



ШКОЛА МИРА МИРОВ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 13 имени академика М.К.Янгеля»
(МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»)


666686, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, дом 45
Тел. 8(395-35)3-69-76 факс 8(395-35)3-83-85 e-mail miramirov@bk.ru сайт miramirov.gosuslugi.ru

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «КОД ШКОЛЫ МИРА МИРОВ»

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 13 имени академика М.К. Янгеля»
в логике реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
на 2024 – 2029 годы

Согласовано Учредителем –
Комитетом образования
Администрации
города Усть-Илимска

Председатель Комитета


О.Н. Кузнецова



Введено в действие

Приказом по школе

от 2024 г. № 535

Директор

 З.А. Мисикова



Утверждено

решением Управляющего совета

от 04 декабря 2024г.

Протокол № 3

Принято педагогическим советом

от 27 ноября 2024г.

Протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела | Страница |
|-------|--|-----------|
| 1. | Паспорт Программы развития. | 3 – 6 |
| 2. | Информационная справка. | 6 – 13 |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики. | 14 – 58 |
| 4. | Концепция Программы развития | 58 – 63 |
| 5. | Основные направления развития МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» | 64 – 93 |
| 6. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 94 – 95 |
| 7. | Механизмы реализации Программы развития | 95 – 98 |
| 8. | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 98 – 103 |
| 9. | Дорожная карта реализации Программы развития | 104 – 117 |
| 10. | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля реализации Программы развития | 118 – 122 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|--|
| <p>Полное наименование общеобразовательной организации (ОО)</p> | <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 13 имени академика М.К. Янгеля»</p> |
| <p>Краткое наименование ОО</p> | <p>МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»</p> |
| <p>Фирменное наименование ОО</p> | <p>ШКОЛА МИРА МИРОВ</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p> | <p><i>Федеральные документы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28). - Указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). - Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» на 2022-2026 годы (утверждена приказом Минпросвещения России и Минстроя России» от 19.01.2022 № 15/25пр в рамках государственной программы «Развитие образования»). - Проект Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России» (поддержан Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства |

| | |
|---|---|
| | <p>просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, с последующими изменениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, с последующими изменениями). – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413, с последующими изменениями приказами Минпросвещения России). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, с последующими изменениями приказами Минпросвещения РФ) <p><i>Региональные документы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Иркутской области от 13 ноября 2023 года № 1025-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2024-2030 годы. <p><i>Муниципальные акты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Администрации города Усть-Илимска от 27.12.2023г. № 774 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования». <p><i>Локальные нормативные акты</i></p> <p>Положение о программе развития МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», утверждено приказом директора МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» от 30.08.2024 года № 367.</p> <p>Решение педагогического совета о рассмотрении программы развития МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» на 2024-2029 годы.</p> <p>Решение Управляющего совета об утверждении основных направлений развития МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» на 2024-2029 годы.</p> <p>Приказ директора МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» «Об утверждении программы развития «КОД Школы Мира Миров» на 2024-2029 годы</p> |
| <p>Цель программы развития</p> | <p>Развитие механизмов доступности качественного образования каждому, раскрытия способностей учащихся, формирования личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире в диалоге с самим собой, с другими людьми, с природой и обществом на основе духовно-нравственных ценностей и традиций народов Российской Федерации.</p> |
| <p>Комплексные задачи программы развития</p> | <p>Обеспечить доступность качественного образования каждому через создание условий поиска личностного смысла как главного ориентира в образовательном процессе</p> <p>Реализовать комплекс мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>Создать условия для реализации возможностей развития внутреннего мира школьников на основе ценностей красоты в</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>искусстве и в жизни средствами развития интегративной площадки совместной творческой деятельности учащихся, родителей и педагогов</p> <p>Обеспечить условия для формирования личностных качеств и созидательной активности школьников на основе ценностей российского общества, культуры и традиций города, региона, школы</p> <p>Обеспечить условия для формирования осознанного отношения учащихся к профессионально-трудовой сфере деятельности, сопровождение выбора профессии учащимися через выстраивание системы профессиональной ориентации, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности</p> <p>Совершенствовать культуру труда педагогических работников и управленческих кадров с использованием интегративного подхода как способа развития коллективного профессионализма</p> <p>Развивать организационно-педагогические условия формирования позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу</p> <p>Создать современную мотивирующую культурно-образовательную среду как инструмент социализации детей путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы, активной социокультурной деятельности учащихся, органов государственного-общественного управления школой</p> |
| Планируемые результаты реализации программы развития | <p>Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в том числе стабильность результатов ГИА. Сохранение высокого уровня по магистральному направлению «Знание: качество и объективность» Школы Минпросвещения России. Преодоление дефицитов (обеспеченность учебными пособиями, получение аттестатов учащимися 9 классов, разработка адаптированных ДОП, курсовая подготовка по работе с ОВЗ – 100% педагогических работников).</p> |
| | <p>Создание условий для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации. Достижение высокого уровня по магистральному направлению «Здоровье» Школы Минпросвещения России, преодоление дефицитов (секции по 10 видам спорта, охват занятиями физической культурой и спортом до 95%, доля учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО» - не менее 20%)</p> |
| | <p>Сохранение высокого уровня по магистральному направлению «Творчество» Школы Минпросвещения России, развитие деятельности Театра-студии¹³ Школы Мира Миров как интегративной площадки школьных творческих объединений в рамках совместной творческой деятельности учащихся, родителей и педагогов.</p> <p>Преодоление дефицитов (увеличение количества технологических кружков, заключение соглашений о сетевой форме реализации ДОП не менее, чем с 2 организациями)</p> |
| | <p>Сохранение высокого уровня по магистральному направлению</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«Воспитание» Школы Минпросвещения России. Рост созидательной активности школьников, количества и масштабов социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся на основе ценностей российского общества, культуры и традиций города, региона, школы.</p> <p>Преодоление дефицитов (реализация программ по школьному туризму).</p> |
| | <p>Сохранение высокого уровня по магистральному направлению «Профориентация» Школы Минпросвещения России. Развитие системы профессиональной ориентации, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности с использованием сетевого взаимодействия.</p> |
| | <p>Достижение высокого уровня по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» Школы Минпросвещения России. Реализация интегративного подхода как способа развития коллективного профессионализма, культуры труда педагогических работников и управленческих кадров, наставничества.</p> <p>Преодоление дефицитов (охват 95% учителей диагностикой/самодиагностикой профессиональных компетенций, 95% педагогических работников КПК по ЦОС, 100% КПК по вопросам воспитания).</p> |
| | <p>Сохранение высокого уровня по магистральному направлению «Школьный климат» Школы Минпросвещения России. Осуществляется дифференцированная, личностно-ориентированная психолого-педагогическая поддержка в соответствии с программами. Удовлетворены школьным климатом не менее 85% участников образовательных отношений</p> |
| | <p>Достижение высокого уровня по магистральному направлению «Образовательная среда» Школы Минпросвещения России. Обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура школы, педагоги владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, преодолены дефициты в использовании федеральной цифровой платформы (95% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа»; 95 % педагогов и учащихся пользуются инструментами ИКОП «Сферум»). Учащиеся проявляют активную социокультурную деятельность. Органы государственно-общественного управления школой содействуют реализации программы развития «КОД Школы Мира Миров и её проектов.</p> |
| Сведения о разработчиках программы развития | <p>Педагогический коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 13 имени академика М.К. Янгеля», руководитель и ведущий разработчик - директор МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» Мисикова Зинаида Алексеевна, заместители руководителя - заместители директора Баутдинов Сергей Сириньевич, Носкова Наталья Зауровна.</p> |
| Период реализации программы развития | 2024-2029 годы |

| | |
|--|---|
| Этапы реализации программы развития | <p>2024 год – организационный этап: изучение нормативно-правовой базы по развитию системы образования, самодиагностика и разработка программы развития с учётом проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2025-2028 – этап реализации: реализация проектов и мероприятий дорожной карты программы развития, промежуточная самодиагностика, преодоление имеющихся дефицитов, сохранение достигнутых результатов.</p> <p>2029 – Обобщающий: самодиагностика и рефлексивный анализ реализации программы развития, определение основных направлений развития школы на следующий период.</p> |
| Порядок финансирования программы развития | <p>Средства субсидии на выполнение муниципального задания.</p> <p>Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности.</p> <p>Бюджетные и внебюджетные средства на отдельные вопросы развития.</p> |
| Контроль реализации программы развития | <p>Тематический контроль, мониторинговые исследования, профессионально-общественное обсуждение</p> |

