



ШКОЛА МИРА МИРОВ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 13 имени академика М.К. Янгеля»
(МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля»)

666686, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, 45

Тел. 8(395-35)3-69-76 факс 8(395-35)3-83-85 e-mail miramirov@bk.ru сайт miramirov.gosuslugi.ru

Аналитическая справка результатов ВПР-2025 в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»

Цели Всероссийских проверочных работ (ВПР):

- мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС),
- формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся,
- мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС выпускников начального общего образования, обучающихся 5–8 классов основного общего образования, обучающихся 10-х классов среднего общего образования.

Цель анализа: определить проблемные поля и дефициты несформированных планируемых результатов (предметные, метапредметные) по каждому предмету и параллели в целом, осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочной работы (ВПР) осуществлялся на основании нормативно-правовых документов:

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 г. № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году»;
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 04.03.2025 г. № 55-237-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2025 году»;
- Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 184 от 07.03.2025 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2025 году».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национальнокультурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. КИМы, используемые для проведения проверочных работ, дают возможность оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

Также результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов по программам НОО, ООО и СОО муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы проводились в 2024–2025 учебном году традиционно – один раз, в весенний период в апреле.

Диагностика освоения учащимися программ по предметам осуществлялась за курс 4–8 и 10-го классов.

Для обучающихся 4–8 и 10-х классов ВПР проводились с 15 по 28 апреля в соответствии с утверждённым школьным расписанием.

Для всех 4–8 и 10-х классов обязательными предметами ВПР были русский язык и математика. 4 классы писали ВПР (кроме русского языка и математики) по окружающему миру и иностранному (английскому) языку. 5 классы (кроме русского языка и математики) выполняли ВПР по биологии и географии, истории и литературе.

Обучающиеся 6-8-х классов писали ВПР ещё по двум предметам, определённым федеральным координатором на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась через личный кабинет образовательного учреждения в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) накануне проведения работ.

Также в 5-8-х классах была возможность проведения ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию в компьютерном формате. Школой были определены для такой формы проведения ВПР в 7-ом классе (предмет география) и в 8-х классах (история и география).

Проверка всех проверочных работ осуществлялась школьными предметными комиссиями.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	Количественный состав участников ВПР					
	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы
Русский язык	49	70	61	46	61	33
Математика	47	65	59	52	59	33
Окружающий мир	32	-	-	-	-	-
Английский язык	18	-	-	10	17	17
Литература	-	23	16	-	-	-
Биология	-	48	23	9	17	-
История	-	43	20	15	23	17
География	-	16	36	14	23	16
Обществознание	-	-	20	24	18	-
Физика	-	-	-	23	18	17
Химия	-	-	-	-	-	-

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2025 года ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

4-е классы

Русский язык

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
4 «А» 4 «Б» 4 «В»	Вся выборка	1648099	5,1	30,15	46,34	18,42	94,9	64,76	Понизили	16	32,65
	Иркутская обл.	29869	8,4	32,81	44,46	14,34	91,6	58,8	Подтвердили	28	57,14
	г. Усть-Илимск	748	8,85	36,92	44,5	9,73	91,15	54,23	Повысили	5	10,2
	МАОУ "СОШ №13"	49	14,29	42,86	40,82	2,04	85,71	42,86	Всего	49	100

В 4-х классах по русскому языку успеваемость достаточная (выше 85%). Качество знаний высокое (выше 40%). 57,14% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР.

Математика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
4 «А» 4 «Б» 4 «В»	Вся выборка	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96	97,93	76,04	Понизили	0	0
	Иркутская обл.	30245	3,48	22,85	49,2	24,47	96,52	73,67	Подтвердили	34	72,34
	г. Усть-Илимск	753	2,52	21,65	51,66	24,17	97,48	75,83	Повысили	13	27,66
	МАОУ "СОШ №13"	47	0	17,02	48,94	34,04	100	82,98	Всего	47	100

В 4-х классах по математике высокий уровень успеваемости, 100%. Качество знаний высокое, выше 80%, выше средних показателей страны, региона и муниципалитета. Большая часть учащихся (72,34%) подтвердили свои отметки на ВПР.

Окружающий мир

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
4 «А» 4 «В»	Вся выборка	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72	98,06	80,8	Понизили	10	31,25
	Иркутская обл.	19603	0,71	18,42	59,16	21,71	99,29	80,87	Подтвердили	15	46,88
	г. Усть-Илимск	517	0,39	15,86	65,38	18,38	99,61	83,76	Повысили	7	21,88
	МАОУ "СОШ №13"	32	0	31,25	59,38	9,38	100	68,76	Всего	32	100

В 4-х классах по окружающему миру высокий 100% уровень успеваемости и высокое качество знаний. 46,88% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР (недостаточный показатель), по 21,88% повысили, 31,25% понизили свои результаты.

Иностранный язык (английский)

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
4 «Б»	Вся выборка	312240	4	26,08	48,37	21,56	96	69,93	Понизили	4	22,22
	Иркутская обл.	5704	8,08	30,98	48,21	12,73	91,92	60,94	Подтвердили	12	66,67
	г. Усть-Илимск	135	5,93	30,37	54,07	9,63	94,07	63,7	Повысили	2	11,11
	МАОУ "СОШ №13"	18	11,11	33,33	50	5,56	88,89	55,56	Всего	18	100

В 2025-ом году обучающиеся 4-х классов впервые писали ВПР по английскому языку. Участие в ВПР по иностранному языку принял только один класс на параллели. Значительная часть выпускников начального общего образования подтвердили свои отметки, успеваемость и качество знаний на достаточно высоком уровне.

Во всероссийских проверочных работах по математике и русскому языку участвовали все классы данной параллели. По окружающему миру два класса из параллели, по английскому языку – один класс. В некоторой степени проблемным полем на параллели 4-х классов является русский язык - успеваемость и качество ниже, чем по выборке на всех уровнях (85,71% и 42,86% соответственно), но данный показатель не является критичным. Высокие результаты по математике и окружающему миру – 100% успеваемость. Однако качество знаний по окружающему миру значительно ниже средних значений федерального, регионального и муниципального уровней. Недостаточное количество детей подтвердили свои отметки по окружающему миру – меньше 50%.

