемости - 93,02% и достаточный уровень качества знаний 53,49% (в сравнении со всей выборкой). 74,42% обучающихся подтвердили свои отметки на ВПР, 7 учащихся повысили свои результаты в сравнении с отметкой за четверть, 4 – понизили.

**8-е классы
Русский язык**

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 «А» 8 «Б» 8 «В»	Вся выборка	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22	85,56	47,5	Понизили	20	37,04
	Иркутская обл.	27298	23,31	33,29	36,45	6,95	76,69	43,4	Подтвердили	25	46,3
	г. Усть-Илимск	631	27,73	30,74	34,39	7,13	72,27	41,52	Повысили	9	16,67
	МАОУ "СОШ №13"	54	27,78	25,93	38,89	7,41	72,22	46,3	Всего	54	100

В 8-х классах по русскому языку уровень успеваемости сопоставим с муниципалитетом, но ниже уровней региона и федерации, качество знаний немногим ниже федеральных значений, но выше региональных и муниципальных. Подтвердили свои отметки только 46,3% учащихся, 37,04% обучающихся повысили свои результаты в сравнении с отметками за четверть, что, вероятнее всего, говорит о занижении отметок учителем по предмету. По сравнению с предыдущим годом успеваемость несколько снизилась (-9,75%), а качество повысилось (+10,23%).

Математика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 «А»	Вся выборка	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18	90,84	34,39	Понизили	8	15,69

8 «Б» 8 «В»	Иркутская обл.	26212	14,45	58,4	25,21	1,94	85,55	27,15	Подтвердили	43	84,31
	г. Усть-Илимск	615	18,37	57,56	22,93	1,14	81,63	24,07	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	51	13,73	74,51	11,76	0	86,27	11,76	Всего	51	100

В 8-х классах по математике достаточный уровень успеваемости – 86,27%, что выше, чем по области и городу, но ниже федеральных значений. Однако качество знаний низкое – всего лишь на уровне 11,76%. Почти 85% обучающихся подтвердили свои отметки за четверть на ВПР.

Биология

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 «В»	Вся выборка	247687	5,45	43,03	39,33	12,19	94,55	51,52	Понизили	5	25
	Иркутская обл.	3760	10,08	47,55	35,4	6,97	89,92	42,37	Подтвердили	15	75
	г. Усть-Илимск	194	5,67	41,75	34,54	18,04	94,33	52,58	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	20	0	45	45	10	100	55,0	Всего	20	100

В 8-х классах по биологии высокий уровень успеваемости – 100%, и качества знаний - 55,0% (в сравнении со всей выборкой). Большинство обучающихся подтвердили свои отметки на ВПР (75%), остальные - понизили.

История

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 «В»	Вся выборка	462535	5,18	40,53	38,93	15,36	94,82	54,29	Понизили	8	44,44
	Иркутская обл.	9623	8,54	44,57	35,6	11,29	91,46	46,89	Подтвердили	8	44,44

г. Усть-Илимск	238	7,14	46,64	37,82	8,4	92,86	46,22	Повысили	2	11,11
МАОУ "СОШ №13"	18	11,11	50	38,89	0	88,89	38,89	Всего	18	100

В 8-х классах по истории недостаточно высокий уровень успеваемости (ниже значений всех других уровней), низкий уровень качества знаний 38,89% (в сравнении со всей выборкой). Меньше половины обучающихся подтвердили свои отметки на ВПР, многие понизили. Вероятнее всего, подготовке к проверочной работе уделялось недостаточное внимание.

География

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 «Б»	Вся выборка	451530	8,68	47,53	34,85	8,94	91,32	43,79	Понизили	3	20
	Иркутская обл.	9054	16,7	49,58	28,95	4,77	83,3	33,72	Подтвердили	12	80
	г. Усть-Илимск	181	19,34	55,8	23,76	1,1	80,66	24,86	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	15	0	66,67	33,33	0	100	33,33	Всего	15	100

В 8-х классах по географии высокий 100% уровень успеваемости и достаточно высокий уровень качества знаний (выше муниципального показателя, сопоставим с региональным). Подтвердили свои отметки большинство обучающихся (80%). По сравнению с предыдущим годом наблюдается улучшение всех показателей.

Обществознание

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 «А»	Вся выборка	464500	8,3	45,71	35,02	10,97	91,7	45,99	Понизили	4	23,53

Иркутская обл.	9742	15,06	47,32	31,09	6,53	84,94	37,62	Подтвердили	13	76,47
г. Усть-Илимск	240	12,5	52,08	27,92	7,5	87,5	35,42	Повысили	0	0
МАОУ "СОШ №13"	17	0	41,18	52,94	5,88	100	58,82	Всего	17	100

В 8-х классах по обществознанию высокий уровень успеваемости – 100%, и качества знаний – 58,82% (в сравнении со всей выборкой). 76,47% обучающихся подтвердили свои отметки на ВПР.

Физика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 «Б»	Вся выборка	452346	8,72	46,79	34,31	10,18	91,28	44,49	Понизили	5	26,32
	Иркутская обл.	9257	13,82	47,93	30,79	7,46	86,18	38,25	Подтвердили	14	73,68
	г. Усть-Илимск	185	17,3	58,38	20,54	3,78	82,7	24,32	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	19	10,53	57,89	31,58	0	89,47	31,58	Всего	19	100

В 8-х классах по физике достаточно высокий уровень успеваемости (выше городского и областного, но ниже федерального), качество знаний (31,58%) в сравнении с муниципальными показателями выше, но ниже значений региона и федерации. Качество и успеваемость выше, чем в прошлом году среди 8-х классов. Подтвердили свои отметки 73,68% учащихся (выше значений города и области).

Химия

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 «А»	Вся выборка	457471	4,88	36,93	39,33	18,86	95,12	58,19	Понизили	1	5,88

Иркутская обл.	8925	6,92	36,69	39,51	16,88	93,08	56,39	Подтвердили	14	82,35
г. Усть-Илимск	231	5,63	32,03	45,45	16,88	94,37	62,33	Повысили	2	11,76
МАОУ "СОШ №13"	17	0	11,76	64,71	23,53	100	88,24	Всего	17	100

В 8-х классах по химии высокий уровень успеваемости – 100%, высокий уровень качества знаний – 88,24% в сравнении со всей выборкой.