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| Основные сведения | |
|--|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 13 имени академика М.К. Янгеля» |
| Сокращённое наименование ОО | МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» |
| Фирменное наименование ОО | Школа Мира Миров |
| Дата основания | 1987 год |
| Информация об учредителе | Город Усть-Илимск в лице Комитета образования Администрации города Усть-Илимска Иркутской области |
| Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности | <p>Регистрационный номер и дата лицензии на осуществление образовательной деятельности : № 7488 от 23.03.2015, серия и номер 38Л01 2119</p> <p>Срок действия - бессрочно</p> |
| Сведения о государственной регистрации образовательной деятельности | <p>Регистрационный номер и дата А007-01220-38/01145494 от 30.04.2015; серия и номер 38Л01 2119</p> <p>Срок действия - бессрочно</p> |
| Информация о месте нахождения ОО | 666686, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, 45 |
| Информация о местах осуществления | 666686, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, 45 |

| | |
|---|--|
| образовательной деятельности | |
| Контактная информация | 8(395-35)3-69-76 Электронная почта: miramirov@bk.ru https://miramirov.gosuslugi.ru |
| Сведения об обучающихся | |
| Количество учащихся всего, из них: | 723 |
| Количество учащихся на уровне НОО | 271 |
| Количество учащихся на уровне ООО | 375 |
| Количество учащихся на уровне СОО | 77 |
| Количество детей с ОВЗ | 84 (ЗПР, ТНР, РАС) |
| Количество детей-инвалидов | 10 (в том числе 7 – по соматическим заболеваниям, 3 –ОДА) |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | |
| Структура образовательной организации | Филиалов и представительств нет. |
| Сведения о реализуемых образовательных программах | <p><i>Основные общеобразовательные программы:</i> Образовательная программа начального общего образования (ОП НОО), обеспечивается углублённое изучение музыки и изобразительного искусства. Образовательная программа основного общего образования (ОП НОО), обеспечивается углублённое изучение музыки и изобразительного искусства. Образовательная программа среднего общего образования (ОП СОО), обеспечивается профильное обучение, в том числе по индивидуальным учебным планам (ИУП).</p> <p><i>Адаптированные основные общеобразовательные программы:</i> Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР, варианты 7.1, 7.2) по ИУП. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР, вариант 5.1) по ИУП. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР, вариант 7), по ИУП. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП ООО РАС, вариант 8.1), по ИУП.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Программа профессиональной подготовки «Исполнитель художественно-оформительских работ» (12565)</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей</p> |
| Применяемые педагогические технологии | <p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Развивающее обучение. Проектная технология. Арт-технологии Интегрированное обучение. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии Технология критического мышления. Проблемное обучение.</p> |
| Материально-технические условия | <p>Здание школы трёхэтажное бетонное. Оборудованы учебные кабинеты по всем учебным предметам, в том числе с лаборантскими – кабинеты информатики, биологии, химии, физики, технологии и изобразительного искусства. Актальный зал, 2 спортивных зала (с раздевалками, туалетом и душевой кабиной), библиотека (информационно-библиотечный центр), музейные комнаты, кабинет театра, комната детских инициатив (ученического самоуправления). Кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога, педагога-психолога, сенсорная комната. Пищеблок (обеденный зал, кухня, подсобные помещения). Административные помещения. Медицинский кабинет с процедурной. Санитарные узлы (туалеты, помещения для хранения уборочного инвентаря). 2 гардероба Входная зона оборудована по требованиям безопасности. Система видеонаблюдения, АПС, система оповещения в случае ЧС. Территория школы ограждена, имеются спортивные площадки, стоянка для автомобилей граждан с инвалидностью, зелёные насаждения. Здание школьной теплицы в образовательных целях не используется, в связи с необходимостью проведения ремонтных работ.</p> |
| Основные компоненты информационно-образовательной среды | <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа; - информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; - программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; - служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды (программист, электроник). |
| Сведения о режиме деятельности ОО | |
| Сменность занятий | одна (первая) смена |
| Количество учебных дней в неделе | 1-9 классы: 5 учебных дней 10-11 классы – 6 учебных дней |
| Особенности календарного учебного графика | Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 26 мая. Четыре учебных четверти. Осенние, зимние, весенние каникулы в 1-11 классах, дополнительные зимние каникулы в 1 классах – продолжительностью не менее 7 дней каждые. Производственная и трудовая практика в 10-х классах – 2 недели после окончания учебного года. |
| Сведения о работниках | |
| Общее количество | 69 |
| Количество педагогических работников | 48 |
| Количество учителей | 38 |
| Количество специалистов | Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования |
| Количество педагогов, имеющих учёное звание | 1 |
| Количество педагогов, имеющих ведомственные награды | 17 (награды Министерства просвещения Российской Федерации) |
| Количество педагогов, имеющих правительственные награды | 1 |
| Количество победителей (призёров, лауреатов) | 12 |

| | |
|---|--|
| профессиональных конкурсов | |
| Доля работников с высшим образованием | 83,3% |
| Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, в том числе: | 62,5% |
| высшую | 20,8% |
| первую | 41,7% |
| Краткая характеристика окружающего социума | |
| Наличие социальных партнёров | МБУК «Краеведческий музей» (г. Усть-Илимск) |
| | МКУК «Историко-Художественный музей им. академика М.К. Янгеля» (г. Железногорск-Илимский) |
| | МБУК «Картинная галерея» (г. Усть-Илимск) |
| | МБУК «Централизованная библиотечная система», библиотеки «Первоцвет», «Добродар», библиотека имени Ю.Ф. Федотова (г. Усть-Илимск) |
| | ДК «Прометей» пгт Новая Игирма Нижнеилимского района |
| | ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» |
| | ГБПОУ ИО ИРКПО |
| | МАОУ ДОД «ЦДТ» |
| | МБОУ «СОШ № 17» (г.Усть-Илимск), другие образовательные учреждения |
| | ФГАОУ ВО «ТУСУР» |
| | ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника» |
| | Общественные организации города |
| | Индивидуальные предприниматели |
| Краткое описание достижений ОО | <p><u>«Знание»</u> Сертификат «Школа качества – 2019» за лучшие показатели муниципального образования по результатам государственной итоговой аттестации. 100% выпускников ежегодно получают аттестаты о СОО. 18-23% выпускников получают баллы выше 80%. 100 баллов на ЕГЭ по географии (2024). Учащиеся – ежегодные победители и призёры муниципального этапа ВсОШ. Школа никогда не входила в перечень образовательных организаций с признаками необъективных образовательных результатов. По итогам независимой экспертизы 2023 года нет замечаний по созданию условий доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p><u>«Здоровье»</u> Условия организации питания отвечают требованиям (школа – призёр региональной выставки организации питания).</p> |

Оборудован и действует медицинский кабинет с процедурной – по договору с ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника».

Деятельность ШСК «Спарта», шахматного клуба «Белая ладья» - ежегодные победы и призовые места на муниципальном уровне.

«Творчество»

Действуют более 20-ти ДОП по шести направлениям дополнительного образования, охват учащихся ДОП школы – более 76%, а также учащиеся осваивают ДОП на городских площадках. Реализуются сетевые программы.

Действуют более 6 творческих объединений, которыми охвачены 92% учащихся.

Учащиеся и творческие объединения – победители и призёры различных муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Театр-студия¹³ Школы Мира Миров – шестикратный обладатель Гран-при международных и региональных конкурсов (2016-2024), школа включена в федеральный проект «Новые места в дополнительном образовании детей» в рамках ФП «Успех каждого ребёнка» (2024).

Школьный музей – призёр регионального конкурса в номинации «Лучший городской школьный музей» (2020)

Пресс-центр школы 13 – призёр регионального конкурса школьных медиа-центров (2021).

Группа школьного хора – обладатель Гран-при областного конкурса «Весна Победы» (2023).

Учащиеся – члены школьной ассоциации художников – ежегодные победители и призёры муниципальных, региональных всероссийских конкурсов, а также участники и призёры межтерриториального конкурса «Энергия лидерства» (2024).

Члены творческого объединения «Танцующая школа» в рамках сотрудничества с городским танцевальным клубом «Престиж» - ежегодные обладатели призовых мест на конкурсах разных уровней.

Члены творческого объединения «КУБОРО» - призёры муниципальных и межрегиональных состязаний по куборокостроению (2023, 2024)

Родители – активные участники школьных творческих объединений.

«Воспитание»

Активно используется государственная и школьная символика.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых» - призёр Всероссийского конкурса (премия 300 тыс. рублей).

Продуктивна реализация программы краеведения «Человек Сибири» (школьный музей, сотрудничество с муниципальными музеями города и региона, экскурсии, ежегодные Краеведческие чтения и т.д.).

Школа – одна из первых в регионе включилась в проект «Орлята России», опыт представлен на региональном и федеральном уровнях (2023, 2024).

Действует представительство детского и молодёжного общественного объединения России «Большая перемена». За 2023,

2024 годы – 20 учащихся по итогам конкурсных отборов стали участниками смен ВДЦ Артек», «Орлёнок», «Океан», 5 учащихся – ОДЦ «Персей»

«Профорientация»

Ежегодно старшеклассники осуществляют профессиональное обучение по программе профподготовки «Исполнитель художественно-оформительских работ» (12565). По итогам квалификационных экзаменов всем обучающимся присваиваются квалификационные удостоверения и выдаются свидетельства о профессии.

Продуктивна деятельность в рамках профильной предпрофессиональной подготовки психолого-педагогической направленности (наставничество, профессиональные пробы, выступления на Всероссийской НПК по проблематике профильной подготовки психолого-педагогической направленности – 2024, призёры конкурсных отборов на профессиональные смены в ВДЦ «Орлёнок» и ВДЦ «Океан»).

«Учитель. Школьная команда»

Учителя – победители и призёры регионального этапа Всероссийского конкурса «Флагманы образования», финалисты конкурса «Флагманы образования», конкурсных отборов на форумы классных руководителей (ФКР), Слёта участников программы «Орлята России», призёры муниципального этапа конкурса «Учитель года» и др.

Школа с 1997 года имеет статус инновационной площадки, в разные годы была федеральной, областной, межтерриториальной экспериментальной площадкой, стажировочной площадкой по художественно-эстетическому образованию, представляла свой опыт реализации музейной педагогики на областной стажировочной площадке муниципальных музеев.

«Школьный климат»

Реализуется концептуальная идея «мир миров».

Высокий уровень охвата психолого-педагогическим сопровождением, СПТ.

