



ШКОЛА МИРА МИРОВ



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 13 имени академика М.К.Янгеля»
(МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»)

666686, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, 45
Тел. 8(395-35)3-69-76 факс 8(395-35)3-83-85 e-mail miramirov@bk.ru сайт miramirov.ru

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАОУ «СОШ № 13
(протокол от 09.12.2023г. № 2)

УТВЕРЖДЕНО
в новой редакции
приказом МАОУ «СОШ № 13
им. М.К. Янгеля»
от 13.12.2023г. № 484-од

**Положение
о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по основным общеобразовательным программам
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»**

Обсуждено педагогическим советом
27.11.2023г., протокол № 3

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по основным общеобразовательным программам
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 13 имени академика М.К. Янгеля»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим федеральным и региональным законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами, а также в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» (далее – ООП НОО, ООО, СОО).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», определяет порядок проведения стартовой диагностики, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по ООП НОО, ООО, СОО, порядок ликвидации академической задолженности, а также особенности оценки для экстернов, зачисленных в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» (далее – школа) для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации, а также хранение информации о результатах текущего контроля успеваемости учащихся и промежуточной аттестации на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Определения, используемые в настоящем Положении:

оценка учебных достижений – процесс установления степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, умений, навыков, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся;

отметка – результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» в баллах;

итоговая отметка за учебную четверть (полугодие) – итоговый результат процесса текущего оценивания за учебную четверть (полугодие), количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах, определяется как средняя арифметическая текущих оценок в четверти (полугодии) с использованием способа математического округления;

итоговая отметка за учебный год – итоговый результат процесса текущего оценивания по итогам учебных четвертей (полугодий), количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах, определяется как средняя арифметическая итоговых оценок (отметок) за учебные четверти (полугодия) и аттестационного испытания (при наличии) с использованием способа математического округления и является результатом промежуточной аттестации, выраженным в баллах;

стартовая диагностика – оценка готовности учащихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ОО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;

текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой;

промежуточная аттестация обучающихся – установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, по итогам учебного года.

итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы соответствующего уровня (направленности) образования.

контрольно-измерительные процедуры – способ установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой;

контрольно-измерительные материалы – задание или совокупность заданий различного вида, предназначенные для осуществления контроля результатов учебной деятельности обучающихся;

внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся – регулярное отслеживание результатов освоения обучающимися образовательной программы для определения уровня достижимости запланированных результатов; он носит исследовательский характер и помогает разобраться в том, почему получен такой результат.

обучающийся, учащийся (в данном Положении употребляются как синонимы) – осваивающий общеобразовательную программу.

1.4. Положение является частью регулирования процедур внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которая состоит из стартовой диагностики, текущей оценки (включая тематическую и итоговую), промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.5. Оценка образовательных результатов в ходе текущего контроля успеваемости учащихся и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с системно-деятельностным подходом к оценке образовательных результатов, уровневый подход к содержанию оценки и интерпретации результатов измерений, комплексным подходом к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока:

- общецелевой,
- «Выпускник научится»,

- «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме промежуточной и итоговой аттестации.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий),

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.6. В соответствии с требованиями ФГОС, достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы в совместной деятельности с родителями (законными представителями). Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних мониторинговых исследований. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных

результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.8. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает

- текущий поурочный и (или) тематический контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- итоговую аттестацию по предметам в рамках государственной итоговой аттестации (регулируется федеральным законодательством).

1.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

При выборе форм промежуточной и итоговой аттестации учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

1.10. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.11 Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

2. Стартовая диагностика

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.4. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

2.5. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.6. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

3. Текущий контроль успеваемости

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся в процессе освоения ООП НОО, ООО, СОО, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения ООП.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися ООП соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса, предупреждения неуспеваемости.

3.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.4. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы (рабочую программу по учебному предмету, курсу (дисциплине, модулю), включая поурочный контроль и диагностический контроль.

По плану текущего года или внепланово может осуществляться *административный контроль* в письменной, устной или комбинированной формах (административная проверочная работа), подразумевающая проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов ООП, а также в форме наблюдения за учебной деятельностью учащихся, анализа статистических данных текущей успеваемости и динамики учебных достижений учащихся.