Подтвердили свои отметки 82,35% учащихся.

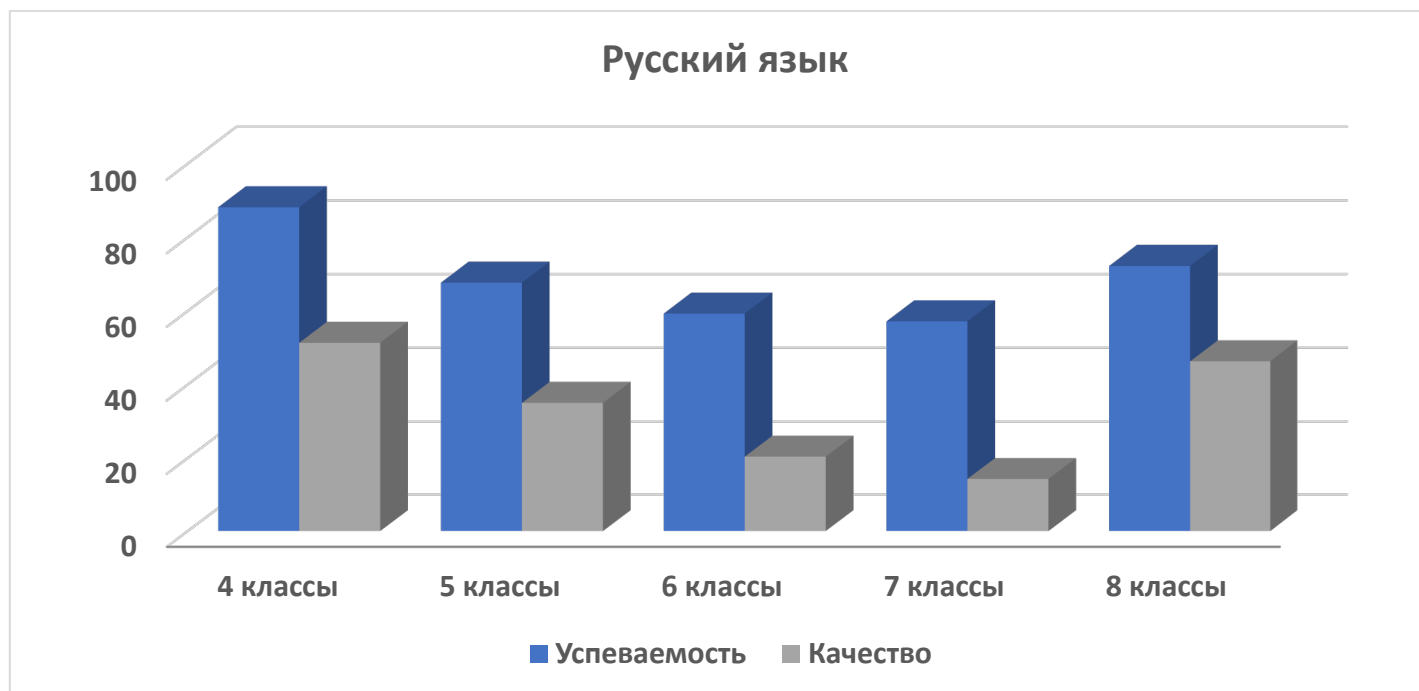
В данной параллели участвовали в ВПР-2023 по математике и русскому языку - все классы, по остальным предметам выборочно.

8 «В» принял участие в ВПР по биологии и истории, 8 «А» класс по обществознанию и химии, 8 «Б» класс по географии и физике.

В целом на параллели 8-х классов проблемными полями являются качество знаний по истории и математике. Высокие результаты по биологии, географии, обществознанию и химии.

Результаты ВПР-2024 по предметам Русский язык

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
4	76	11,84	36,84	40,79	10,53	88,16	51,32
5	60	33,33	31,67	25	10	67,67	35
6	54	40,74	38,89	20,37	0	59,26	20,37
7	56	42,86	42,86	7,14	7,14	57,14	14,28
8	54	27,78	25,93	38,89	7,41	72,22	46,3
Средние значений 2024 г.						68,89	33,45
Средние значения 2023 г.						67,29	34,35



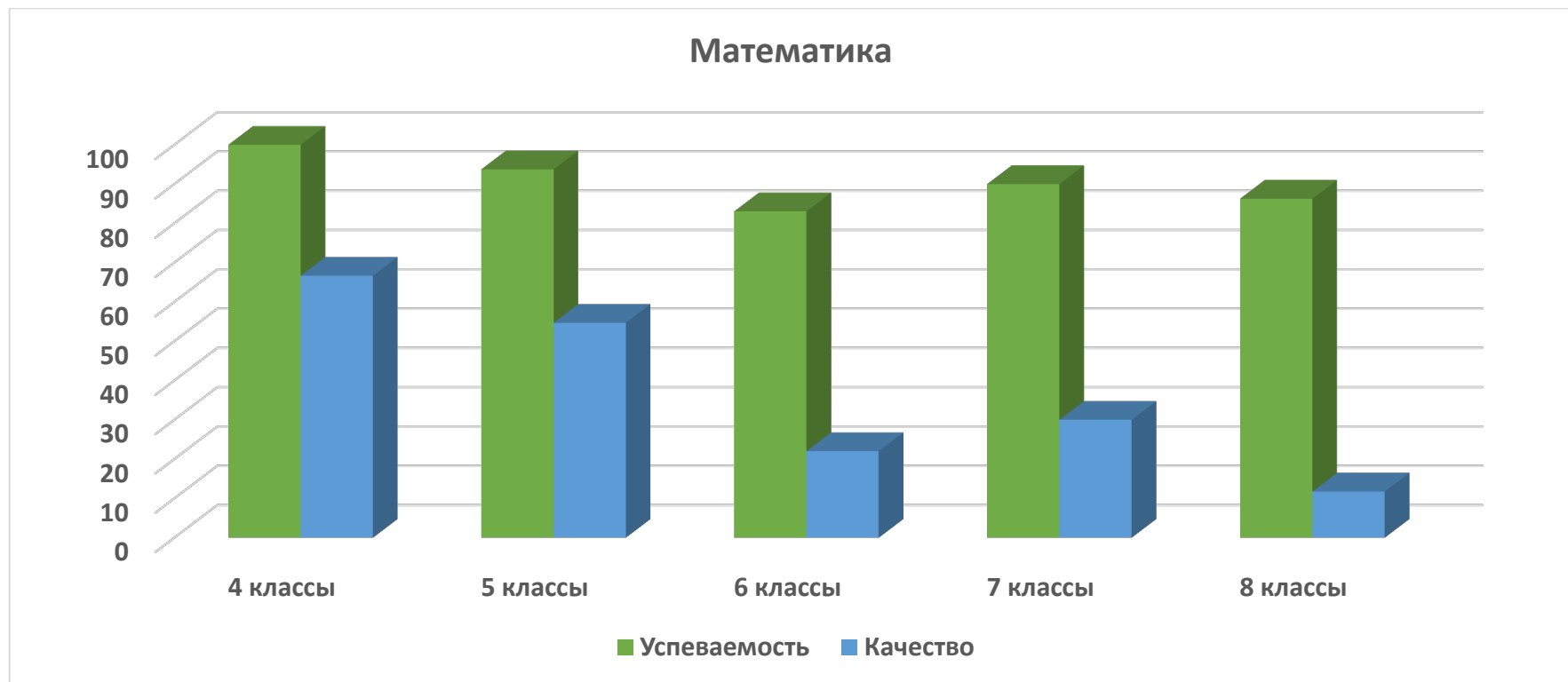
По русскому языку самые низкие уровни успеваемости и качества на параллели 7-х классов – 57,14% и 14,28% соответственно. Высокий уровень успеваемости и качества знаний на параллели 4-х классов, а в основной школе – на параллели 8-х классов.