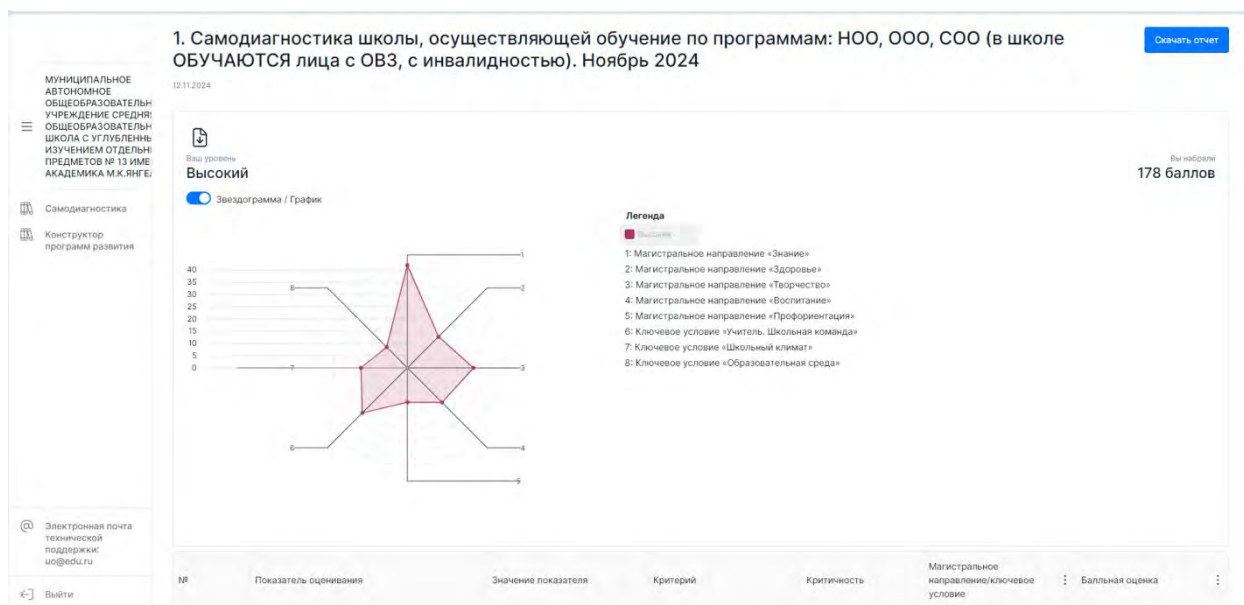
«Образовательная среда»

Образовательная среда выстраивается как культурно-образовательная в социальном партнёрстве с муниципальными музеями г. Усть-Илимска и Железногорска-Илимского.

Учебные кабинеты, коридоры и рекреации оформляются по совместным проектам детей и взрослых, художественное воплощение осуществляют обучающиеся по программе профподготовки «Исполнитель художественно-оформительских работ» в рамках учебной и производственной практики, выполнения квалификационных работ (Школа – обладатель дипломов и медали Международной выставки «УчСиб»).

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики.



Уровни достижения результатов, описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»:

| 1. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------|-------------------|----------------------------------|---|
| № п/п | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка по факту | Максимальный балл | Дефициты по самодиагностике ШМНР | Управленческие действия/решения |
| Критерий «Образовательный процесс» | | | | | | |
| 1.1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | Обучающиеся участвуют в проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | 1 | - | Ежегодное составление планов-графиков презентации проектов и исследований учащихся. Продолжить практиковать различные формы публичной защиты проектов, в том числе исследовательских |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| 1.2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования ИУП | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных учебных планов | 3 | 3 | - | Развитие профориентационной работы. Подготовка педагогических кадров с учётом запросов обучающихся на профиль обучения. |
| 1.3 | Реализация федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов в ФРП учебных предметов | 1 | 1 | - | Ежегодный контроль соответствия реализации рабочих программ по учебным предметам ФРП по учебным предметам в части содержания и планируемых результатов, которые должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов |
| 1.4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспеченность учебникам и в полном объёме | 1 | 2 | Нет полной обеспеченности учебными пособиями за счёт бюджетных средств | Привлечение дополнительных бюджетных средств и, по возможности, внебюджетных средств Обмен учебниками с другими образовательными учреждениями города |
| 1.5 | Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | 1 | - | Контроль применения ЭОР из федерального перечня и оказание, при необходимости, методической |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | помощи учителям в применении ЭОР |
| 1.6 | Углублённое изучение отдельных предметов | Углублённое изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | 3 | - | Модернизировать учебный план с целью обеспечения углублённого изучения отдельных предметов, в том числе в рамках ИУП, при соблюдении требований ФГОС и ФООП |
| Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» | | | | | | |
| 1.7 | Реализация и соблюдение требований ЛНА, регламентирующего формы, порядок и периодичность текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования ЛНА, регламентирующего формы, порядок и периодичность текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | 1 | - | Контроль соблюдения требований ЛНА, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |
| 1.8 | Реализация и соблюдение требований ЛНА, регламентирующего внутреннюю | 100% учителей и членов управленческой команды школы | 1 | 1 | - | Контроль соблюдения требований ЛНА, регламентирующего ВСОКО |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---|
| | систему оценки качества образования (ВСОКО) | соблюдают требования ЛНА, регламентирующего ВСОКО | | | | |
| 1.9 | Планирование оценочных процедур с учётом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещён на официальном сайте школы) | Да | 1 | 1 | - | Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. |
| 1.10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | Наличие / отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении», которые набрали по одному предмету менее 70 баллов | 0 | 1 | Недостаточный уровень индивидуальной работы для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», к ЕГЭ | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания |

| | | | | | | |
|------|--|---|----------|---|--|--|
| | | | | | | и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| 1.11 | Образовательная организация не входит в перечень в перечень организаций с признаками необъективных результатов | Образовательная организация не входит в перечень организаций с признаками и необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | 2 | - | Контроль объективности результатов |
| 1.12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ОО | Отсутствие / наличие выпускников 9 класса, не получивших | 0 | 1 | отказ 1 чел. от собеседования по русскому языку, | Контроль реализации ИУП Использование эффективных форм психолого- |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | | х аттестаты об ООО | | | допуска к ОГЭ из-за длительной болезни | педагогической поддержки выпускников |
| 1.13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО (за предыдущий год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО | 1 | 1 | - | Продолжение профориентационной работы Контроль реализации ИУП, профильного обучения |
| Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» | | | | | | |
| 1.14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» | Обучающиеся обеспечены 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | 3 | - | Ежегодное формирование планов внеурочной деятельности с учётом запросов обучающихся и их родителей, а также с учётом необходимости введения обязательной внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и другое) |
| 1.15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | 3 | Нет участников заключительного этапа | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| 1.16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | 3 | Нет победителей и призеров регионального этапа | Преодоление дефицита. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Организация |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> |
| 1.17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | 1 | - | Развивать взаимодействие с несколькими партнёрами по реализации частей ООП |
| <i>Инклюзивное образовательное пространство</i> | | | | | | |
| <i>Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью»</i> | | | | | | |
| 1.18 | Реализация программы | Реализация в течение 2 | 3 | 3 | - | Осуществление мониторинга |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|
| | (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | и более лет | | | | реализации плана-программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в рамках инклюзивного образования |
| 1.19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с ОВЗ, с инвалидностью, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | 2 | - | Своевременная актуализация локальных нормативных актов |
| 1.20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | 2 | - | Материальная и иная поддержка кадров, оказывающих психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью |
| 1.21 | Программно-методическое обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | 2 | Не разработаны АДОП (не было необходимости) | Преодоление дефицита. Продолжение модернизации методической деятельности в образовательной организации по |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и АДОП |
| 1.22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (за исключением | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации и с регулярно обновляемой | 3 | 3 | - | Контроль своевременности актуализации на официальном сайте общеобразовательной организации информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными |

| | | | | | | |
|------|---|--|----------|---|--|---|
| | персональной информации) | информацией | | | | представителями) и педагогическими работниками ОО, публикаций педагогических работников, специалистов службы психологической и социально-педагогической поддержки. |
| 1.23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованными ПМК вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебникам и, учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | 3 | - | Осуществление ежегодного контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АООП |
| 1.24 | Наличие специальных технических средств (ТСО) индивидуально и коллективного пользования | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | 1 | 3 | Обучение детей с ОВЗ осуществляется в рамках совместного обучения с другими детьми. Отдельных классов для детей с ОВЗ, с инвалидностью нет | Продолжить работу, направленную на обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 1.25 | Применение электронных | Предусмотрено | 1 | 1 | - | Контроль исполнения ЛНА |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|---|----------|---|
| | образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | | |
| 1.26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение за последние три года | 1 | 3 | Нет 100% | Преодоление дефицита через организацию и контроль систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач инклюзивного образования. Актуализации значимости неформального |