3.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам (тематическая оценка) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием ООП, используемых образовательных технологий в формах, выбранных педагогическим работником самостоятельно, в том числе:

- *письменные формы*: контрольные, самостоятельные, проверочные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; тестирование (в том числе онлайн-тестирование), графические работы на формате; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, эссе, диагностические работы;
- *устные формы*: устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования; чтение, диалог, монолог; выразительное чтение (в том числе наизусть), творческие устные работы; защита реферата, доклада; семинары; аудирование;
- *практические формы* - практические, лабораторные работы, изготовление макетов действующих моделей, художественные работы;
- *комбинированные формы* - зачет; комплексная контрольная работа; учебный проект, учебное исследование; электронная презентация, концертные выступления, выставки, показательные выступления и иные формы, предусмотренные учебным планом (индивидуальным учебным планом).

3.6. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, отметками по пятибалльной шкале: 2 (ниже базового уровня), 3 (базовый уровень), 4 (выше базового уровня), 5 (высокий уровень). Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов освоения образовательных программ (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ без разделения на уровни освоения (зачет, незачет).

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

3.7. Если результаты текущего контроля учитываются в баллах по системе отличной от пятибалльной или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

3.8. Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале, где фиксируются даты всех проведенных уроков; тема и форма текущего контроля, содержание пройденного материала, домашнее задание; отметки об отсутствующих на уроке.

Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике) в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в электронном журнале успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература»).

Дата текущего контроля при письменной форме должна соответствовать дате проведения; при устной форме, осуществляемой учителем в течение нескольких уроков, дата текущего контроля определяется условно любым учебным днем.

3.9. Итоговая оценка (отметка) за учебную четверть во 2-9 классах, за полугодие в 10-11 классах выставляется как средняя арифметическая текущих отметок в четверти (полугодии) с применением правила математического округления. Текущий контроль успеваемости

по итогам четверти (итоговая оценка) может осуществляться педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, с использованием итоговой письменной, устной, комбинированной работы, оценка за которую учитывается при выставлении итоговой оценки (отметки) за учебную четверть (полугодие).

3.10. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение специальных оценочных процедур:

- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

3.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

3.12. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3.13. Учащиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся информируются о проведении тематической проверочной, итоговой контрольной работы не позднее, чем за одну неделю до её проведения.

3.14. Контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени двух уроков, занятий (не более 80 минут).

3.15. При изучении элективных и факультативных курсов, а также таких предметов, как основы религиозных культур и светской этики (по модулям), основы духовно-нравственной культуры народов России, применяется зачетная система оценивания.

Допускается применение учителем зачетной системы оценивания по предметам образовательной области «Искусство» на базовом уровне во 2-3 классах, а также по отдельным темам в других классах как на базовом, так и на углублённом уровнях изучения музыки и изобразительного искусства.

Зачётная система оценивания может применяться при оценке текущей успеваемости учащихся по физической культуре по показаниям здоровья, учащимся с инвалидностью.

Учащиеся, освобождённые от занятий физической культурой, оцениваются по изучению теоретического материала по предмету.

3.16. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяются ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, ООП соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется с применением зачётной системы.

3.17. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, работу над ошибками, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

3.18. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.19. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны, по их запросу, прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.20. Исправление результатов тематических проверочных работ текущего контроля обучающимися разрешается по согласованию учащегося с учителем. Пересдача темы разрешается не более одного раза.

3.21. Текущий контроль учащихся, пропустивших по уважительной причине тематические проверочные работы, осуществляется в индивидуальном порядке с продлением периода текущего контроля.

Если учащийся отсутствовал по уважительной причине, ему предоставляется возможность выполнения тематической проверочной работы в течение первых 2-х недель после выхода на учебу. Отметка, полученная за выполненную тематическую проверочную работу, выставляется в ту же графу рядом с отметкой об отсутствии.

Если учащийся пропускает тематическую проверочную работу без уважительной причины, то он обязан выполнить данную работу накануне, либо на следующем уроке.

3.22. Текущий контроль успеваемости учащихся, пропустивших по уважительной причине 50 и более % учебного времени в течение четверти или полугодия, осуществляется в индивидуальном порядке (в том числе через организацию обучения по индивидуальным учебным планам, выполнение тематических проверочных работ, продления периода текущего контроля учащихся в четверти и полугодии).

3.23. Организация обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), оформляется приказом директора Школы в соответствии с Положением об организации обучения по индивидуальным учебным планам

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по учебным предметам, включенным в этот план.