Математика

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
4	75	0	33,33	46,67	20	100	66,67
5	64	6,25	39,06	45,31	9,38	93,75	54,69
6	59	16,95	61,02	20,34	1,69	83,05	22,03
7	60	10	60	23,33	6,67	90,0	30,0

8	51	13,73	74,51	11,76	0	86,27	11,76
Средние значений 2024 г.						90,61	37,03
Средние значения 2023 г.						87,69	43,77

По математике самые высокие показатели успеваемости и качества знаний в 4-х классах, а в основной школе в 5-х классах. Самое низкое качество знаний в 8-х классах, самый низкий уровень успеваемости – на параллели 6-х классов.

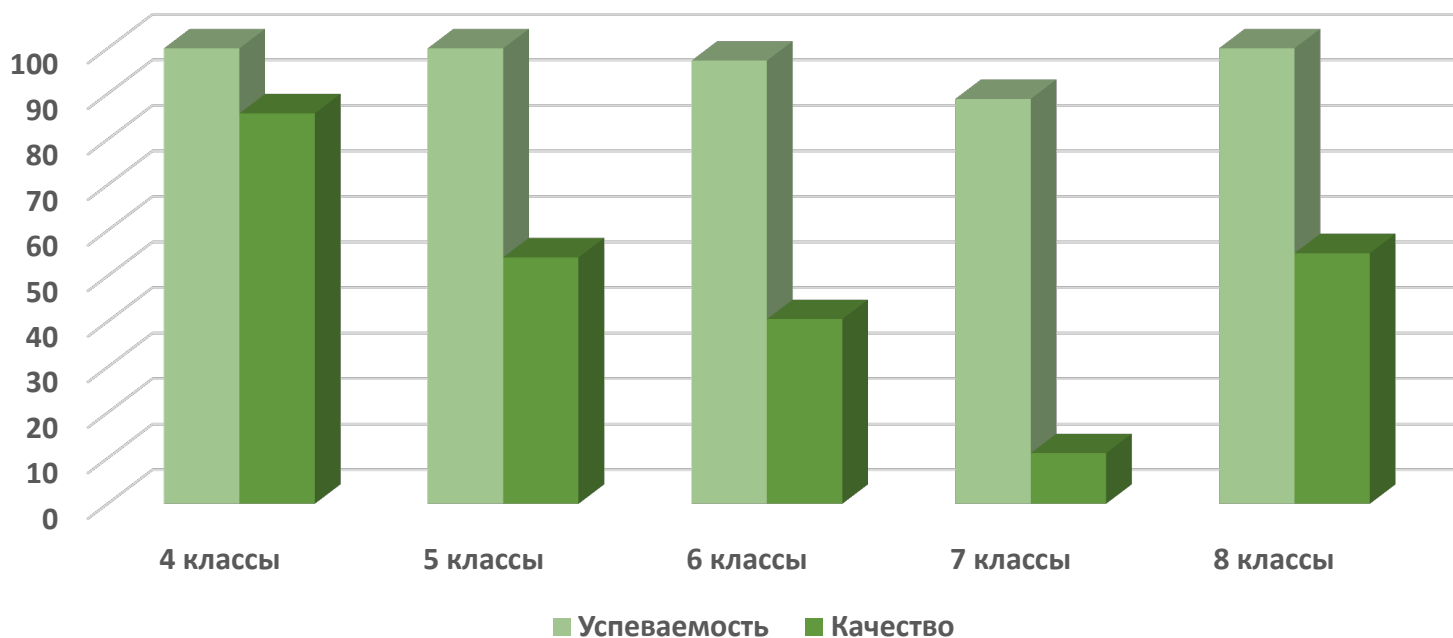


Окружающий мир, биология

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
4	77	0	14,29	66,23	19,48	100	85,71
5	61	0	45,9	44,26	9,84	100	54,1
6	37	2,7	56,76	37,84	2,7	97,3	40,54
7	18	11,11	77,78	11,11	0	88,89	11,11
8	20	0	45	45	10	100	55,0
Средние значений 2024 г.						97,24	49,29
Средние значения 2023 г.						97,0	70,42

В целом по биологии успеваемость на высоком уровне во всех классах. Однако на параллели 7-х классов низкий уровень качества. Самые высокие результаты на параллели 8-х классов (успеваемость 100%, качество знаний 55,0%).