5-е классы Русский язык

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
5 «А» 5 «Б» 5 «В»	Вся выборка	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4	87,8	48,84	Понизили	27	38,57
	Иркутская обл.	29391	26,34	35,4	26,84	11,42	73,66	38,26	Подтвердили	36	51,43
	г. Усть-Илимск	748	25	36,36	29,01	9,63	75	38,64	Повысили	7	10

	МАОУ "СОШ №13"						77,14	45,72	Всего		
		70	22,86	31,43	32,86	12,86				70	100

В 5-х классах по русскому языку результаты в сравнении с предыдущим годом улучшились, но всё ещё недостаточно. Больше половины учащихся (51,43%) подтвердили свои отметки на ВПР.

Математика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
5 «А» 5 «Б» 5 «В»	Вся выборка	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28	92,44	54,49	Понизили	12	18,46
	Иркутская обл.	29563	15,07	39,4	33,67	11,86	84,93	45,53	Подтвердили	47	72,31
	г. Усть-Илимск	771	15,18	38,52	34,24	12,06	84,82	46,3	Повысили	6	9,23
	МАОУ "СОШ №13"	65	20	29,23	36,92	13,85	80	50,77	Всего	65	100

В 5-х классах по математике достаточный уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой). 72,31% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР, 12 учащихся понизили результаты (или 18,46%) и 6 детей (или 9,23%) показали более высокие результаты на ВПР.

Биология

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
5 «А» 5 «В»	Вся выборка	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92	97,13	59,85	Понизили	12	25
	Иркутская обл.	21402	4,1	44,89	45,3	5,71	95,9	51,01	Подтвердили	33	68,75
	г. Усть-Илимск	605	2,64	46,78	43,31	7,27	97,36	50,58	Повысили	3	6,25

МАОУ "СОШ №13"	48	2,08	29,17	56,25	12,5	97,92	68,75	Всего	48	100
----------------	----	------	-------	-------	------	-------	-------	-------	----	-----

Участие в ВПР по биологии приняли два класса на параллели. В 5-х классах по биологии высокий 97,98% уровень успеваемости, высокий уровень качества знаний. Значительная часть детей подтвердили свои отметки – 68,75%.

История

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
5 «А» 5 «Б»	Вся выборка	997676	5	33,92	42,02	19,06	95	61,08	Понизили	3	6,98
	Иркутская обл.	19247	8,91	36,37	40,04	14,67	91,09	54,71	Подтвердили	37	86,05
	г. Усть-Илимск	568	8,1	37,15	41,9	12,85	91,9	54,75	Повысили	3	6,98
	МАОУ "СОШ №13"	43	0	16,28	51,16	32,56	100	83,72	Всего	43	100

Участие в ВПР по истории приняли два класса. В 5-х классах по истории достаточно высокие уровни успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой), 86,05% обучающихся подтвердили свои отметки на ВПР.

География

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
5 «Б»	Вся выборка	395113	3,89	39,43	45,99	10,69	96,11	56,68	Понизили	8	50
	Иркутская обл.	7482	6,76	46,77	41,91	4,56	93,24	46,47	Подтвердили	7	43,75
	г. Усть-Илимск	142	8,45	58,45	29,58	3,52	91,55	33,1	Повысили	1	6,25
	МАОУ "СОШ №13"	16	6,25	62,5	31,25	0	93,75	31,25	Всего	16	100

В ВПР по географии принял участие только один класс на параллели. Успеваемость на высоком уровне, однако качество недостаточное (всего лишь 31,25%), нет пятёрок. Отметки свои подтвердили меньше половины обучающихся (43,75%), большая часть понизили свои результаты.

Литература

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
5 «В»	Вся выборка	234463	9,21	31,75	36,96	22,08	90,79	59,04	Понизили	8	34,78
	Иркутская обл.	4212	18,38	33,81	31,81	16	81,62	47,81	Подтвердили	15	65,22
	г. Усть-Илимск	74	21,62	27,03	27,03	24,32	78,38	51,35	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	23	26,09	26,09	21,74	26,09	73,91	47,83	Всего	23	100

В ВПР по литературе принял участие только один класс на параллели. ВПР по литературе проводили впервые на параллели пятых классов. Успеваемость на недостаточном уровне, качество достаточное (47,83%), хотя и ниже, чем на федеральном и муниципальном уровнях, пятёрок больше. Отметки свои подтвердили больше половины обучающихся (65,22%), значительная часть обучающихся понизили свои результаты, никто не повысил.

Во всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку участвовали все классы данной параллели; по биологии, истории – по два класса из трёх, по литературе и географии – по одному классу на параллели. В целом на параллели 5-х классов проблемным полем является литература, проверочная работа по которой проводилась впервые. Низкие значения успеваемости и качества в сравнении с другими уровнями. Недостаточный уровень качества по географии. Высокие результаты качества и успеваемости по русскому языку, математике, истории и биологии. Высокий уровень соответствия отметок за работу и отметок за четверть по математике и истории, низкий уровень соответствия по географии.

6-е классы
Русский язык

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 «А» 6 «Б» 6 «В»	Вся выборка	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87	90,5	53,42	Понизили	15	24,59
	Иркутская обл.	29391	16,29	35,41	33,14	15,17	83,71	48,31	Подтвердили	32	52,46
	г. Усть-Илимск	789	16,35	34,35	37,9	11,41	83,65	49,31	Повысили	14	22,95
	МАОУ "СОШ №13"	61	18,03	27,87	29,51	24,59	81,93	54,1	Всего	61	100

В 6-х классах по русскому языку достаточно высокий уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении с предыдущим годом). Подтвердили свои отметки чуть больше половины обучающихся – 52,46% учащихся, понизили и повысили практически одинаковое количество детей (15 и 14 соответственно).

Математика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 «А» 6 «Б» 6 «В»	Вся выборка	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59	91,09	44,29	Понизили	16	27,12
	Иркутская обл.	29189	15,84	48,33	29,65	6,18	84,16	35,83	Подтвердили	42	71,19
	г. Усть-Илимск	803	21,79	45,08	29,39	3,74	78,21	33,13	Повысили	1	1,69
	МАОУ "СОШ №13"	59	13,56	52,54	30,51	3,39	86,44	33,9	Всего	59	100

В 6-х классах по математике достаточный уровень успеваемости (в сравнении с областью и городом), уровень качества в целом сопоставим с муниципальными и региональными показателями. 71,19% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР.