| | | | | | | |
|------|---|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | образования, самообразования и т.д.), целевой модели наставничества. Пополнение банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 1.27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | 2 | - | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Развитие системной деятельности по обеспечению достижению показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспечение системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками как внутри школы, так и других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | совместных педагогических советов, семинаров конференций по обмену опытом с дошкольными учреждениями, методических мероприятий; - участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях. |
|---|---|--|---------------------------------|--------------------------|---|--|
| | ИТОГ | | 42 | 53 | | Высокий уровень |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» | | | | | | |
| № п/п | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка по факту | Максимальный балл | Дефициты по итогам самодиагностики | Управленческие действия/решения |
| 2.1 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | 1 | - | Продолжить административно-общественный контроль качества обеспечения горячим питанием обучающихся 1-4 классов |
| 2.2 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | 1 | - | Мониторинг просветительской деятельности и анализ её эффективности |
| 2.3 | Количество школьных | Более 5 мероприятий | 3 | 3 | - | Обеспечить ежемесячное |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | ий за учебный год | | | | проведение просветительских мероприятий, в том числе с привлечением органов профилактики города |
| 2.4 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | 2 | - | При необходимости актуализировать программу «Здоровье» и обеспечить ежегодный мониторинг её реализации |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | да | 1 | 1 | - | Поддерживать в рабочем состоянии спортивные залы (капитальный ремонт произведён). Принимать меры по контролю состояния спортивных площадок на территории школы. Принять меры к подготовке проектной документации и осуществлению модернизации (капитального ремонта) уличных спортивных площадок на территории МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» для создания современных комфортных условий для занятий физической культурой на свежем воздухе при наличии соответствующей температуры |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | воздуха, в том числе жителям, проживающим на территории микрорайона «Приморский» |
| 2.6 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) по видам спорта | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | 3 | Недостаточно видов спорта для удовлетворения интересов обучающихся | Преодоление дефицита. Увеличить количество видов спорта как за счёт дополнительного образования, так и внеурочной деятельности |
| 2.7 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся | 2 | 3 | Недостаточный уровень мотивации учащихся, небольшой диапазон видов спорта в ШСК | Преодоление дефицита. Обеспечить увеличение доли учащихся, охваченных занятиями физической культурой и спортом во внеурочной время за счёт принятия мотивационных мер, кадрового потенциала, увеличения видов спорта, в том числе в рамках сетевого взаимодействия |
| 2.8 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников соревнованиях и спартакиадах Специальной | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями уровне | 2 | 3 | Недостаточный уровень мотивации учащихся | Мониторинг участия в спортивных соревнованиях. Мероприятия по повышению мотивации учащихся |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| | олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах | | | | | |
| 2.9 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнованиях | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | 2 | Недостаточный уровень тренировочных занятий во внеурочное время | Преодоление дефицита. Мониторинг наличия победителей и призеров соревнований Контроль подготовки к соревнованиям Организация обмена опытом по подготовке к соревнованиям Повышение профессиональной компетенции педагогов |
| 2.10 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением | 2 | 3 | Недостаточный уровень мотивации учащихся на уровне ООО к сдаче норм ВФСК ГТО | Преодоление дефицита Контроль качества уроков физической культуры и спортивных секций Повышение мотивации через просветительскую деятельность и организацию внеурочной деятельности |
| 2.11 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и | наличие | 1 | 1 | - | В наличии 2 кабинета. Принятие мер к модернизации их оборудования к 2029 году |

| | | | | | | |
|-------------|--|---------|-----------|-----------|---|-----------------|
| | (или) учителя-дефектолога | | | | | |
| 2.12 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Наличие | 1 | 1 | - | |
| ИТОГ | | | 18 | 24 | | Средний уровень |

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

| № п/п | Показатель оценивания | Значение оценивания | Бальная оценка по факту | Максимальный балл | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-------|--|---|-------------------------|-------------------|--|--|
| 3.1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся | От 77% | 3 | 3 | - | Организация работы с родителями по вовлечённости не менее 82% детей в дополнительное образование |
| 3.2 | Реализация дополнительных образовательных программ | Программы разработаны и реализуются по шести направлениям | 3 | 3 | - | Актуализация ДОП по необходимости |
| 3.3 | Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого | 2 технологических кружка | 2 | 3 | Недостаточное количество технологических кружков | Преодоление дефицита. Увеличение количества технологических кружков, в том числе |

| | | | | | | |
|-----|---|--|----------|---|--|---|
| | взаимодействи я | | | | | за счёт сетевого взаимодействия с технопарком «Кванториумом» МБОУ «СОШ № 17» |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | 3 | - | Сохранение результата. Мониторинг участия |
| 3.5 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | 3 | - | Мониторинг результатов участия в различных олимпиадах (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций |
| 3.6 | Сетевая форма реализации ДОП (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-клуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, ПОО ВО и другое) | Сетевая форма реализации ДОП с 2 и более организациями | 1 | 2 | Недостаточное количество организаций для сетевого обучения | Заключение дополнительных договоров о сетевой форме реализации ДОП, исходя из запросов обучающихся |
| 3.7 | Функционирование школьных творческих объединений | 5 и более объединений | 3 | 3 | - | Актуализация, при необходимости, ЛНА о творческих объединениях |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | школьников. Поддержка деятельности творческих объединений школьников |
| 3.8 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | 1 | - | Поддержка деятельности Театра-студии ¹³ Школы Мира Миров как интегративной арт-площадки |
| 3.9 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | 1 | - | Поддержка школьного учебно- просветительского музея как интегративной площадки гражданско- патриотического воспитания |
| 3.10 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | 1 | - | Контроль и поддержка деятельности хоровых и вокальных коллективов |
| 3.11 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | 1 | - | Поддержка веб- страницы ШТО «Пресс-центр школы13» Вовлечение в деятельность Пресс- центра школы13 не менее 50% учащихся |
| 3.12 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | 3 | - | Обеспечить не менее 95% учащихся, занятых в творческих объединениях. Мониторинг занятости в школьных творческих объединениях |
| 3.13 | Количество мероприятий школьных творческих объединений концерты, | более 2 в год (для каждого школьного творческого | 2 | 2 | - | Мониторинг деятельности школьных творческих объединений |

| | спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | объединения) | | | | |
|--|--|----------------------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------|--|
| | ИТОГ | | 27 | 29 | | Высокий уровень |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» | | | | | | |
| № п/п | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка по факту | Максимальный балл | Дефициты | Управленческие действия/решения |
| <i>Критерий «Организация воспитательной деятельности»</i> | | | | | | |
| 4.1 | Использование государственных символов при обучении и воспитании | да | 3 | 3 | - | Контроль использования государственных символов при обучении и воспитании |
| 4.2 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ | да | 1 | 1 | - | Ежегодная актуализация рабочей программы воспитания, контроль её соответствия Федеральной рабочей программе воспитания |
| 4.3 | Реализация календарного плана воспитательной работы | да | 1 | 1 | - | Организация составления календарного плана ВР, контроль его соответствия Федеральному календарному плану ВР |
| 4.4 | Функционирование Совета родителей | да | 1 | 1 | - | Оказание поддержки в деятельности Родительского совета |
| 4.5 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию | да | 1 | 1 | - | Оказание поддержки в деятельности советника |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | ю с детскими общественным и объединениями | | | | | |
| 4.6 | Взаимодействие образовательной организации с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | 3 | - | Поддержка и поощрение инициатив родителей по реализации рабочей программы воспитания Ежегодная трансляция опыта взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания |
| 4.7 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Наличие школьной символики | 1 | 1 | - | Развивать традицию использования школьной символики в воспитательных целях |
| 4.8 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 2 программы краеведения | 1 | 3 | Нет программ туризма, реализуются эпизодические мероприятия | Преодоление дефицита. Организация дополнительных краеведческих и туристических программ в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности, воспитательной работы. Контроль эффективности реализации программ краеведения и туризма, в том числе в рамках сетевого взаимодействия |
| 4.9 | Организация | Наличие | 1 | 1 | - | Организация и |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------|---|---|---|---|
| | летних тематических смен в школьном лагере | | | | | контроль ежегодных летних тематических смен |
| Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» | | | | | | |
| 4.10 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | 1 | - | Педагогическая поддержка Ученического совета |
| 4.11 | Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Наличие | 1 | 1 | - | Педагогическая поддержка Первичного отделения РДДМ «Движение первых» Поощрение конкурсного движения |
| 4.12 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | 1 | - | Переоборудование Центра детских инициатив за счёт грантовой поддержки Педагогическая поддержка работы Центра. Распространение опыта внутри школы и за её пределами |
| 4.13 | Участие в реализации проекта «Орлята России» | Участие в проекте | 1 | 1 | - | Оказание методической помощи классным руководителям по реализации проекта «Орлята России». Распространение опыта реализации программы «Орлята России» внутри школы и за её пределами |
| 4.14 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Наличие | 1 | 1 | - | Педагогическая поддержка зарегистрированного объединения «Большая перемена» Пропедевтика в вопросе организации представительств других детских и |

| | | | | | | молодежных общественных объединений Движения первых |
|--|--|---|---------------------------------|--------------------------|-----------------|---|
| 4.15 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | 1 | - | Педагогическая поддержка развития волонтерского движения. Обеспечение роста числа вовлечённых в волонтерское движение |
| 4.16 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | наличие | 1 | 1 | - | Обеспечить совместную деятельность военно-спортивного клуба «Витязь» со школьным музеем как интегративной площадки по военно-патриотическому воспитанию |
| ИТОГ | | | 20 | 22 | | Высокий уровень |
| 5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | | | | |
| № п/п | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка по факту | Максимальный балл | Дефициты | Управленческие действия/решения |
| Критерий «Сопровождение выбора профессии» | | | | | | |
| 5.1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) | Да | 1 | 1 | - | Ежегодный мониторинг реализации плана |

| | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|---|
| 5.2 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | 1 | - | Корректировка приказа и функциональных обязанностей (при необходимости) |
| 5.3 | Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями , оказывающими содействие в реализации в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | 1 | - | Актуализация соглашений при необходимости |
| 5.4 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические , предпринимательские и др.) | Да | 1 | 1 | - | Поддержка и развитие деятельности действующего психолого-педагогического класса. Пропедевтика выбора профильного предпрофессионального класса (группы): - психолого-педагогической направленности; - ИТ-направленности |
| 5.5 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | 1 | - | Контроль использования материалов по профориентации на уроках |
| 5.6 | Посещение | Да | 1 | 1 | - | Обеспечение |