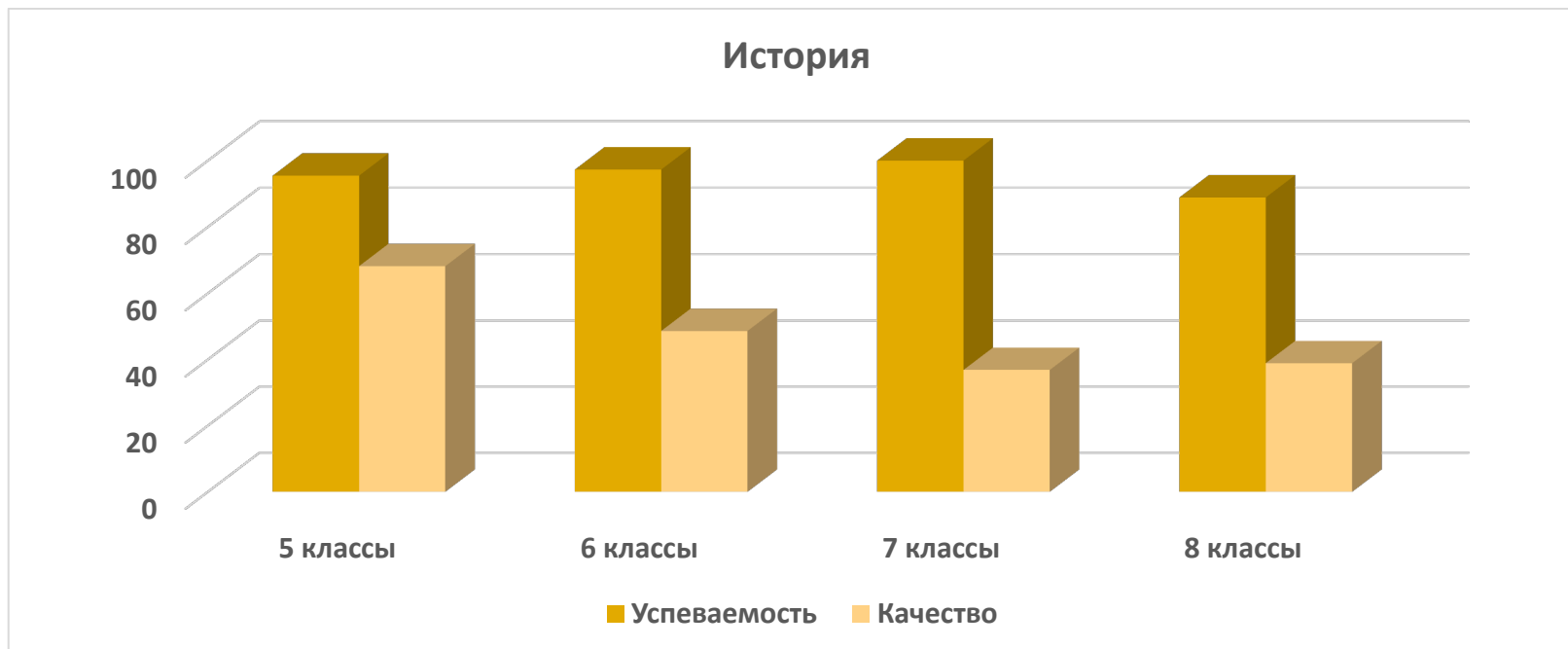
Окружающий мир, биология



История

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
5	66	4,55	27,27	50	18,18	95,45	68,18
6	37	2,7	48,65	40,54	8,11	97,3	48,65
7	19	0	63,16	31,58	5,26	100	36,84
8	18	11,11	50	38,89	0	88,89	38,89
Средние значений 2024 г.						95,41	48,14
Средние значения 2023 г.						98,31	61,08

В целом по предмету высокие показатели по успеваемости, но ниже прошлогодних значений. Что касается качества, то следует отметить невысокие значения, особенно на параллели 7-х и 8-х классов. Самые высокие показатели качества в 5-х классах.



География

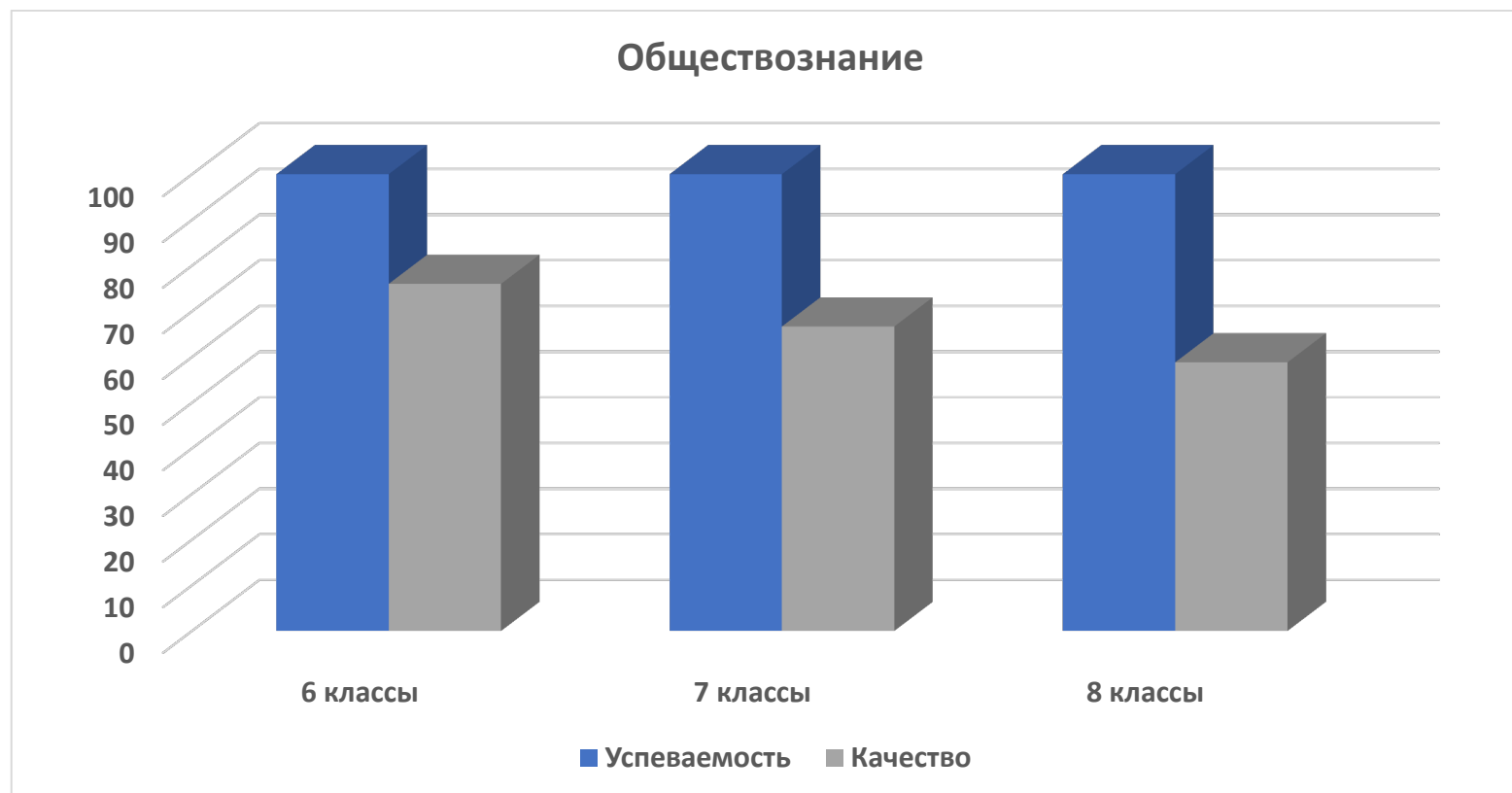
Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
6	24	4,17	54,17	41,67	0	95,83	41,67
7	16	12,5	81,25	6,25	0	87,5	6,25
8	15	0	66,67	33,33	0	100	33,33
Средние значений 2024 г.						94,44	27,08
Средние значения 2023 г.						75,29	13,37