Биология

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 «А»	Вся выборка	759070	3,76	41,69	44,89	9,66	96,24	54,55	Понизили	10	43,48
	Иркутская обл.	14308	6,05	48,71	40,8	4,45	93,95	45,25	Подтвердили	13	56,52
	г. Усть-Илимск	347	4,03	53,6	40,92	1,44	95,97	42,36	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	23	0	34,78	56,52	8,7	100	65,22	Всего	23	100

В 6-х классах по биологии высокий уровень успеваемости (в сравнении со всей выборкой по уровням) и качества знаний (в сравнении с выборками федерации, региона и муниципалитета). Больше половины обучающихся, а именно 56,52%, подтвердили свои отметки на ВПР.

История

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 «Б»	Вся выборка	507879	5,15	36,9	44,35	13,6	94,85	57,95	Понизили	6	30
	Иркутская обл.	9831	9,14	40,24	41,36	9,26	90,86	50,62	Подтвердили	11	55
	г. Усть-Илимск	275	13,82	37,82	40,36	8,0	86,18	48,36	Повысили	3	15
	МАОУ "СОШ №13"	20	0	10	70	20	100	90	Всего	20	100

В 6-х классах по истории высокий уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении с выборкой по всем уровням). Больше половины обучающихся подтвердили свои отметки на ВПР (55%).

География

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 «Б» 6 «В»	Вся выборка	760095	2,91	39,32	47,14	10,63	97,09	57,77	Понизили	10	27,78
	Иркутская обл.	14501	4,63	46,63	43,77	4,97	95,37	48,74	Подтвердили	21	58,33
	г. Усть-Илимск	430	3,49	50	41,16	5,35	96,51	46,51	Повысили	5	13,89
	МАОУ "СОШ №13"	36	2,78	63,89	27,78	5,56	97,22	33,34	Всего	36	100

В 6-х классах по географии уровень успеваемости в сравнении со всей выборкой по разным уровням (федеральному, региональному, муниципальному) немного выше, количество пятёрок сопоставимо с муниципальным и региональным уровнем, но ниже федерального, в целом качество ниже, чем по всем уровням. Положительная динамика по успеваемости и качеству на параллели шестых классов сохраняется. Подтвердили свои отметки почти 58,33% обучающихся, понизили 10 (или 27,78%) учащихся, повысили – 5 учащихся (или 13,89%).

Обществознание

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 «А»	Вся выборка	510115	8,66	40,45	37	13,89	91,34	50,89	Понизили	9	45
	Иркутская обл.	9923	15,22	42,73	33,67	8,38	84,78	42,05	Подтвердили	10	50
	г. Усть-Илимск	279	6,45	48,03	35,13	10,39	93,55	45,52	Повысили	1	5
	МАОУ "СОШ №13"	20	5	45	30	20	95	50	Всего	20	100

В 6-х классах по обществознанию высокий 95% уровень успеваемости, качество знаний достаточно высокое – 50,0% (в сравнении со всей выборкой). Подтвердили свои отметки 50% учащихся, значительная часть – понизили результаты.

Литература

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
6 «В»	Вся выборка	233955	9,74	32,27	35,97	22,02	90,26	57,99	Понизили	9	56,25
	Иркутская обл.	4188	18,43	34,17	30,64	16,76	81,57	47,4	Подтвердили	7	43,75
	г. Усть-Илимск	83	27,71	33,73	31,33	7,23	72,29	38,56	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	16	31,25	50	18,75	0	68,75	18,75	Всего	16	100

В ВПР по литературе принял участие со всей параллели только один класс. Успеваемость и качество знаний низкие, нет пятёрок. Подтвердили свои отметки меньше половины обучающихся (43,75%), значительная часть понизили.

В данной параллели участвовали в ВПР-2025 по математике и русскому языку – все классы, по одному классу с параллели приняли участие в ВПР по предметам биология, литература, история и обществознание, в ВПР по географии – два класса с параллели шестых классов. Таким образом, на параллели 6-х классов проблемными полями является литература (успеваемость и качество, соответствие отметок за ВПР четвертным), география (низкий показатель качества). Высокие значения успеваемости и качества знаний по предметам русский язык, математика, биология, история, обществознание.

7-е классы Русский язык

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 «А» 7 «Б» 7 «В»	Вся выборка	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69	88,85	49,8	Понизили	14	30,43
	Иркутская обл.	27870	19,02	35,89	29,97	15,12	80,98	45,09	Подтвердили	18	39,13
	г. Усть-Илимск	709	18,05	34,13	30,89	16,93	81,95	47,82	Повысили	14	30,43

	МАОУ "СОШ №13"						71,74	52,17	Всего		
		46	28,26	19,57	28,26	23,91				46	100

В 7-х классах по русскому языку недостаточный уровень успеваемости (ниже 80%), но достаточно высокий уровень качества знаний (в сравнении со всей выборкой, выше 50%). Положительная динамика и в успеваемости, и в качестве наметились (в сравнении с предыдущим годом). Подтвердили свои отметки только 39,13% учащихся (недостаточный уровень), остальные поровну понизили и повысили свои результаты (по 14 человек).

Математика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 «А» 7 «Б» 7 «В»	Вся выборка	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76	91,97	42,84	Понизили	14	26,92
	Иркутская обл.	26161	13,33	50,69	30,31	5,67	86,67	35,98	Подтвердили	38	73,08
	г. Усть-Илимск	686	11,66	51,02	30,32	7	88,34	37,32	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	52	13,46	63,46	21,15	1,92	86,54	23,17	Всего	52	100

В 7-х классах по математике достаточно высокий уровень успеваемости (в целом сопоставим с региональными и муниципальными показателями), качество знаний ниже, чем в выборках на всех уровнях. Подтвердили свои отметки большинство обучающихся – 73,08%.

Биология

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 «В»	Вся выборка	358856	3,6	38,43	44,19	13,77	96,4	57,96	Понизили	2	22,22
	Иркутская обл.	7464	5	40,92	43,56	10,53	95,0	54,09	Подтвердили	6	66,67
	г. Усть-Илимск	230	4,35	34,35	49,57	11,74	95,65	61,31	Повысили	1	11,11
	МАОУ "СОШ №13"	9	0	33,33	44,44	22,22	100	66,66	Всего	9	100

В 7-х классах по биологии высокий уровень успеваемости (в сравнении с федеральной, региональной и муниципальной выборками), уровень качества знаний так же высокий. Подтвердили свои отметки на ВПР больше половины – 66,67% обучающихся.