4. Промежуточная аттестация

4.1. Промежуточная аттестация – установление уровня освоения ООП соответствующего уровня (начального общего, основного общего, среднего общего образования), в том числе отдельной части (учебного года) или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения и достижения результатов освоения ООП;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им ООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

4.3. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4.4. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренным учебным планом.

4.5. Контрольно-измерительные процедуры промежуточной аттестации представлены в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» двумя видами:

- оценка результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ в рамках промежуточной аттестации с использованием аттестационного испытания;

- оценка результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ в рамках промежуточной аттестации без использования аттестационного испытания.

4.6. Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в виде учета текущих достижений учащихся, носит безотметочный характер и фиксируется без определения уровней в документах мониторинга качества образования школы. Промежуточная аттестация для обучающихся со 2-го класса по 11 класс проводится в формах, определяемых педагогическим

работником и ООП, с выставлением отметок в электронный журнал успеваемости.

4.7. Результаты промежуточной аттестации обучающихся с использованием аттестационного испытания и без использования аттестационного испытания оцениваются по пятибалльной шкале.

Если результаты промежуточной аттестации учитываются в баллах по системе, отличной от пятибалльной, или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

4.8. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются педагогическим работником, ее проводившим, в электронный журнал успеваемости (электронный дневник обучающегося) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

При проведении аттестационного испытания за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература»).

4.9. Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию с использованием аттестационного испытания, обеспечивает повторное проведение аттестационного испытания в рамках промежуточной аттестации для отсутствовавших по уважительным причинам обучающихся.

4.10. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение аттестационного испытания в рамках промежуточной аттестации:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели.
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

4.11. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным видам и формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

4.12. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

4.13. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, ООП соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

4.14. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (неудовлетворительные отметки за год) по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, признаются академической задолженностью.

4.15. При реализации ООП, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

4.16. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, отметкой - количественным выражением учебных достижений учащихся в баллах по пятибалльной шкале: 2 – ниже базового уровня, 3 – базовый уровень, 4 – выше базового уровня, 5 – высокий уровень. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного (зачёт) либо неудовлетворительного (незачёт) результата промежуточной аттестации без деления на уровни.

4.17. Для оценки предметных и метапредметных результатов в рамках промежуточной аттестации учащихся могут использоваться следующие **формы аттестационных испытаний**:

1) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий);

к письменным ответам относятся:

- домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;

- письменные отчёты о наблюдениях;

- письменные ответы на вопросы теста;

- сочинения, изложения, диктанты, рефераты, проекты и другое;

2) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

3) комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок, практических работ;

4) иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой и учебным планом на текущий учебный год, в том числе:

на уровне начального общего образования

- годовая комплексная контрольная работа (4 класс),

- просмотры-выставки работ обучающихся по изобразительному искусству (2-4 классы),

- концертные выступления (совместные или индивидуальные, 2-4 классы);

- другие.

Результаты федерального или регионального мониторинга, всероссийской проверочной работы в 4 классе могут быть зачтены, если они проводятся в конце учебного года (апрель-май), в качестве аттестационного испытания в рамках промежуточной аттестации, если иное не определено федеральными или региональными нормативно-правовыми актами;

на уровне основного общего образования

- годовые комплексные контрольные работы в 6, 8 классах;
- просмотры-выставки работ обучающихся по изобразительному искусству в 7, 9 классах;
- концертные выступления (совместные или индивидуальные) в 7, 9 классах;

на уровне среднего общего образования

- годовые письменные контрольные работы по профильным предметам;
- просмотры-выставки работ учащихся по технологии, профессиональной подготовке;
- другие.

4.18. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов, исследований в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, концертах, выставках, фестивалях иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

4.19. В качестве поощрения учащиеся могут быть освобождены от аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по отдельным предметам за успехи в учебе, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

4.20. **Формами аттестационных испытаний** в рамках промежуточной аттестации учащихся для формирования **диагностической оценки метапредметных результатов и саморефлексии личностного роста учащегося**

на уровне начального общего образования

- публичный творческий отчет об учебных и иных достижениях и (или) презентация портфолио учебных и неучебных достижений (2-4 класс);
- творческая диагностическая работа «Мой образ выпускника Школы Мира Миров» (4 класс);

на уровне основного общего образования

- публичный творческий отчёт об учебных и иных достижениях или презентация портфолио учебных и иных достижений в 5-9 классах;
- творческая работа «Мой имидж выпускника Школы Мира Миров» (9 класс);
- презентация результатов индивидуального проекта (учебное исследование, творческий проект);

на уровне среднего общего образования

- публичная презентация результатов индивидуального проекта учащегося по выбранному предмету, предметной области, смежным предметным областям, направлению профессиональной ориентации;
- творческий отчёт (презентация) об учебных и иных достижениях;
- творческая работа «Мой портрет выпускника Школы Мира Миров» (диагностическая процедура).