По географии очень высокие показатели успеваемости, но качество всё ещё недостаточно высокое, хот по сравнению с предыдущим годом наблюдается хорошая динамика. Самые низкие результаты успеваемости и качества знаний по географии в 7-х классах.



Обществознание

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
6	25	0	24	52	24	100	76
7	21	0	33,33	47,62	19,05	100	66,67
8	17	0	41,18	52,94	5,88	100	58,82
Средние значений 2024 г.						100	67,16
Средние значения 2023 г.						81,4	36,0

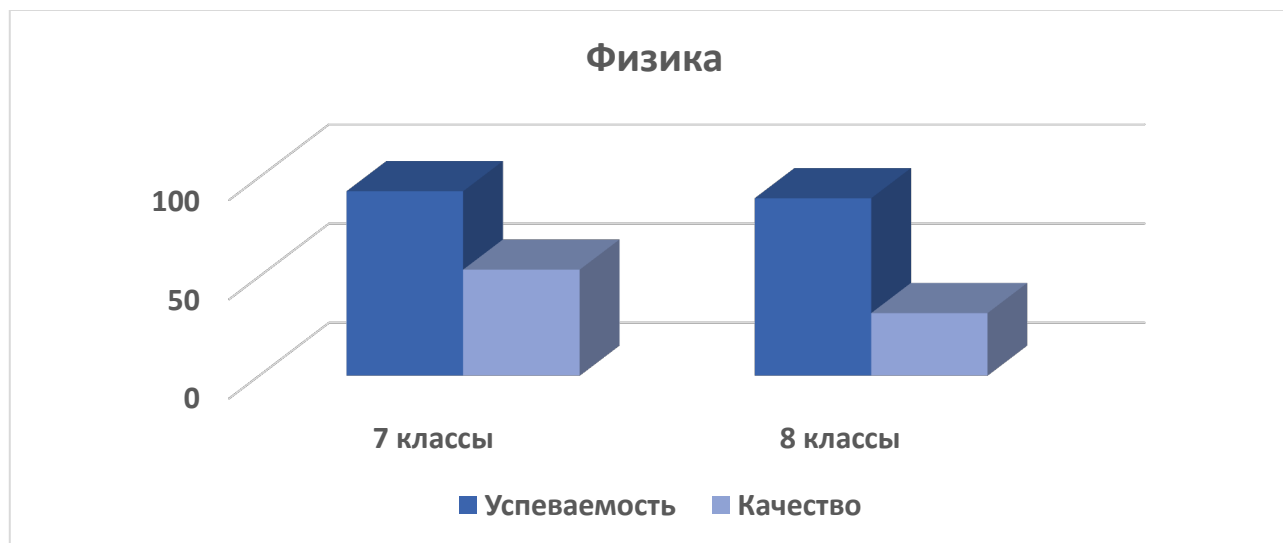


По обществознанию высокие результаты по успеваемости на всех параллелях (100%), самый высокий показатель качества знаний на параллели 6-х классов.

Физика

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
7	43	6,98	39,53	44,19	9,3	93,02	53,49
8	19	10,53	57,89	31,58	0	89,47	31,58
Средние значений 2024 г.						91,25	42,54
Средние значения 2023 г.						88,24	35,29

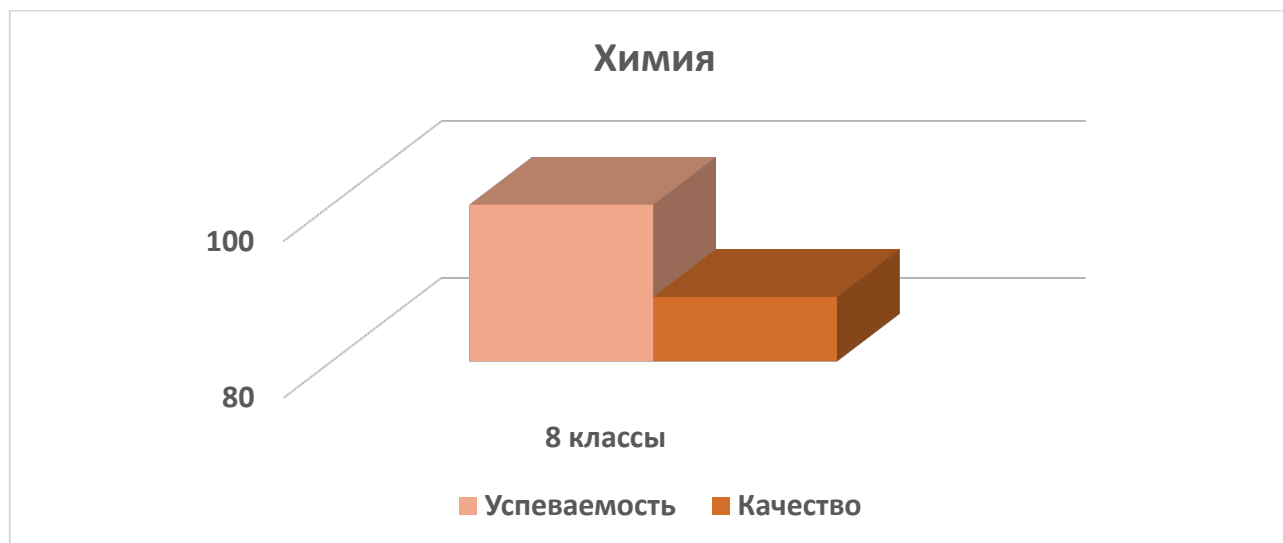
По физике успеваемость и качество на достаточно высоком уровне, положительная динамика по сравнению с предыдущим годом.