История

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 «Б»	Вся выборка	483872	5,11	40,01	40,43	14,45	94,89	54,88	Понизили	5	33,33
	Иркутская обл.	9525	8,65	41,76	38,64	10,95	91,35	49,59	Подтвердили	9	60
	г. Усть-Илимск	254	3,54	43,7	42,52	10,24	96,46	52,76	Повысили	1	6,67
	МАОУ "СОШ №13"	15	6,67	20	66,67	6,67	93,33	73,34	Всего	15	100

В 7-х классах по истории высокий уровень успеваемости (выше 90%), высокий уровень качества знаний (в сравнении со всей выборкой). Значительная часть подтвердили свои отметки – 60% обучающихся, один учащийся повысил результат, больше трети – понизили.

География (компьютерная форма проведения)

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 «Б»	Вся выборка	405541	3,95	43,27	42,62	10,16	96,05	52,78	Понизили	6	42,86
	Иркутская обл.	7634	7,19	49,74	37,68	5,38	92,81	43,06	Подтвердили	7	50
	г. Усть-Илимск	251	3,59	49,8	40,64	5,98	96,41	46,62	Повысили	1	7,14
	МАОУ "СОШ №13"	14	0	57,14	42,86	0	100	42,86	Всего	14	100

В 7-х классах по географии высокий уровень успеваемости (выше значений федерации, региона и муниципалитета), но уровень качества знаний ниже (42,86%) в сравнении со всей выборкой. Подтвердили свои отметки только половина учащихся.

Обществознание

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 «А»	Вся выборка	485838	9,71	44,42	34,59	11,29	90,29	45,88	Понизили	14	58,33
	Иркутская обл.	9377	17,81	46,55	29,29	6,35	82,19	35,64	Подтвердили	7	29,17
	г. Усть-Илимск	275	17,82	48,73	28	5,45	82,18	33,45	Повысили	3	12,5
	МАОУ "СОШ №13"	24	20,83	45,83	33,33	0	79,17	33,33	Всего	24	100

В 7-х классах по обществознанию недостаточно высокие уровни успеваемости (ниже 80%, в сравнении со всеми уровнями) и качества знаний (ниже федерального и регионального уровней, но сопоставим с муниципальным, нет пятёрок).

Крайне мало обучающихся подтвердили свои отметки – всего лишь только 29,17%.

Физика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 «А»	Вся выборка	449244	6,05	51,68	35,2	7,07	93,95	42,27	Понизили	1	4,35
	Иркутская обл.	8427	9,53	57,59	29,03	3,86	90,47	32,89	Подтвердили	19	82,61
	г. Усть-Илимск	169	10,65	49,7	34,91	4,73	89,35	39,64	Повысили	3	13,04
	МАОУ "СОШ №13"	23	0	56,52	39,13	4,35	100	43,48	Всего	23	100

В 7-х классах по физике высокий уровень успеваемости – 100% и достаточный уровень качества знаний – 43,49% (в сравнении со всей выборкой показатели в школе выше). 82,61% обучающихся подтвердили свои отметки на ВПР, 3 учащихся повысили свои результаты в сравнении с отметкой за III четверть, 1 – понизил.

Иностранный язык (английский)

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
7 «В»	Вся выборка	248052	9,97	38,77	37,65	13,61	90,03	51,26	Понизили	4	40
	Иркутская обл.	4657	19,36	38,82	33,6	8,22	80,64	41,82	Подтвердили	4	40
	г. Усть-Илимск	117	21,37	40,17	27,35	11,11	79,63	38,46	Повысили	2	20
	МАОУ "СОШ №13"	10	10	30	60	0	90	60	Всего	10	100

В 7-х классах ВПР по английскому языку так же, как и в 4-х классах, обучающиеся писали впервые. Высокий уровень успеваемости – 90% и достаточный уровень качества знаний – 60% (в сравнении со всей выборкой показатели в школе выше, но нет пятёрок). Результаты подтвердили лишь 40% обучающихся.

Самыми проблемными на параллели седьмых классов являются результаты по обществознанию (низкие показатели успеваемости и качества знаний). Недостаточный уровень качества знаний по математике. Низкие показатели соответствия отметок за проверочные работы четвертным по русскому языку, обществознания и иностранному языку. Высокие значения успеваемости и качества знаний по биологии, истории, физике и иностранному языку.

8-е классы Русский язык

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 «А» 8 «Б» 8 «В»	Вся выборка	1394816	13,45	43,04	31	12,51	86,55	43,51	Понизили	33	54,1
	Иркутская обл.	26973	21,9	40,31	27,47	10,32	78,1	37,79	Подтвердили	27	44,26
	г. Усть-Илимск	722	23,68	38,09	29,09	9,14	76,32	38,23	Повысили	1	1,64
	МАОУ "СОШ №13"	61	44,26	32,79	14,75	8,2	55,74	22,95	Всего	61	100

В 8-х классах по русскому языку уровень успеваемости крайне низкий, качество знаний так же ниже, чем на всех уровнях. Подтвердили свои отметки только 44,26% учащихся, 1,64% обучающихся повысили свои результаты в сравнении с отметками за четверть, значительная часть – понизили (54,1%). По сравнению с предыдущим годом успеваемость и качество значительно просели.

Математика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 «А» 8 «Б» 8 «В»	Вся выборка	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03	93,01	43,53	Понизили	13	22,41
	Иркутская обл.	25546	11,36	51,3	32,52	4,82	88,64	37,34	Подтвердили	42	72,41
	г. Усть-Илимск	708	13,56	56,36	26,27	3,81	86,44	30,08	Повысили	3	5,17
	МАОУ "СОШ №13"	58	15,52	58,62	20,69	5,17	84,48	25,86	Всего	58	100

В 8-х классах по математике достаточный уровень успеваемости – 84,48%, что немного ниже, чем по федерации, области и городу. Однако качество знаний низкое – всего лишь на уровне 25,86%, хотя и выше прошлогоднего значения. Больше 70% обучающихся подтвердили свои отметки за III четверть на ВПР.