| | | | | | | |
|------|---|----|---|---|---|---|
| | обучающимися экскурсий на предприятия | | | | | системной работы |
| 5.7 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | 1 | - | Обеспечение системной работы |
| 5.8 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | 1 | - | Обеспечение системной работы |
| 5.9 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | 1 | - | Психолого-педагогическая поддержка индивидуальных профориентационных траекторий |
| 5.10 | Посещение обучающимися по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | 1 | - | Психолого-педагогическая поддержка индивидуальных профориентационных траекторий |
| 5.11 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | 1 | - | Корректировка программы профессиональной подготовки "Исполнитель художественно-оформительских работ» (12565) – по необходимости. Открытие других направлений профессионального обучения по запросам обучающихся |
| 5.12 | Проведение родительских собраний на тему | Да | 1 | 1 | - | Обеспечение системной работы |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--------------------------|-----------------|---|
| | профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | | | | |
| 5.13 | Участие обучающихся 6– 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Да | 1 | 1 | - | Контроль реализации проекта на базе образовательной организации |
| 5.14 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | Да | 1 | 1 | - | Психолого-педагогическая поддержка индивидуальных профориентационных траекторий |
| ИТОГ | | | 14 | 14 | | Высокий уровень |
| 6.КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | | | | | | |
| № п/п | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка по факту | Максимальный балл | Дефициты | Управленческие действия/ решения |
| <i>Критерий «Условия педагогического труда»</i> | | | | | | |
| 6.1 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | 1 | - | Контроль соответствия штатного ОО единым подходам |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | узкие специалисты | | | | | |
| 6.2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования ЛА | предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | 1 | - | Корректировка Положения о порядке и условиях выплат стимулирующего характера работникам ОО (при необходимости) и других ЛНА образовательной организации |
| Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества» | | | | | | |
| 6.3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) | Да | 1 | 1 | - | Контроль и методическое сопровождение наставничества |
| 6.4 | Наличие методических объединений (кафедр), методических советов учителей | Да | 1 | 1 | - | Повышение роли ШМО учителей в достижении высокого уровня профессиональных компетенций учителей и других педагогов |
| 6.5 | Наличие методических объединений (кафедр), методических советов классных руководителей | Да | 1 | 1 | - | Повышение роли ШМО в деятельности по овладению классными руководителями компетенциями в области воспитательной работы с каждым классом, в лично- |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | ориентированном воспитании |
| 6.6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | не менее 50% учителей прошли диагностик у профессиональных компетенций | 2 | 3 | Не достигнут показатель 80% и более | Преодоление дефицита через повышение мотивации педагогов к федеральной и региональной диагностике, самодиагностике Доработать вопросы самодиагностики и обеспечить их использование в методической работе с учителями |
| 6.7 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% и более учителей | 3 | 3 | - | Оказание методической помощи по реализации ИОМ педагогов, имеющих профессиональные дефициты. Наставничество |
| Критерий «Развитие и повышение квалификации» | | | | | | |
| 6.8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | 3 | - | Мониторинг прохождения обучения по программам повышения квалификации |
| 6.9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по | Менее 50% педагогических работников | 0 | 3 | Несвоевременность прохождения КПК (окончен | Преодоление дефицита. Организовать проведение курсовой подготовки |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|
| | программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние 3 года) | | | | срок действия предыдущих курсов) | педагогических работников по ЦОС, не нарушая установленных сроков |
| 6.10 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | 3 | Несвоевременность прохождения КПК (Окончен срок действия предыдущих курсов) | Преодоление дефицита. Контроль своевременности внесения данных в АИС Контроль своевременного прохождения курсов повышения квалификации (не реже 1 раза в три года) |
| 6.11 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за последние три года) | 100% управленческой команды | 3 | 3 | - | Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации |
| 6.12 | Дополнительное профессиональное образование | Обучение прошли двое или более учителей | 2 | 2 | - | Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации |

| | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|--------------------------|-----------------|--|
| | учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации | из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | | | | |
| 6.13 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | 3 | - | Обобщение опыта, мотивационные стимулы Организационно-методическая поддержка участников конкурсов |
| 6.14 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | 3 | - | Мониторинг результатов участия в профессиональных конкурсах Материальное и моральное стимулирование |
| | ИТОГ | | 26 | 31 | | Средний уровень |
| 7. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» | | | | | | |
| № п/п | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка по факт | Максимальный балл | Дефициты | Управленческие действия/решения |

| | | | ту | | | |
|---|--|-----------------------------------|----------|---|---|--|
| Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения» | | | | | | |
| 7.1 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы, внешнего совместителя или привлечённого в рамках сетевого взаимодействия) | Наличие по основному месту работы | 1 | 1 | - | Совершенствование деятельности педагогов-психологов. Корректировка штатного расписания |
| 7.2 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | 90% обучающихся и более | 3 | 3 | - | Сохранить достигнутые результаты (99-100%) |
| 7.3 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения | Наличие | 1 | 1 | - | Актуализировать ЛНА при необходимости |

| | | | | | | |
|-----|---|---------|---|---|---|---|
| | участников образовательных отношений | | | | | |
| 7.4 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | 1 | 1 | - | Совершенствование деятельности социального педагога |
| 7.5 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы, внешнего совместителя или привлечённого в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» | Наличие | 1 | 1 | - | Совершенствование деятельности учителя-дефектолога |
| 7.6 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы, внешнего совместителя или привлечённого в рамках сетевого | Наличие | 1 | 1 | - | Совершенствование деятельности учителей-логопедов |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|---|--|
| | взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту «Педагог- логопед» | | | | | |
| 7.7 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога | Наличие в организац и отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизи рованным рабочим местом | 2 | 2 | - | Поддержание в рабочем состоянии оборудование кабинета педагога- психолога и сенсорной комнаты |
| Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата» | | | | | | |
| 7.8 | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детьми) | Реализуется психолого- педагогиче ская программа и (или) комплекс мероприят ий для каждой из целевых групп обучающих ся | 2 | 2 | - | Актуализация программы по необходимости |
| 7.9 | Формирование психологическ и благоприятного школьного | Выделение и оснащение тематическ их | 1 | 1 | - | Постоянное обновление тематических пространств |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|
| | пространства для обучающихся | пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) | | | | |
| 7.10 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | наличие специальных тематических зон | 1 | 1 | - | Контроль состояния оборудования кабинета педагога-психолога и сенсорной комнаты |
| 7.11 | Формирование психолого-педагогического пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления | 1 | 1 | - | Совершенствование условий для отдыха и эмоционального состояния педагогов |
| 7.12 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий | 2 | 2 | - | Корректировка психолого-педагогической программы по необходимости Поддержка деятельности Службы примирения (медиации) |
| 7.13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий | 2 | 2 | - | Корректировка психолого-педагогической программы по |

| | | ская программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | | | | необходимости Поддержка деятельности Совета профилактики |
|--|---|---|---------------------------------|--------------------------|-----------------|---|
| | ИТОГ | | 19 | 19 | | Высокий |
| 8. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» | | | | | | |
| № п/п | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка по факту | Максимальный балл | Дефициты | Управленческие действия/решения |
| <i>Критерий «ЦОС. Поддержка всех активностей»</i> | | | | | | |
| 8.1 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися | Да | 1 | 1 | - | Корректировка ЛНА по необходимости |
| 8.2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету | Да | 1 | 1 | - | Переход на услуги ПАО «Ростелеком» |
| 8.3 | Предоставление безопасного доступа к информационной сети Интернет | Да | 1 | 1 | - | Продолжить регулярный контроль контент-филтрации |
| 8.4 | Использование | 100% | 1 | 3 | Менее 30% | Преодоление |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|
| | ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | | | педагогов активно используют ФГИС «Моя школа» | дефицита путём мотивации педагогических работников на активное использование верифицированного цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа при реализации основных общеобразовательных программ и оказание организационно-методической помощи |
| 8.5 | Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» | Наличие регистрации и образовательной организации и наличие регистрации и образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | 3 | Менее 95% педагогов и обучающихся активны на ИКОП «Сферум» | Преодоление дефицита через активную мотивацию педагогических работников, учащихся и их родителей для взаимодействия и обмена опытом на ИКОП «Сферум» |
| 8.6 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациями по вопросам | Частично соответствует | 1 | 3 | Целевых поступлений ИТ-оборудования по ФП «Современная школа» не было | Преодоление дефицита за счёт модернизации имеющегося оборудования (замена комплектующих) и целевого поступления ИТ-оборудования для полноценного |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций МТБ для внедрения ЦОС | | | | | функционирования ЦОС |
| 8.7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | 2 | - | Совершенствовать работу информационной системы в соответствии с задачами управления образованием |
| Критерий «Организация внутришкольного пространства» | | | | | | |
| 8.8 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Да | 1 | 1 | - | Развивать пространства учебных и неучебных занятий, исходя из требований образовательных программ и потребностей участников образовательных отношений |
| 8.9 | Функционирование школьного информационно-библиотечного центра | Да | 1 | 1 | - | Развивать материально-техническую базу ИБЦ |
| Критерий «Функционирование школы полного дня» | | | | | | |
| 8.10 | Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ | Отсутствует/наличие | 0 | 3 | Отсутствуют группы продлённого дня из-за дефицита помещений | Преодоление дефицита. Открыть группы продлённого дня для начальных классов при наличии освободившихся помещений (исходя из прогноза комплектования контингента) |

| | | | | | | |
|--|---|----|-----------|-----------|---|---|
| | дополнительно го образования детей, включая пребывание в группах продлённого дня | | | | | |
| Критерий «Реализация государственно-общественного управления» | | | | | | |
| 8.11 | Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | 1 | - | Продолжить работу органов ГОУ в соответствии с ЛНА |
| 8.12 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | 1 | - | Продолжить работу Управляющего совета как полномочного представителя участников образовательных отношений |
| | ИТОГ | | 12 | 21 | | Базовый уровень |

3.2. Интерпретация результатов самодиагностики:

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание, количество баллов) | Планируемый результат (описание) |
|-------------------|---|--|----------------------------------|
| 1. | Знание | 42, высокий уровень (40-53) | Высокий уровень (40-53) |
| 2. | Здоровье | 18, средний уровень (13-20) | Высокий уровень (21-24) |
| 3. | Творчество | 27, высокий уровень (25-29) | Высокий уровень (27-29) |
| 4. | Воспитание | 20, высокий уровень (20-22) | Высокий уровень (20-22) |
| 5. | Профорентация | 14, высокий уровень (12-14) | Высокий уровень (12-14) |
| 6. | Учитель. Школьная команда | 26, средний уровень (17-26) | Высокий уровень (27-31) |
| 7. | Школьный климат | 19, высокий уровень (17-19) | Высокий уровень (17-19) |
| 8. | Образовательная среда | 12, базовый уровень (9-12) | Высокий уровень (16-21) |
| Общий итог | | 178 (высокий уровень) | 174-213 (высокий уровень) |