Химия

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
8	17	0	11,76	64,71	23,53	100	88,24
Средние значения 2024 г.						100	88,24
Средние значения 2023 г.						100	37,5

Успеваемость по химии 100%, качество высокое – 88,24%, что выше, чем годом ранее.



Результаты по русскому языку ВПР-2024 в сравнении с результатами ВПР 2022 г., 2023 г.

Наименование показателя	2022	2023	2024
	4 класс	4 класс	4 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	58	69	76
Успеваемость	82,0	89,86	88,16

Качество знаний	46,6	62,32	51,32
	5 класс	5 класс	5 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	68	58	60
Успеваемость	64,7	51,71	67,67
Качество знаний	35,3	24,13	35
	6 класс	6 класс	6 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	54	70	54
Успеваемость	70,4	57,14	59,26
Качество знаний	33,3	30	20,37
	7 класс	7 класс	7 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	44	52	56
Успеваемость	56,8	55,77	57,14
Качество знаний	27,3	19,23	14,28
	8 класс	8 класс	8 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	63	61	54
Успеваемость	68,3	81,97	72,22
Качество знаний	22,2	36,07	46,3
Ср. знач. успеваемости по школе	68,44	67,29	68,89
Ср. знач. качества по школе	32,94	34,35	33,45

*Зелёным цветом выделены самые высокие показатели на параллели за три года, оранжевым – средние, красным – самые низкие.

Качество образования в сравнении за 3 последних года снизилось в параллелях 6-х и 7-х классов, повысилось на параллели 8-х классов. Успеваемость повысилась на параллелях 5-х и 7-х классов.

Достижение планируемых результатов по русскому языку

4 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 46,71%.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – 34,87%.

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту – 47,37%.

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 42,11%.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 31,58%.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 27,63%.

5 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 40%):

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию – 38,75%.

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фо-

нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 27,22%.

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 33,33%.

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний – 37,5%.

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний – 43,33%.

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка – 23,33%.

6 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 40%):

2К3, 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 30,86%.

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфо-

графические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – 31,48%.

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 31,48%.

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 37,96%.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 38,89%.

14.1.,14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – 31,48%, 22,22%.

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 30%):

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 7,14%.

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 21,43%.

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 19,64.

8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 30%):

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 15,43%.

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 29,63%.

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели – 28,7%.

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания – 15,74%.

Наименование показателя	2022	2023	2024
	4 класс	4 класс	4 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	59	71	75
Успеваемость	93,2	97,18	100
Качество знаний	62,7	83,09	66,67
	5 класс	5 класс	5 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	63	65	64
Успеваемость	88,9	92,31	93,75
Качество знаний	53,7	60	54,69
	6 класс	6 класс	6 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	51	67	59
Успеваемость	86,3	83,58	83,05
Качество знаний	13,7	31,34	22,03
	7 класс	7 класс	7 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	53	56	60
Успеваемость	79,3	80,36	90,0
Качество знаний	28,3	16,07	30,0
	8 класс	8 класс	8 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	70	60	51
Успеваемость	90,0	85	86,27
Качество знаний	28,6	28,33	11,76

*Зелёным цветом выделены самые высокие показатели на параллели за три года, оранжевым – средние, красным – самые низкие.

Качество образования в сравнении за 3 последних года снизилось на параллели 8-х классов, повысилось на параллели 7-х классов. Успеваемость повысилась на параллелях 4-х, 5-х и 7-х классов, понизилась – в 6-х классах.

Достижение планируемых результатов по математике 4 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 46,67%.

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 20,67%.

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 40,0.

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 37,33%.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 5,33%.

5 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже или равно 50%):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» - 42,19%.

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 32,81%.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними – 26,56%.

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар – 45,31%.

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 39,06%.

6 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже или равно 50%):

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 11,86%.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 22,02%.

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник,

прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки – 42,37%.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 4,24%.

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже или равно 50%):

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 25,0%.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 25,0%.

14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 6,67%.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 13,33%.

8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже или равно 40%):

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач – 31,37%.

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – 9,8%.

12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты – 19,61%.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 5,88%.

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 9,8%.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 5,88%.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0,98%.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0%.

Результаты по окружающему миру (4 класс) и биологии (5-8 класс) ВПР-2024 в сравнении с результатами ВПР 2022 г., 2023 г.

Наименование показателя	2022	2023	2024
	4 класс	4 класс	4 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	58	71	77
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	74,1	83,1	85,71
	5 класс	5 класс	5 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	62	57	61
Успеваемость	98,4	93,23	100
Качество знаний	40,3	47,37	54,1
	6 класс	6 класс	6 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	30	23	37
Успеваемость	93,3	100	97,3

Качество знаний	30,0	73,92	40,54
	7 класс	7 класс	7 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	14	16	18
Успеваемость	100	93,75	88,89
Качество знаний	50,0	68,75	11,11
	8 класс	8 класс	8 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	22	19	20
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	40,9	78,95	55,0

*Зелёным цветом выделены самые высокие показатели на параллели за три года, оранжевым – средние, красным – самые низкие.

Качество образования в 2024 г. в сравнении за 3 последних года самое низкое на параллели 7-х классов, самое высокое - на параллелях 4-х и 5-х классов. Успеваемость повысилась на параллели 5-х, а на параллелях 4-х и 8-х классов сохраняется на уровне 100%, понизилась – в 7-х классах.

Достижение планируемых результатов по окружающему миру 4 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 37,66%.

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 44,16%.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 19,48%.

Достижение планируемых результатов по биологии 5 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

1.2., 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 45,08%, 35,25%.