Биология

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 «А»	Вся выборка	250195	2,55	36,05	46,49	14,91	97,45	61,4	Понизили	5	29,41
	Иркутская обл.	5487	3,24	35,96	48,64	12,16	96,76	60,8	Подтвердили	10	58,82
	г. Усть-Илимск	188	3,72	41,49	47,87	6,91	96,28	54,78	Повысили	2	11,76
	МАОУ "СОШ №13"	17	0	52,94	47,06	0	100	47,06	Всего	17	100

В 8-х классах по биологии высокий уровень успеваемости – 100% (в сравнении со всей выборкой), качество знаний (47,07%) – ниже, чем по всем другим уровням. Большинство обучающиеся подтвердили свои отметки на ВПР (58,82%).

История

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 «Б»	Вся выборка	467735	3,52	37,67	44,24	14,56	96,48	58,8	Понизили	4	17,39
	Иркутская обл.	9157	4,89	37,93	46,19	10,99	95,11	57,18	Подтвердили	13	56,52
	г. Усть-Илимск	273	4,4	32,23	46,89	16,48	95,6	63,37	Повысили	6	26,09
	МАОУ "СОШ №13"	23	8,7	21,74	39,13	30,43	91,3	69,56	Всего	23	100

В 8-х классах по истории высокий уровень успеваемости (выше 90%), высокий уровень качества знаний 69,56% (в сравнении со всей выборкой). Больше половины обучающихся подтвердили свои отметки на ВПР (56,52%).

География (компьютерная форма проведения)

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 «Б»	Вся выборка	324126	3,33	40,53	48,22	7,91	96,67	56,13	Понизили	8	34,78
	Иркутская обл.	6428	5,35	46,25	45,42	2,97	94,65	48,39	Подтвердили	11	47,83
	г. Усть-Илимск	190	2,63	45,79	47,37	4,21	97,37	51,58	Повысили	4	17,39
	МАОУ "СОШ №13"	23	4,35	13,04	82,61	0	95,65	82,61	Всего	23	100

В 8-х классах по географии высокий уровень успеваемости (выше 95%) и высокий уровень качества знаний (выше федерального, регионального и муниципального показателя), но нет пятёрок. Подтвердили свои отметки меньше половины обучающихся (47,83%). По сравнению с предыдущим годом наблюдается улучшение показателей по качеству знаний.

Обществознание

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 «А»	Вся выборка	467122	10,9	44,28	35,15	9,67	89,1	44,82	Понизили	9	50
	Иркутская обл.	9313	20,61	43,56	30,33	5,5	79,39	35,83	Подтвердили	9	50
	г. Усть-Илимск	214	25,23	38,79	32,71	3,27	74,77	35,98	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	18	33,33	55,56	11,11	0	66,67	11,11	Всего	18	100

В 8-х классах по обществознанию крайне низкие показатели успеваемости (ниже 70%) и качества знаний – всего лишь 11,11%. Половина (50%) обучающихся подтвердили свои отметки на ВПР, половина – понизили.

Физика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 «В»	Вся выборка	339755	5,88	51,45	35,29	7,37	94,12	42,66	Понизили	4	22,22
	Иркутская обл.	6314	9,9	55,67	30,45	3,99	90,1	34,44	Подтвердили	12	66,67
	г. Усть-Илимск	151	13,25	56,95	27,15	2,65	86,75	29,8	Повысили	2	11,11
	МАОУ "СОШ №13"	18	16,67	50	33,33	0	83,33	33,33	Всего	18	100

В 8-х классах по физике достаточно высокий уровень успеваемости (выше 80%, но показатели ниже федерации, региона и муниципалитета), качество знаний (33,33%) в сравнении с показателями других уровней ниже, нет пятёрок. Подтвердили свои отметки 66,67% учащихся (выше значений города и области).

Иностранный язык (английский)

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
8 «В»	Вся выборка	234357	10,52	39,07	38,04	12,38	89,48	50,42	Понизили	6	35,29
	Иркутская обл.	4541	19,27	38,91	34,33	7,5	80,73	41,83	Подтвердили	7	41,18
	г. Усть-Илимск	123	19,51	47,15	30,89	2,44	80,49	33,33	Повысили	4	23,53
	МАОУ "СОШ №13"	17	23,53	23,53	52,94	0	76,47	52,94	Всего	17	100

В 8-х классах ВПР по английскому языку писали впервые. Уровень успеваемости недостаточно высокий – ниже 80%, но высокий уровень качества знаний – больше 50% (в сравнении со всей выборкой). Подтвердили свои отметки меньше половины обучающихся - 41,18%, повысили – 23,53, понизили – 35,29%.

В данной параллели участвовали в ВПР-2025 по математике и русскому языку – все классы, по остальным предметам выборочно, в частности: по одному классу параллели принимали участие в ВПР по биологии, истории, географии, обществознанию, физике и иностранному языку. В целом на параллели 8-х классов проблемными полями являются успеваемость и качество знаний по обществознанию и русскому языку, низкий уровень качества знаний по математике. Низкие показатели соответствия отметок за ВПР четвертным.

10-е классы Русский язык

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
10 «А» 10 «Б»	Вся выборка	565092	6,63	29,74	42,63	21	93,37	63,63	Понизили	10	30,3
	Иркутская обл.	12913	10,36	30,6	41,03	18,01	89,64	69,04	Подтвердили	15	45,45
	г. Усть-Илимск	385	10,39	27,53	46,75	15,32	89,61	62,07	Повысили	8	24,24

	МАОУ "СОШ №13"						81, 82	54,54	Всего		
		33	18,18	27,27	36,36	18,18				33	100

В ВПР по русскому языку приняли участие оба класса на параллели. На параллели 10-х классов ВПР проводились впервые. Значения качества знаний и успеваемости по данному предмету ниже показателей других уровней. Недостаточный уровень соответствия отметок за ВПР четвертным.

Математика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
10 «А» 10 «Б»	Вся выборка	561724	5,67	44,2	41,41	8,71	94,33	63,63	Понизили	10	28,57
	Иркутская обл.	13018	8,92	49,11	36,92	5,06	91,08	59,04	Подтвердили	25	71,43
	г. Усть-Илимск	381	7,83	46,96	40	5,22	92,17	62,07	Повысили	0	0
	МАОУ "СОШ №13"	35	11,43	51,43	37,14	0	88,57	54,54	Всего	35	100

В ВПР по математике приняли участие оба класса на параллели. На параллели 10-х классов ВПР по математике проводились впервые. Значения качества знаний и успеваемости по данному предмету ниже показателей других уровней. Уровень соответствия отметок за ВПР четвертным достаточно высокий.