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов | |
|---|--|---|---|
| Магистральное направление «Знание. Качество и объективность» | | | |
| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> | <i>Благоприятные возможности</i> | <i>Риски</i> |
| <p>Более 30 лет образовательный процесс организуется в соответствии с образовательными программами, обеспечивающими углублённую подготовку в области искусства, профильного обучения по разным направлениям, организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся</p> | <p>Школа не может в полном объёме обеспечить учебными пособиями (тетрадами) и цифровыми образовательным и средствами</p> | <p>Высокий уровень мотивации большинства участников образовательных отношений на профильное обучение и художественно-эстетическое развитие. Индивидуальные учебные планы. Индивидуальные проекты реализуются всеми учащимися 8-11 классов</p> | <p>Отсутствие бюджетных средств, покрывающих необходимые расходы</p> <p>Не все учащиеся видят личностный смысл в освоении образовательной программы</p> |
| <p>Внутренняя система оценки качества обеспечивает объективность результатов</p> | <p>Не всегда все выпускники 9 классов своевременно получают аттестаты об ООО</p> | <p>Все выпускники 11 класса получают аттестаты о СОО</p> | <p>Низкий уровень мотивации отдельных учащихся на достижение высоких результатов из-за отсутствия видения личностного смысла</p> |
| <p>Для удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающимся предоставляется на выбор не менее 10 часов курсов и других занятий внеурочной деятельности, включая подготовку и участие в олимпиадах, кроме того ДОП по шести направленностям, в том числе в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>Недостаточный уровень подготовки к региональному этапу Всероссийский олимпиады школьников</p> | <p>Использование возможностей ОЦ «Персей»</p> | <p>Отсутствие достаточного уровня системной работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам</p> |
| <p>Созданы условия</p> | | <p>Индивидуальные</p> | <p>Не все педагоги</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | | учебные планы | своевременно проходят курсы повышения квалификации по ОВЗ |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | |
| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> | <i>Благоприятные возможности</i> | <i>Риски</i> |
| Здоровьесберегающая среда обеспечивается постоянным медицинским наблюдением, периодическими медосмотрами, вакцинаций в соответствии с национальным календарём прививок, высоким уровнем охвата учащихся СПТ, созданием благоприятных условий для горячего питания в школе, соблюдением санитарно-гигиенических условий | Неполный охват учащихся 5-11 классов организованным питанием в школе Уровень вакцинации детей от гриппа составляет 30% | Возможность создать альтернативное меню для старших классов Просветительская работа | Отказ родителей и детей от питания за родительскую плату Отказ отдельных родителей от СПТ Отказ отдельных родителей от вакцинации детей |
| Условия для занятий физической культурой и спортом: в спортивных залах созданы условия для занятий (проведены капитальные ремонты, приобретено спортивное оборудование) | Дефицит видов спорта Недостаточный уровень охвата учащихся занятиями физической культурой и спортом во внеурочное время | Школьный спортивный клуб Шахматный клуб «Белая ладья» Сетевые формы реализации ДОП, программ внеурочной деятельности по разным видам спорта | Отсутствие бюджетных средств на проект обновлённого спортивного ядра (спортивных площадок) на территории школы Дефицит кадров Низкий уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом. |
| Магистральное направление «Творчество» | | | |
| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> | <i>Благоприятные возможности</i> | <i>Риски</i> |
| Созданы возможности развития талантов в рамках реализации ДОП по всем шести направлениям | Недостаточен охват дополнительными образовательными и программами | Сетевое взаимодействие ДОП технической и туристско-краеведческой | Дефицит кадров |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | учащихся 7-11 классов | направленности | |
| Высокий процент охвата учащихся деятельностью творческих объединений | Нет достаточных условий для выступлений театра на базе школы (требуется оборудование актового зала) Нет достаточного цифрового оборудования для организации проектов школьных творческих объединений | Партнёрские связи с индивидуальными предпринимателями, депутатами городской думы. Средства субвенции на учебные расходы | Отсутствие достаточных бюджетных средств для переоборудования актового зала, кабинета театра, музыки, изобразительного искусства и других помещений для творческой деятельности учащихся |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | |
| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> | <i>Благоприятные возможности</i> | <i>Риски</i> |
| Организация воспитательной деятельности с приоритетом духовно-нравственного, гражданско-патриотического и эстетического воспитания | Туристическое направление | Социальное партнёрство | Дефицит кадров Погодные условия Ограничения по ПБ, санитарно-эпидемиологическим условиям |
| Ученическое самоуправление. Волонтёрское движение. Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых. Работа в проекте «Орлята России». Представительство ОО «Большая перемена» | Недостаточная связь между клубом «Витязь» и деятельностью школьного и муниципальных музеев | Социальное партнёрство | Дефицит возможностей квалифицированной педагогической и родительской поддержки ученического самоуправления, общественных объединений и волонтёрского движения школьников |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | |
| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> | <i>Благоприятные возможности</i> | <i>Риски</i> |
| Наличие профессионального обучения по программе | Недостаточно ресурсов для профессиональных | Дальнейшая реализация программы | Снижение числа обучающихся по |

| | | | |
|--|--|---|--|
| профподготовки «Исполнитель художественно-оформительских работ» и профильного предпрофессионального класса психолого-педагогической направленности | х проб и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству | профподготовки «Исполнитель художественно-оформительских работ» и смежных ей профессий обеспечит активную социокультурную деятельность учащихся – деятельность по выстраиванию арт-пространств как безусловных составляющих образовательной среды | программе профподготовки из-за отсутствия данного профиля как самостоятельного в рамках ОП СОО Отсутствие в штатном расписании мастера производственного обучения |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | |
| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> | <i>Благоприятные возможности</i> | <i>Риски</i> |
| Штатное расписание соответствует единым подходам к его составлению. Осуществляется материальное и моральное стимулирование педагогического труда | Отсутствие в штатном расписании мастера производственного обучения | ЛНА о порядке и условиях стимулирования труда | Дефицит кадров, перегрузка учителей |
| Методическое сопровождение педагогических кадров через систему наставничества, организацию командной работы, направленной на интеграцию основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных дефицитов | Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с использованием внутренних и внешних ресурсов | Дефициты в реализации интегративного подхода |
| Развитие и повышение квалификации через участие в конкурсном движении | Несвоевременность прохождения КПК по ЦОС и вопросам воспитания отдельными педагогами | Участие в конкурсном движении и обмен опытом на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (часть педагогов) | Отсутствие достаточных бюджетных средств на КПК и конкурсное движение |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | |

| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> | <i>Благоприятные возможности</i> | <i>Риски</i> |
|---|---|---|---|
| Действует Служба психологической и социально-педагогической поддержки, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение; оборудованы кабинеты специалистов и сенсорная комната | Нет учителя-дефектолога по основному месту работы (есть внешний совместитель) | Штатное расписание Наличие специалистов всех направлений | Дефицит кадров |
| Обеспечивается формирование психологически благоприятного школьного климата через реализацию целевых программ сопровождения и профилактики, формирование психологически благоприятных пространств школы, индивидуальную и групповую работу с учащимися, педагогами и родителями | Эмоциональное выгорание отдельных педагогов, в связи с перегрузкой | Поддержка большинства родителей и социальных партнёров | Риск проявления девиантного поведения под влиянием внешних факторов Отказ отдельных родителей от психолого-педагогического сопровождения детей |

Ключевое условие «Образовательная среда»

| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> | <i>Благоприятные возможности</i> | <i>Риски</i> |
|---|--|---|---|
| Во всех помещениях школы есть высокоскоростной Интернет Оборудован кабинет информатики АРМ для педагогического, административно-управленческого и учебного вспомогательного персонала оборудованы во всех кабинетах. В наличии цифровое оборудование в кабинете физики Оборудованы АРМ учащихся в учебных кабинетах информатики, математики изобразительного | Менее 30% педагогов активно используют ФГИС «Моя школа» Менее 95% учащихся и педагогов активны на ИКОП «Сферум». IT- оборудование, в значительной части, устаревшее | ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Кванториум на базе МБОУ «СОШ № 17» Обновление IT-оборудования Приобретение цифрового оборудования | Несвоевременное прохождение КПК по ЦОС отдельными педагогами, повышенная педагогическая нагрузка. Сопротивление части родителей использованию электронных ресурсов Ограниченные возможности бюджетных средств |

| | | | |
|---|--|---|---|
| искусства и других. | | | |
| Внутришкольное пространство образовательного учреждения организуется как живое музейное арт-пространство по проектам учащихся и самими учащимися при поддержке педагогов и родителей | Оборудование отдельных кабинетов, в том числе ИБЦ, актового зала, а также спортивные площадки на территории школы, теплица не отвечает в полной мере современным требованиям | Участие в грантовых конкурсах. Ресурсы Кванториума Бюджетные средства на учебные расходы | Недостаток бюджетных средств на эти цели |
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование реализуется в единстве с урочной деятельностью | Образовательное учреждение не имеет групп продлённого дня | Функционирование школы полного дня при наличии свободных помещений для ГПД | Отсутствие свободных помещений для групп продлённого дня с соблюдением специальных требований к ним |
| Реализация, в соответствии с Уставом школы и ЛНА государственно-общественного управления, в том числе деятельность наблюдательного совета, управляющего совета, педагогического совета, собрания трудового коллектива | Не все возможности для привлечения родителей к государственно-общественному управлению используются в полной мере | Переговорные площадки, форумы, стажировочные площадки, КПК Групповые чаты на ИКОП «Сферум» (соединение с «Дневником.ру») | Занятость родителей Отказ от участия в работе ГОУ |

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития «КОД Школы Мира Миров» направлена на совершенствование культурно-образовательной деятельности общеобразовательной организации, на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.