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 40,98%.

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 47,54%.

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 19,13%.

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных – 43,44%.

Достижение планируемых результатов по биологии 6 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 29,73%.

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 45,95%.

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 43,24%.

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией 18,92%.

8.1., 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 27,03%, 20,27%.

Достижение планируемых результатов по биологии 7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 40%):

1.1., 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 5,56%, 38,89%.

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия – 27,78%.

6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 33,33%.

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 11,11%.

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере – 38,89%.

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 18,52%.

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира – 38,80%.

**Достижение планируемых результатов по биологии
8 класс**

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними – 47,5%.

7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения – 40,0%.

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации – 40,0%.

9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 30,0%.

9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 32,5%.

Результаты по истории ВПР-2024 в сравнении с результатами ВПР 2022г., 2023 г.

Наименование показателя	2022	2023	2024
	5 класс	5 класс	5 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	71	59	66
Успеваемость	94,4	93,22	95,45
Качество знаний	60,6	45,76	68,18
	6 класс	6 класс	6 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	17	26	37
Успеваемость	88,2	100	97,3
Качество знаний	58,8	76,92	48,65
	7 класс	7 класс	7 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	38	20	19

Успеваемость	84,2	100	100
Качество знаний	39,5	55	36,84
	8 класс	8 класс	8 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	20	21	18
Успеваемость	95,0	100	88,89
Качество знаний	60,0	66,57	38,89

*Зелёным цветом выделены самые высокие показатели на параллели за три года, оранжевым – средние, красным – самые низкие.

Качество образования в 2024 г. в сравнении за 3 последних года самое низкое на параллели 6,7,8-х классов, самое высокое - на параллелях 5-х классов. Успеваемость повысилась на параллели 5-х, а на параллели 7-х классов сохраняется на уровне 100%, самая низкая за последние три года в 2024 г. в 8-х классах.

Достижение планируемых результатов по истории 5 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 46,46%.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 33,84%.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 48,48%.

Достижение планируемых результатов по истории 6 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 48,65%.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 42,34%.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 18,92%.

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России – 49,55%.

Достижение планируемых результатов по истории

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 42,11%.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 26,32%.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 42,11%.

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 38,6%.

Достижение планируемых результатов по истории 8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. – 22,22%.

7., 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 44,44%.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 27,78%.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 35,19%.

Результаты по обществознанию ВПР-2024 в сравнении с результатами ВПР 2022 г., 2023 г.

Наименование показателя	2022	2023	2024
КЛАССЫ	6 класс	6 класс	6 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	32	46	25
Успеваемость	100	91,3	100
Качество знаний	62,5	32,62	76
КЛАССЫ	7 класс	7 класс	7 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	16	19	21
Успеваемость	93,8	57,89	100
Качество знаний	43,8	5,26	66,67
КЛАССЫ	8 класс	8 класс	8 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	22	20	17
Успеваемость	90,9	95	100
Качество знаний	31,8	70	58,82

*Зелёным цветом выделены самые высокие показатели на параллели за три года, оранжевым – средние, красным – самые низкие.

Качество образования в 2024 г. в сравнении за 3 последних года самое высокое в параллелях 6,7-х классов. Успеваемость самая высокая в 2024 г. за 3 последних года – 100% во всех параллелях, где были проведены ВПР по обществознанию.

**Достижение планируемых результатов по обществознанию
6 класс**

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 32,0%.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 22,67%.

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства – 32%.

**Достижение планируемых результатов по обществознанию
7 класс**

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 28,57%.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 42,86%.

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 38,1%.

**Достижение планируемых результатов по обществознанию
8 класс**

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 38,24%.

10.1., 10.2., 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 35,29%, 9,8%, 11,76%.

Результаты по географии ВПР-2024 в сравнении с результатами ВПР 2022 г., 2023 г.

Наименование показателя	2022	2023	2024
	6 класс	6 класс	6 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	17	45	24
Успеваемость	88,2	88,89	95,83
Качество знаний	17,7	28,89	41,67
	7 класс	7а класс	7 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	18	15	16
Успеваемость	72,2	73,33	87,5
Качество знаний	11,1	6,67	6,25
	8 класс	8в класс	8 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	21	22	15
Успеваемость	80,9	63,64	100
Качество знаний	4,8	4,55	33,33

*Зелёным цветом выделены самые высокие показатели на параллели за три года, оранжевым – средние, красным – самые низкие.

Качество образования по географии в 2024 г. в сравнении за 3 последних года самое высокое в параллелях 6-х и 8-х классов, самое низкое – в 7-х классах. Успеваемость самая высокая в 2024 г. за 3 последних года во всех параллелях, где были проведены ВПР по географии.

Достижение планируемых результатов по географии 6 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 22,92%.

2.1., 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для

решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – 20,83%, 12,5%.

5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – 45,83%.

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 29,17%.

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий – 47,92%.

Достижение планируемых результатов по географии

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 30%):

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – 18,75%.

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информа-

цию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – 6,25%.

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – 12,5%.

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение – 25%.

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка – 18,75%.

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 12,5%.

4.1., 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 12,5%, 6,25%.

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов – 6,25%.

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – 0%.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий – 12,5%.

Достижение планируемых результатов по географии 8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

2.1., 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – 30,0%, 3,33%.

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение – 20%.

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 23,33%.

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – 10,0%.

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию – 0%.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни – 13,33%.

7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах – 43,33%.

Результаты по физике ВПР-2024 в сравнении с результатами ВПР 2022 г., 2023 г.

Наименование показателя	2022	2023	2024
КЛАССЫ	7 класс	7 класс	7 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	21	34	43
Успеваемость	95,2	94,12	93,02
Качество знаний	47,6	41,17	53,49
КЛАССЫ	8 класс	8 класс	8 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	24	17	19
Успеваемость	91,7	82,35	89,47
Качество знаний	41,7	29,41	31,58

*Зелёным цветом выделены самые высокие показатели на параллели за три года, оранжевым – средние, красным – самые низкие.

Качество образования по физике в 2024 г. в сравнении за 3 последних года самое высокое в параллели 7-х классов, в 8-х классах ниже по сравнению с 2022 г. Успеваемость по физике самая низкая в 2024 г. за 3 последних года в параллели 7-х классов.