География

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
10 «А»	Вся выборка	183682	1,35	21,88	52,36	24,41	98,65	76,77	Понизили	0	0
	Иркутская обл.	4362	1,93	31,68	52,61	13,78	98,07	66,39	Подтвердили	8	50
	г. Усть-Илимск	165	0,61	24,85	56,36	18,18	99,39	74,54	Повысили	8	50

МАОУ «СОШ №13»	16	0	6,25	43,75	50,0	100	93,75	Всего	16	100
----------------	----	---	------	-------	------	-----	-------	-------	----	-----

В ВПР по географии принял участие один класс на параллели. Высокие значения успеваемости и качества знаний по географии на параллели десятых классов (100% и 93,75% соответственно).

История

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
10 «А»	Вся выборка	149165	2,34	22,88	47,61	27,16	97,66	74,77	Понизили	2	11,76
	Иркутская обл.	3302	2,82	26,08	48,73	22,38	97,18	71,11	Подтвердили	11	64,71
	г. Усть-Илимск	171	2,92	20,47	57,89	18,71	97,08	76,6	Повысили	4	23,53
	МАОУ "СОШ №13"	17	0	0	47,06	52,94	100	100	Всего	17	100

В ВПР по истории принял участие один класс на параллели. Высокий значения успеваемости и качества знаний по истории на параллели десятых классов (100%). Уровень соответствия четвертных отметок отметкам за ВПР выше 64%.

Физика

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
10 «Б»	Вся выборка	179934	2,85	28,45	44,09	24,61	97,15	68,7	Понизили	0	0
	Иркутская обл.	4295	4,59	31,15	43,49	20,77	95,41	64,26	Подтвердили	14	82,35
	г. Усть-Илимск	77	7,79	36,36	35,06	20,78	92,21	55,84	Повысили	3	17,65
	МАОУ "СОШ №13"	17	0	35,29	47,06	17,65	100	64,71	Всего	17	100

В ВПР по физике принял участие один класс на параллели. Высокие значения успеваемости и качества знаний за ВПР по физике. Но пятёрок меньше, чем в выборках других уровней.

Иностранный язык (английский)

Класс	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
10 «Б»	Вся выборка	132607	2,71	18,74	50,3	28,25	97,29	78,55	Понизили	2	11,76
	Иркутская обл.	3180	5,71	23,16	50,24	20,89	94,29	71,13	Подтвердили	10	58,82
	г. Усть-Илимск	63	3,17	14,29	55,56	26,98	96,83	82,54	Повысили	5	29,41
	МАОУ "СОШ №13"	17	0	0	41,18	58,82	100	100	Всего	17	100

В ВПР по иностранному языку (английскому) принял участие один класс на параллели. Высокие значения успеваемости и качества знаний по иностранному языку на параллели десятых классов (100%), уровень соответствия четвертных отметок отметкам за ВПР выше 58%.

Обобщив данные по результатам проверочных работ в десятых классах, можно выделить проблемное поле по русскому языку и математике – недостаточные значения по успеваемости и качеству знаний (ниже значений федерации, региона и муниципалитета).

Результаты ВПР-2025 по предметам

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
4	49	14,29	42,86	40,82	2,04	85,71	42,86
5	70	22,86	31,43	32,86	12,86	77,14	45,72
6	61	18,03	27,87	29,51	24,59	81,93	54,18
7	46	28,26	19,57	28,26	23,91	71,74	52,17
8	61	44,26	32,79	14,75	8,2	55,74	22,95
10	33	18,18	27,27	36,36	18,18	81, 82	54,54
Средние значения 2023 г.						67,29	34,35

Средние значений 2024 г.	68,89	33,45
Средние значений 2025 г.	74,45	45,39

По русскому языку самые низкие уровни успеваемости и качества на параллели 8-х классов – 55,74% и 22,95% соответственно. Высокий уровень успеваемости и качества знаний на параллели 4-х и 6-х классов.

Математика

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
4	47	0	17,02	48,94	34,04	100	82,98
5	65	20	29,23	36,92	13,85	80	50,77
6	59	13,56	52,54	30,51	3,39	86,44	33,9
7	52	13,46	63,46	21,15	1,92	86,54	23,17
8	59	15,52	58,62	20,69	5,17	84,48	25,86
10	35	11,43	51,43	37,14	0	88,57	54,54
Средние значения 2023 г.						87,69	43,77
Средние значения 2024 г.						90,61	37,03
Средние значения 2025 г.						87,67	45,21

По математике самые высокие показатели успеваемости и качества знаний в 4-х классах, а в основной школе в 5-х и 6-х классах. Самое низкое качество знаний в 7-х и 8-х классах, самый низкий уровень успеваемости – на параллели 5-х классов.

Окружающий мир, биология

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
4	32	0	31,25	59,38	9,38	100	68,76
5	48	2,08	29,17	56,25	12,5	97,92	68,75

6	23	0	34,78	56,52	8,7	100	65,22
7	9	0	33,33	44,44	22,22	100	66,66
8	17	0	52,94	47,06	0	100	47,06
Средние значения 2023 г.						97,0	70,42
Средние значения 2024 г.						97,24	49,29
Средние значения 2025 г.						99,58	63,29

По окружающему миру и биологии успеваемость на высоком уровне во всех классах. Однако на параллели 8-х классов низкий уровень качества.

История

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
5	43	0	16,28	51,16	32,56	100	83,72
6	20	0	10	70	20	100	90
7	15	6,67	20	66,67	6,67	93,33	73,34
8	23	8,7	21,74	39,13	30,43	91,3	69,56
10	17	0	0	47,06	52,94	100	100
Средние значения 2023 г.						98,31	61,08
Средние значения 2024 г.						95,41	48,14
Средние значения 2025 г.						96,92	79,16

В целом по предмету высокие показатели по успеваемости и качеству знаний, выше прошлогодних значений. Самые высокие значения успеваемости на параллелях 5-х, 6-х, 10-х классов, качества – 5-х и 6-х классов.