Реализация программы развития «КОД Школы Мира Миров» свою специфику, которая обусловлена несколькими факторами:

текущим состоянием сферы реализации программы развития, в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России»

миссией МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» (далее – школа) по отношению к учащимся, персоналу, социуму, концептуальной идеей развития образовательной организации как Школы Мира Миров,

обновлёнными ФГОС и основными общеобразовательными программами, обеспечивающими углублённое изучение предметов художественно-эстетической направленности и профильное обучение по различным направлениям, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных общеобразовательных программами;

имеющимися кадровыми, финансовыми, материально-техническими, информационными, учебно-методическими, психолого-педагогическими и другими условиями реализации образовательных программ.

Миссия школы по отношению к учащимся определена как задача: обеспечить доступность качественного образования, помочь осознать взаимосвязь и взаимозависимость всего сущего во всем многообразии его проявлений, найти свое место в общем мире, предоставить возможность приобрести опыт творчески-преобразующей, созидательной деятельности, деятельности в ситуации неопределённости с определённым идеалом (мир миров).

Миссия школы по отношению к социуму, к муниципальной образовательной системе заключается в обеспечении инновационного характера образовательной деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», достижении нового качества образования в соответствии с действующими ФГОС, требованиями проекта «Школа Минпросвещения России», развитии образовательного пространства средствами искусства, средствами взаимодействия с другими организациями.

Миссия школы по отношению к собственному персоналу находится в сфере создания условий, необходимых для развития творческого потенциала работников и повышения уровня удовлетворенности и заинтересованности в работе, роста коллективного профессионализма, обеспечивающего развитие личности обучающегося на основе ценностей культуры, образования и творчества.

Мир миров – организующая идея, главное ценностное отношение и идеал нравственной позиции человека среди людей и природы («один из миров в совместном мире»), осознания гармонии в себе,

совершенных (гармоничных) отношений между людьми (диалога равноправных, сотрудничества, сотворчества, со-бытия), между человеком и природой,

образом устройства социума, обеспечивающего совершенные взаимоотношения людей (общества, устроенного на принципах-ценностях созидательной деятельности, единства в разнообразии, союзничества при решении проблем), человека и природы.

Концептуальная формула «мир миров», как идея-пульсар, в рамках программы развития «КОД Школы Мира Миров» приобретает актуальные для внедрения действующих образовательных стандартов рамки.

Идеи Программы развития «КОД Школы Мира Миров», за счет разработки и освоения которых будет осуществляться развитие, и их ценностные основания напрямую связаны со стратегической целью развития механизмов доступности качественного образования каждому, раскрытия способностей учащихся, формирования личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире в диалоге с самим собой, с другими людьми, с природой и обществом на основе духовно-нравственных ценностей и традиций народов Российской Федерации.

| Идея развития | Ценностные основания идеи развития |
|---|---|
| Условия реализации образовательной программы должны способствовать осознанию учащимся себя как человека культуры своей страны | Отношение к себе (к своему образованию, к своему развитию): Нравственная позиция ответственной личности, осознающей себя как «одного из ...», как равноправного по отношению к |

| | |
|---|---|
| | другим, способного создать свой уникальный мир в общем мире, раскрыть и развить свои способности |
| Условия реализации образовательной программы должны обеспечить выстраивание отношений сотрудничества, сотворчества, диалоговых форм взаимодействия в образовательном процессе, в совместной социокультурной деятельности | Отношение к другим (к семье, к одноклассникам, к учителю, другим людям и окружающему миру): Диалог с самим собой, с природой, с другими людьми, диалог с прошлым, настоящим и будущим обеспечивает культурно-образовательную, миротворческую, социокультурную деятельность человека как образовательную, в ходе которой и происходит развитие личности |
| Развитие культурно-образовательного пространства школы как пространства встречи в соответствии с требованиями актуализации опыта участников образовательного процесса обеспечит формирование культурных потребностей и развитие творческих способностей обучающихся | Отношение к социуму (к миру, стране, городу, государству, обществу, семье, школе, классу, группе...): Активное участие в устройстве социума, практическое участие в формировании его культуры есть важнейший способ учиться и развиваться, жить в диалоге с другими, нести ответственность за судьбу Отечества |

Обозначенные идеи имеют свои философские, методологические и социокультурные основания в следующих подходах:

- аксиологическом, в котором воспитание осознаётся как процесс осмысления и освоения ценностей и смыслов;
- культурологическом, в рамках которого образование рассматривается как погружение в культуру,
- герменевтическом, при котором утверждается, что человек становится человеком в только в общении с другими мирами, другими жизнями, другими людьми;
- системно-деятельностном, личностно-деятельном, деятельностно-отношенческом подходе к образованию (воспитанию), «когда учитель помогает школьнику организовать собственную деятельность и себя в ней, проявляя при этом гуманный характер отношений к сотоварищам» (Г.Ю. Ксензова);
- синергетическом, обосновывающим плюрализм, нелинейность мышления и других процессов, дополнительность в познании;
- социокультурном, ассимилирующем культурные и познавательные традиции, дающем основание утверждать, что организация социокультурной деятельности и есть воспитание, так как речь идёт о деятельности по творению собственной культуры и культуры социума.

Миссия Программы развития «КОД Школы Мира Миров» – в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по созданию условий функционирования и развития культурно-образовательного пространства Школы Мира Миров как пространства синтеза образования и культуры.

А основополагающую тему (гипотезу) Программы развития как проекта перспективного развития определяет следующим образом: **Культурно-образовательное пространство школы как пространство встречи для формирования и развития культурных потребностей и творческих способностей участников образовательного процесса – важнейшее условие обеспечения доступности качественного образования для каждого.**

Потребность в эстетической, экологической, гуманитарной и технологической культуре актуальна для региона, города и МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля». Соотнесённость образования и культуры позволяет говорить о дополнительности образования, так как оно само является частью культуры, с одной стороны, а с другой стороны, образование есть способ освоения культуры, создаваемой человечеством. Исходя из концептуальной формулы «мир миров», освоение культуры в образовании происходит через познание и творение (созидание)

культуры мысли и языка как способа оформления и выражения своей позиции, культуры устной и письменной речи,

культуры общения и коммуникации (в т.ч. отношение к асоциальным реалиям), культуры чтения и работы с информацией;

культуры труда (организация рабочего места, управление своим временем, представление о качестве и эффективности производимого продукта – в т.ч. учебно-интеллектуального, и т.д.),

культуры освоения мира искусства как универсального языка выражения чувств и мыслей (степень освоенности пространства искусства; декламация, презентация собственного культурного пространства, продуктов собственной творческой деятельности, в том числе совместные и персональные выставки, сольные и коллективные концерты, спектакли и пр.),

культуры тела (физическая культура, танец, сценическое движение), культуры питания,

культуры синтетических детских деятельностей (хобби, театр, газета, подготовка и проведение экскурсий, написание сценария и создание учебно-познавательного видеofilmа, презентации; изобретательство, конструирование и дизайн – в т.ч. собственного жилища, пространства школы, класса; культурно-экологическая, природно-защитная деятельность и пр.),

культуры успешности в публичной соревновательности (олимпиады, выставки, конкурсы, спортивные состязания);

культуры социальной практики (волонтёрство, участие в социально значимых акциях, смена социальных ролей и т.д.; социальное проектирование, социальные исследования);

культуры публичного поведения в различных (типовых и экстремальных) ситуациях,

культуры обретения и развития своего «Я» (социально-культурные пробы в максимально разнообразных видах деятельности; развитие критического мышления; проблематизация своего отношения к этическим нормам, разнообразным этническим и иным культурным и контркультурным системам, осознание полноты и направленности культурной экспансии своей личности и т.д.; осознание собственных пределов; представление о собственном культурном пространстве и забота о его обустройстве;

культуры внешнего вида; культуры стилистики предъявления самого себя в различных обстоятельствах, в т.ч. в публичном выступлении (образ, имидж, портрет).

Качество организации образовательного процесса как культурно-образовательной деятельности и её условий определяется национальными целями, среди которых:

- а) здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд;
- д) цифровая трансформация.