Достижение планируемых результатов по физике 7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчёты – 25,58%.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 8,53%.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 3,88%.

8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчёты – 47,37%.

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчёты – 5,26%.

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током 28,95%.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, меха-

ническая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 0%.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 1,75%.

Результаты по химии ВПР-2024 в сравнении с результатами ВПР 2022 г., 2023 г.

Наименование показателя	2022	2023	2024
	8 класс	8 класс	8 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	19	24	19
Успеваемость	94,7	100	100
Качество знаний	42,1	37,5	88,24

*Зелёным цветом выделены самые высокие показатели на параллели за три года, оранжевым – средние, красным – самые низкие.

Качество образования по химии в 2024 г. в сравнении за 3 последних года самое высокое. Успеваемость по химии в 8-х классах сохраняется второй год подряд на уровне в 100%.

Достижение планируемых результатов по химии 8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. – 41,18%.

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов – 35,29%.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Весной 2024 года справились с ВПР:

100% учащихся –

по математике и окружающему миру в 4-х классах (4 «А», 4 «Б», 4 «В»); по биологии в 5-х (5 «А», 5 «Б», 5 «В») и 8-ом (8 «В») классе; по истории в 7-ом классе (7 «В»); по географии в 8-ом классе (8 «Б»), по обществознанию во всех классах – 6 «А», 7 «Б» (компьютерная форма), 8 «А», химии в 8 классе (8 «А»);

95%–99% учащихся –

по биологии в 6-х классах (6 «Б», 6 «В») - 97,3; по истории в 5-х (5 «А», 5 «Б», 5 «В») и 6-х классах (выполняли 6 «Б», 6 «В») – 95,45% и 97,3 соответственно, по географии в 6-ом классе (6 «А») – 95,83%;

80–94% учащихся –

по русскому языку в 4 классах (4 «А», 4 «Б», 4 «В») - 88,16%, по математике в 5-х классах (5 «А», 5 «Б», 5 «В») – 93,75%, в 6-х классах (6 «А», 6 «Б», 6 «В») – 83,05%, в 7-х классах (7 «А», 7 «Б», 7 «В») – 90,0%, в 8-х классах (8 «А», 8 «Б», 8 «В») – 86,27%; по биологии в 7-ом классе (7 «А») – 88,89%; по истории в 8-ом классе (8 «В») - 88,89%; по физике в 7-х классах (7 «Б», 7 «В») – 93,02%, в 8-ом классе (8 «Б») – 89,47%; по географии в 7-ом классе (7 «А») – 87,5%;

66–79% учащихся –

по русскому языку в 5-х классах (5 «А», 5 «Б», 5 «В») – 67,67%, в 8-х классах (8 «А», 8 «Б», 8 «В») – 72,22%;

50%–65% учащихся –

по русскому языку в 6-х классах (6 «А», 6 «Б», 6 «В») – 59,26%, в 7-х классах (7 «А», 7 «Б», 7 «В») – 57,14%.

Ниже 50% - нет.

Успеваемость:

Выше средних федеральных, региональных и муниципальных показателей в школе результаты по успеваемости по таким предметам, как математика (4, 5 классы), окружающий мир (4 классы), биология (5, 6, 8 классы), история (6, 7 классы), обществознание (6, 7, 8 классы), география (8 классы), физика (7 класс), химия (8 класс).

Выше региональных и муниципальных показателей в школе результаты успеваемости по таким предметам, как математика (6, 7, 8 классы), биология (7 классы), география (7 класс).

Выше региональных показателей в школе результаты по успеваемости по такому предмету, как география (6 классы).

Качество (количество 4 и 5):

Выше средних федеральных, региональных и муниципальных показателей в школе результаты по качеству по таким предметам, как окружающий мир (4 классы), история (5 классы), обществознание (6, 7 классы), биология (8 класс), физика (7 и 8 классы), химия (8 класс).

Выше региональных и муниципальных показателей в школе результаты по качеству по таким предметам, как биология (5, 6 классы), история (6 классы), русский язык (8 классы), математика (5 классы).

Выше муниципальных показателей в школе результаты по качеству по таким предметам, как математика (7 классы), география (8 класс).

Рекомендации

1. На уровне ШМО:

- 1) проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике;
- 2) организовать серию открытых уроков по формированию метапредметных результатов;
- 3) провести в начале 2024-2025 учебного года входные контрольные работы с использованием КИМ ВПР-2024 в тех классах и по тем предметам, в которых ВПР не проходили, для более объективной картины по достижению планируемых результатов и сформированности УУД.

2. Внести изменения во внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.

3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов русского языка, математики в соответствии с выявленными проблемами.

4. Учителям-предметникам:

- 1) разработать планы работы в рамках школьной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;
- 2) организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися;

- 3) организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; *по формированию метапредметных умений*;
- 4) развивать у обучающихся умение сравнивать наблюдаемые предметы, объекты, находить в них общие свойства и различия;
- 5) вырабатывать умение выделять существенные свойства предметов, объектов и отвлекать (абстрагировать) их от второстепенных, несущественных;
- 6) развивать умение классифицировать предметы;
- 7) учить детей анализировать (расчленять предмет на составные части в целях познания каждой составной части) и синтезировать (соединять расчлененные мысленно предметы в одно целое, познавая при этом взаимодействие частей и предметов как единое целое);
- 8) формировать умение обобщать факты;
- 9) учить школьников осуществлять мыслительный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему;
- 10) Развивать у обучающихся умение убедительно доказывать истинность своих суждений и опровергать ложные умозаключения;
- 11) учить:
 - находить в тексте явную и неявную информацию, преобразовывать её в другие виды текстовой информации (таблицу, схему, модель, диаграмму);
 - анализировать текст с целью выявления существенных и несущественных признаков;
 - задавать вопросы по текстам, имеющим разный способ предъявления информации (собственно текст, таблица, схема, диаграмма);
 - устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- 12) развивать умение строить монологическое высказывание на предметном материале, во время защиты продуктов проектной деятельности, внеурочных мероприятий (деловые игры, дебаты и т.д.).

5. Администрации школы:

- 1) провести мероприятия с педагогическим коллективом, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности;
- 2) Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся;
- 3) провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и начального общего образования.

Анализ подготовил Баутдинов С.С., заместитель директора по УВР

Июнь 2024 г.