География

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
5	16	6,25	62,5	31,25	0	93,75	31,25
6	36	2,78	63,89	27,78	5,56	97,22	33,34
7	14	0	57,14	42,86	0	100	42,86
8	23	4,35	13,04	82,61	0	95,65	82,61
10	16	0	6,25	43,75	50,0	100	93,75
Средние значения 2023 г.						75,29	13,37
Средние значения 2024 г.						94,44	27,08
Средние значения 2025 г.						96,66	47,51

По географии очень высокие показатели успеваемости, но качество всё ещё недостаточно высокое, хотя по сравнению с предыдущим годом продолжает наблюдаться положительная динамика. Самые низкие результаты качества знаний по географии в 5-х и 6-х классах.

Обществознание

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
6	20	5	45	30	20	95	50
7	24	20,83	45,83	33,33	0	79,17	33,33
8	18	33,33	55,56	11,11	0	66,67	11,11
Средние значения 2023 г.						81,4	36,0
Средние значения 2024 г.						100	67,16
Средние значения 2025 г.						80,28	31,48

По обществознанию высокие результаты по успеваемости только на параллели 6-х классов (95%), на параллелях 7-х и 8-х классов низкие показатели.

Физика

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
7	23	0	56,52	39,13	4,35	100	43,48
8	18	16,67	50	33,33	0	83,33	33,33
10	17	0	35,29	47,06	17,65	100	64,71
Средние значения 2023 г.						88,24	35,29
Средние значения 2024 г.						91,25	42,54
Средние значения 2025 г.						91,66	38,4

По физике успеваемость на достаточно высоком уровне, положительная динамика по сравнению с предыдущим годом сохранилась. Однако качество несколько снизилось, особенно это заметно на параллели 8-х классов.

Литература

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
5	23	26,09	26,09	21,74	26,09	73,91	47,83
6	16	31,25	50	18,75	0	68,75	18,75
Средние значения 2025 г.						71,33	33,29

ВПр по литературе писали впервые. Достаточно низкие показатели и по успеваемости, и по качеству знаний на параллелях 6-х и 6-х классов, на которых только и проводились проверочные работы по литературе.

Иностранный язык (английский)

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
4	18	11,11	33,33	50	5,56	88,89	55,56
7	10	10	30	60	0	90	60
8	17	23,53	23,53	52,94	0	76,47	52,94
10	17	0	0	41,18	58,82	100	100
Средние значения 2025 г.						88,84	67,12

ВПР по английскому языку писали впервые. Самые низкие показатели успеваемости и качества знаний на параллели 8- классов, самые высокие показатели – в 10-ом классе.

Достижение планируемых результатов по русскому языку 4 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 46,71%.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – 34,87%.

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту – 47,37%.

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 42,11%.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 31,58%.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 27,63%.

5 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 40%):

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию – 38,75%.

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 27,22%.

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 33,33%.

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний – 37,5%.

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний – 43,33%.

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка – 23,33%.

6 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 40%):

2К3, 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 30,86%.

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – 31,48%.

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 31,48%.

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 37,96%.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 38,89%.

14.1.,14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – 31,48%, 22,22%.

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 30%):

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 7,14%.

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 21,43%.

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 19,64.

8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 30%):

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 15,43%.

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 29,63%.

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели – 28,7%.

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания – 15,74%.

10 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка – 46,75%

6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова – 47,54%

10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка – 48,59%.

Достижение планируемых результатов по математике

4 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 46,67%.

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 20,67%.

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 40,0.

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 37,33%.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 5,33%.

5 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже или равно 50%):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» – 42,19%.

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 32,81%.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними – 26,56%.

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар – 45,31%.

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 39,06%.

6 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже или равно 50%):

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 11,86%.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 22,02%.

12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки – 42,37%.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 4,24%.

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже или равно 50%):

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 25,0%.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 25,0%.

14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 6,67%.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 13,33%.

8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже или равно 40%):

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач – 31,37%.

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – 9,8%.

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты – 19,61%.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 5,88%.

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 9,8%.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 5,88%.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0,98%.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0%.

10 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем – 48,57.

13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения – 17,14.

14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств – 24,29.

15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем – 1,43%.

16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогран-

ников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме – 1,43%.

17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли – 41,3%.

Достижение планируемых результатов по биологии (окружающему миру)

4 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 37,66%.

10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 44,16%.

10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 19,48%.

Достижение планируемых результатов по биологии

5 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

1.2., 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 45,08%, 35,25%.

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение

опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 40,98%.

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 47,54%.

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 19,13%.

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных – 43,44%.

Достижение планируемых результатов по биологии

6 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 29,73%.

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 45,95%.

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 43,24%.

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией 18,92%.

8.1., 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 27,03%, 20,27%.

Достижение планируемых результатов по биологии

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 40%):

1.1., 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 5,56%, 38,89%.

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия – 27,78%.

6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 33,33%.

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 11,11%.

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере – 38,89%.

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 18,52%.

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира – 38,80%.

Достижение планируемых результатов по биологии 8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними – 47,5%.

7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения – 40,0%.

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации – 40,0%.

9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 30,0%.

9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 32,5%.

Достижение планируемых результатов по истории

5 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 46,46%.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 33,84%.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 48,48%.

Достижение планируемых результатов по истории

6 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 48,65%.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 42,34%.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 18,92%.

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России – 49,55%.

Достижение планируемых результатов по истории

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 42,11%.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 26,32%.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 42,11%.

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 38,6%.

Достижение планируемых результатов по истории

8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. – 22,22%.

7., 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 44,44%.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 27,78%.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 35,19%.

10 класс

14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей – 44,12%.

15K1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России – 47,06%.

15K2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России – 47,06%.

Достижение планируемых результатов по обществознанию

6 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 32,0%.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 22,67%.

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства – 32%.

Достижение планируемых результатов по обществознанию

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 28,57%.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 42,86%.

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 38,1%.

Достижение планируемых результатов по обществознанию

8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 38,24%.

10.1., 10.2., 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 35,29%, 9,8%, 11,76%.

Достижение планируемых результатов по географии

6 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 22,92%.

2.1., 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – 20,83%, 12,5%.

5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – 45,83%.

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 29,17%.

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий – 47,92%.