4.21. При использовании аттестационного испытания результат процесса оценивания предметных и метапредметных результатов фиксируется отметкой - количественным выражением учебных достижений учащихся МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» в баллах по пятибалльной шкале.

4.22. Личностные результаты оценке не подлежат. Допустимо использовать только неперсонифицированные данные динамики достижений учащихся для диагностической оценки образовательной деятельности педагога, команды педагогов, образовательного учреждения.

4.23. Результаты годовой промежуточной аттестации, выраженные в баллах и в зачётной системе, являются основанием для перевода учащихся 2-8 и 10 классов в следующий класс, основанием для допуска учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации учащихся четвёртых классов засчитываются в качестве итоговой.

Обучающиеся 4 классов, имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной и/или итоговой аттестации, в следующий класс (на следующий, основной, уровень общего образования) не переводятся.

Обучающиеся 9 классов, имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, к итоговой аттестации не допускаются.

4.24. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Порядок проведения государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования (9 класс) и на уровне среднего общего образования (11 класс) определяется федеральным законодательством.

4.25. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом и расписанием.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

4.26. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся, по их запросу, обязаны прокомментировать результаты аттестационного испытания в рамках промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4.27. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены приказом директора МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому;

- для обучающихся в форме семейного образования и самообразования;

- для обучающихся в заочной и очно-заочной форме обучения;

- для иных учащихся по решению педагогического совета.

4.28. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.29. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, получившие итоговые отметки в баллах не ниже отметки «3», или получившие «зачёт» в установленном настоящем Положении порядке, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (годовые итоговые отметки «2», «незачёт») по одному или нескольким учебным предметам, курсам (модулям) образовательной программы признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5. Расчет отметок за четверть и год

5.1. Отметки за учебную четверть (полугодие) по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости и выставляются всем обучающимся школы, начиная со второй учебной четверти 2-го класса, в электронном журнале успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5.2. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 (пятидесяти) процентов учебного времени, отметка за четверть выставляется на основе

результатов письменной работы или устного ответа по пропущенному материалу педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости.

5.3. Итоговые годовые отметки (промежуточная аттестация) при наличии аттестационного испытания определяются по каждому учебному предмету, курсу, модулю как среднее арифметическое итоговых четвертных (полугодовых) отметок и отметки по результатам годовой письменной и (или) устной, практической, комбинированной работы, определяемой в качестве аттестационного испытания, и выставляются всем обучающимся школы, начиная со 2-го класса, в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые годовые отметки (промежуточная аттестация) при отсутствии аттестационного испытания определяются по каждому учебному предмету, курсу, модулю как среднее арифметическое итоговых четвертных (полугодовых) отметок и выставляются всем обучающимся школы, начиная со 2-го класса, в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5.4. Неудовлетворительная годовая отметка по учебному предмету, курсу, модулю свидетельствует о недостижении базового уровня планируемых предметных результатов и универсальных учебных действий.

6. Промежуточная и государственная итоговая аттестация экстернов

6.1. Лица, осваивающие ООП соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

6.3. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе, в том числе вправе принимать участие в олимпиаде школьников.

6.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается локальными нормативными актами школы.

6.5. Контрольно-измерительные процедуры промежуточной аттестации для экстернов

- оценка результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ в рамках промежуточной аттестации с использованием аттестационного испытания.

6.6. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

6.7. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

6.8. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

6.9. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна.

6.10. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

6.11. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по ООП соответствующего уровня общего образования по форме согласно приложению к настоящему Положению.

6.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.13. Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

6.14. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

6.15. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

- по ООП ООО – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;
- по ООП СОО – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

6.16. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по ООП ООО при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по ООП СОО при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

6.17. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

7. Ликвидация академической задолженности

7.1. Обучающиеся и экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

7.2. Обучающиеся и экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в установленные школой сроки.

7.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора школы создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников с учетом их занятости. Персональный состав комиссии утверждается приказом.

7.4. Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

7.5. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии.

7.6. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности экстернов хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

7.7. Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются ответственным педагогическим работником в электронном журнале успеваемости в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

7.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.