Достижение планируемых результатов по географии

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 30%):

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выяв-

лять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – 18,75%.

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – 6,25%.

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – 12,5%.

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение – 25%.

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка – 18,75%.

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 12,5%.

4.1., 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 12,5%, 6,25%.

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов – 6,25%.

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – 0%.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий – 12,5%.

Достижение планируемых результатов по географии 8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

2.1., 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – 30,0%, 3,33%.

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение – 20%.

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 23,33%.

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – 10,0%.

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию – 0%.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни – 13,33%.

7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах – 43,33%.

10 класс

13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам – 12,5%.

Достижение планируемых результатов по физике

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчёты – 25,58%.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 8,53%.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 3,88%.

8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся, освоивших данный блок ниже 50%):

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчёты – 47,37%.

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчёты – 5,26%.

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током 28,95%.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 0%.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 1,75%.

10 класс

1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы – 47,06%.

11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы – 35,29%.

13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации – 41,18%.

ОБЩИЕ ВЫВОоды

Весной 2025 года справились с ВПР:

100% учащихся –

по математике (все 4-е классы) и окружающему миру (4 «А», 4 «В»); по биологии в 6-х классах (6 «Б», 6 «В»), в 7-ом классе (7 «А»), в 8-ом классе (8 «В»); по истории в 5-х (5 «А», 5 «Б»), 6-х классах (6 «Б», 6 «В»), в 7-ом классе (7 «В»), в 10-ом классе (10 «А»); по географии в 7-ом классе (7 «А»), в 10-ом классе (10 «А»); по физике в 7-х классах (7 «Б», 7 «В»), в 10-ом классе (10 «Б»); по иностранному языку (английский) в 10-ом классе (10 «Б»);

95%–99% учащихся –

по биологии в 5-х классах (5 «А», 5 «В»); по географии в 6-ом классе (6 «А»); по обществознанию в 6-ом классе (6 «А»); по географии в 8-ом классе (8 «Б»);

80–94% учащихся –

по русскому языку в 4 классах (4 «А», 4 «Б», 4 «В»), в 6-х классах (6 «А», 6 «Б», 6 «В»), в 10-х классах (10 «А», 10 «Б»); по иностранному языку (английскому) в 4-ом классе (4 «Б»), в 7-ом классе (7 «В»); по математике в 5-х классах (5 «А», 5 «Б», 5 «В»); в 6-х классах (6 «А», 6 «Б», 6 «В»), в 7-х классах (7 «А», 7 «Б», 7 «В»), в 8-х классах (8 «А», 8 «Б», 8 «В»), в 10-х классах (10 «А», 10 «Б»); по истории в 7-ом классе (7 «В»), в 8-ом классе (8 «В»); по физике в 8-ом классе (8 «Б»); по географии в 5-ом классе (5 «Б»);

66–79% учащихся –

по русскому языку в 5-х классах (5 «А», 5 «Б», 5 «В») – 67,67%, в 7-х классах (7 «А», 7 «Б», 7 «В»); по обществознанию в 7-ом классе (7 «А»), в 8-ом классе (8 «А»); по литературе в 5-ом классе (5 «В»), 6-ом классе (6 «В»); по иностранному языку (английскому) в 8-ом классе (8 «В»).

50%–65% учащихся –

по русскому языку в 8-х классах (8 «А», 8 «Б», 8 «В»);

Ниже 50% - нет.

Успеваемость:

Выше средних федеральных, региональных и муниципальных показателей в школе результаты по успеваемости по таким предметам, как математика (4 классы), окружающий мир (4 классы), биология (5, 6, 7, 8 классы), история (5, 6, 10 классы), обществознание (6 класс), география (6, 7, 10 классы), физика (7, 10 классы), иностранный язык (7, 10 классы).

Качество (количество 4 и 5):

Выше средних федеральных, региональных и муниципальных показателей в школе результаты по качеству по таким предметам, как математика (4 классы), биология (5, 6, 7 классы), история (5, 6, 7, 8 классы), русский язык (6, 7 классы), физика (7 класс), иностранный язык (7, 8, 10 классы), география (8, 10 классы).

Рекомендации

1. На уровне ШМО:

- 1) проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике;
- 2) организовать серию открытых уроков по формированию метапредметных результатов;
- 3) провести в начале 2025-2026 учебного года входные контрольные работы с использованием КИМ ВПР-2025 в тех классах и по тем предметам, в которых ВПР не проходили, для более объективной картины по достижению планируемых результатов и сформированности УУД.

2. Внести изменения во внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по годам обучения.

3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов русского языка, математики, географии в соответствии с выявленными проблемами.

4. Учителям-предметникам:

- 1) разработать планы работы в рамках школьной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;
- 2) организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися;
- 3) организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; *по формированию метапредметных умений:*
- 4) развивать у обучающихся умение сравнивать наблюдаемые предметы, объекты, находить в них общие свойства и различия;
- 5) вырабатывать умение выделять существенные свойства предметов, объектов и отвлекать (абстрагировать) их от второстепенных, несущественных;
- 6) развивать умение классифицировать предметы;
- 7) учить детей анализировать (расчленять предмет на составные части в целях познания каждой составной части) и синтезировать (соединять расчлененные мысленно предметы в одно целое, познавая при этом взаимодействие частей и предметов как единое целое);
- 8) формировать умение обобщать факты;
- 9) учить школьников осуществлять мыслительный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему;

10) Развивать у обучающихся умение убедительно доказывать истинность своих суждений и опровергать ложные умозаключения;

11) учить:

- находить в тексте явную и неявную информацию, преобразовывать её в другие виды текстовой информации (таблицу, схему, модель, диаграмму);

- анализировать текст с целью выявления существенных и несущественных признаков;

- задавать вопросы по текстам, имеющим разный способ предъявления информации (собственно текст, таблица, схема, диаграмма);

- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

12) развивать умение строить монологическое высказывание на предметном материале, во время защиты продуктов проектной деятельности, внеурочных мероприятий (деловые игры, дебаты и т.д.).

5. Администрации школы:

1) провести мероприятия с педагогическим коллективом, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности;

2) Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся;

3) провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы среднего общего, основного общего и начального общего образования.

Анализ подготовил Баутдинов С.С., заместитель директора по УВР

Июнь 2025 г.