Качество школьной жизни участников образовательных отношений определяется принятием ценностей, соотносимыми с базовыми национальными ценностями: ценностей мира (общности - отечества, семьи, школы; диалога равноправных, любви, социальной

солидарности), красоты (жизни, природы как гармонического начала; ответственности за судьбу Отечества; искусства и литературы, науки как инструментов познания гармонии мира), творчества (труда и творчества, социокультурной созидательной деятельности, гражданственности)

Планируемая образовательная система отличается такими характеристиками как:

целевая установка на развитие ребёнка как творческой, миролюбивой личности, осознающей себя человеком культуры, гражданином России, ответственным за её судьбу;

направленность образовательного процесса на раскрытие способностей каждого, и прежде всего, средствами эстетического воспитания и развития;

признание учащегося субъектом образовательной деятельности, оказание помощи учащемуся в организации его собственной деятельности; выстраивание отношений диалога, сотворчества между педагогом и учащимися, между учащимися как возможности становления личности;

выстраивание образовательной среды в соответствии с требованиями актуализации опыта учащихся как участников образовательных отношений;

определение содержания образования как погружения в культуру (способы освоения мира, способы деятельности), как творчества, учебной, исследовательской, проектной, социокультурной деятельности; углублённое изучение предметов художественно-эстетической направленности в рамках интеграции технологического и художественно-эстетического образования, единства основного и дополнительного образования, урочных и неурочных форм деятельности; наиболее продуктивным может стать организация образовательной деятельности на идее «встречи опытов» (обучение равноразных) как в разновозрастных, так и разновозрастных группах, при совместном обучении в рамках инклюзивного образования при переносе акцентов на модульность, интеграцию в качестве приоритетного поля формирования универсальных учебных действий, являющихся основой развития личности, особой возможности обеспечения единства обучения и воспитания в рамках образовательной программы, выстраиваемой на культурологических основаниях, перехода на индивидуальные траектории в образовании при совместной социокультурной деятельности;

приоритетные технологии: ИКТ, диалогового взаимодействия, критического мышления, творческого воспитания, метод проектов и другие - деятельностного типа;

развитие детских, детско-взрослых творческих и общественных объединений как образовательных:

наличие ресурсов:

- контингент – 600-720 учащихся, в том числе ориентированных на развитие средствами эстетического воспитания (средства познания гармонии всего живого; средства искусства; художественное и эстетическое творчество и обучение; эстетика учёбы, труда и творчества; эстетика поведения и быта);

- учителя, другие педагогические работники, мотивированные на достижение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и Программы развития «Арт-Школа Мира Миров», ориентированные на развитие способностей каждого жить в культуре, созидать культуру;

- инфраструктура школы, отвечающая требованиям реализации образовательной программы по уровням начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС;

- развивающаяся информационно-образовательная, творческая среда; использование цифровых образовательных ресурсов;

- финансовое обеспечение системы оплаты труда и материально-технических, учебно-методических средств, позволяющей реализацию эффективного контракта

(соотнесённости заработной платы и качества достигаемых результатов) и реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС;

- организация образовательного процесса в системе постоянного поиска эффективных способов достижения цели-результата, инновационной, проектной деятельности, деятельности по конструированию рабочих программ;

- нормотворческая деятельность, обеспечивающая институализацию новых подходов к образовательной деятельности, локальных актов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП;

управляющая система школы, отвечающая требованиям инновационного развития, нацеленная на достижение результата – качества образования (программы и организация образовательной деятельности, создание условий их реализации, качество образовательных результатов учащихся), на развитие психологически комфортной и творческой атмосферы через творение разнообразия на основе установления отношений союзничества при решении проблем, развития сетевых связей, командной работы, когда станет возможным найти себя каждому при одновременном сохранении школы как образовательной организации, а, значит, обеспечить гуманитарную направленность и жизнестойкость изменений.

Содержанием оценки качества движения к Школе Мира Миров, развивающейся в соотнесении задач собственного развития как пространства синтеза образования и культуры с реализацией задач проекта «Школа Минпросвещения России» требований ФГОС является рефлексивное осмысление участниками образовательного процесса происходящих изменений, диалог граждан по поводу образования, появление новых видов деятельности, открытость школы, в том числе в рамках электронных систем публичной отчётности и презентации.

Ключевым понятием в выстраивании содержания образования является отношение, возникающее в обращении, как деятельность по поиску смыслов в ситуации неопределенности с определенным идеалом (мир миров). И в этом смысле любая деятельность (в том числе - управленческая) является образовательной, если она возникает как связь, как поиск содержания деятельности.



**5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»**

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Проект «КИТ» («Культура. Интеллект. Творчество») | | | | | | |
| | Комплексная задача: Обеспечить доступность качественного образования каждому через создание условий поиска личностного смысла как главного ориентира в образовательном процессе | | | | | | |
| 1.1 | Критерий 1.1. Образовательный процесс | | | | | | |
| | Задача: Обеспечить реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями действующих ФГОС, ФООП | | | | | | |
| | Ответственный за выполнение задачи – заместитель директора, учителя | | | | | | |
| | | Основные мероприятия | | | | | |
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 1.1.1 | Основные мероприятия | Обеспечение соответствия общеобразовательных программ действующим ФГОС и федеральным общеобразовательным программам, единого пространства обучения и воспитания. | | | | | |
| | | Реализация проектной и исследовательской деятельности учащихся. | | | | | |
| | | Реализаций профильного обучения в 10-11 классах. | | | | | |
| | | Реализация индивидуальных учебных планов. | | | | | |
| | | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам | | | | | |
| | | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. | | | | | |
| | | Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. | | | | | |
| | | Углублённое изучение изобразительного искусства и музыки. | | | | | |
| 1.1.2 | Планируемые результаты | 100% учащихся 8-11 классов и не менее 50% 1-7 классов участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. | | | | | |
| | | Реализуются не менее двух профилей и несколько индивидуальных учебных планов. | | | | | |
| | | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. | | | | | |
| | | Не менее 90% учащихся 1-9 классов углублённо изучают предметы художественно-эстетической направленности. | | | | | |
| | | Обеспеченность учебниками в полном объёме. | Обновление учебников, в том числе для углублённого (профильного) | Приобретение (замена устаревших) учебников и отдельных | Приобретение (замена устаревших) учебников и отдельных | Приобретение (замена устаревших) учебников и отдельных | Приобретение (замена устаревших) учебников и отдельных |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | изучения на уровне СОО. | пособий ЭОР. | пособий, словарей и справочников. | пособий, художественной литературы. | пособий, художественной литературы. |
| 1.1.3 | Ресурсное обеспечение | Бюджетные и внебюджетные средства. | | | | | |
| | | Цифровые лаборатории по физике. | Обновление оборудования ИБЦ. | Цифровое оборудование в кабинете профподготовки. | Обновление оборудования кабинета биологии. | Обновление оборудования кабинетов по профильным предметам. | Обновление оборудования спортивных площадок. |
| | | Программное и учебно-методическое обеспечение. | | | | | |
| 1.2 | Критерий 1.2. Функционирование объективной внутренней оценки качества образования | | | | | | |
| | Задача: Обеспечить эффективность функционирования ВСОКО. | | | | | | |
| | <i>Ответственные за выполнение задачи – директор, заместители директора, руководители ШМО, педагоги.</i> | | | | | | |
| | | Основные мероприятия | | | | | |
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 1.2.1 | Основные мероприятия | Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО, актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) – при необходимости. | | | | | |
| | | Реализация и соблюдение требований ЛНА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. | | | | | |
| | | Реализация и соблюдение требований ЛНА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. | | | | | |
| | | Организационное обеспечение ВСОКО. Планирование оценочных процедур с учётом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график размещается на официальном сайте школы). | | | | | |
| | | Процессуальное обеспечение ВСОКО: Совокупность оценочно-измерительных средств, контрольно-измерительных материалов, оценочных технологий, методик, технических ресурсов, используемых для осуществления процедур оценки качества образования. | | | | | |
| | | Параметрическое обеспечение ВСОКО: Совокупность критериев, показателей, индикаторов, используемых в различных процедурах, инструментах оценки качества образования. | | | | | |
| | | Информационно-презентационное обеспечение ВСОКО: Создание различных банков данных, статистических материалов на бумажных и электронных носителях по различным направлениям. | | | | | |
| | | Оказание лично-ориентированной помощи выпускникам при подготовке к ГИА. | | | | | |
| | | ВШК обеспечения единого образовательного пространства как пространства культуры и образования (обучения, воспитания и развития). | | | | | |
| 1.2.2 | Планируемые результаты | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | Школа не входит в перечень образовательных организации с признаками необъективных результатов. | | | | | |
| | | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. | | | | | |
| | | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. | | | | | |
| | | Внутренняя система оценки качества образования соответствует ЛНА о ВСОКО. | | | | | |
| | | Образовательный процесс осуществляется как единое пространство культуры и образования. | | | | | |
| 1.2.3 | Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства. | | | | | |
| | | Совершенствование оценочно-измерительных средств, контрольно-измерительных материалов, оценочных технологий, методик, технических ресурсов, используемых для осуществления процедур оценки качества образования. | | | | | |
| | | АРМ учителя и управленца. ЦОС связана с муниципальной и региональной системами. | Переформатирование локальной ЦОС. | Модернизация АРМ директора, заместителя директора. | Модернизация АРМ учителя. | | |
| 1.3 | Критерий 1.3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | | | | | |
| | Задача: Создать условия, направленные на обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | | | | | |
| | Ответственные за выполнение задачи – директор, заместители директора, педагоги | | | | | | |
| | | Основные мероприятия | | | | | |
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 1.3.1 | Основные мероприятия | Реализация курсов внеурочной деятельности, в том числе Разговора о важном. | | | | | |
| | | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ). | | | | | |
| | | Организация сетевой формы реализации образовательных программ (части образовательной программы). | | | | | |
| 1.3.2 | Планируемые результаты | Наличие планов и программ внеурочной деятельности, их соответствие требованиям, на выбор учащегося – не менее 10 курсов и видов деятельности. | | | | | |
| | | Наличие победителей и призёров ВсОШ (не ниже муниципального этапа). | | | | | |
| | | Наличие и реализация договоров о сетевой форме реализации образовательных программ (части образовательной программы), наличие общеобразовательных программ (части программ), реализуемых в сетевой форме. | | | | | |
| | | 2 сетевые программы курсов внеурочной деятельности | Не менее 3 сетевые программы курсов внеурочной деятельности; наличие договоров о реализации частей рабочих программ по | Не менее 3 сетевые программы курсов внеурочной деятельности; наличие договоров о | Не менее 4 сетевые программы курсов внеурочной деятельности; наличие договоров о | Не менее 4 сетевые программы курсов внеурочной деятельности; наличие договоров о | Не менее 4 сетевые программы курсов внеурочной деятельности; наличие договоров о |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | отдельным предметам | реализации частей рабочих программ по отдельным предметам | реализации частей рабочих программ по отдельным предметам | реализации частей рабочих программ по отдельным предметам | реализации частей рабочих программ по отдельным предметам |
| 1.3.3 | Ресурсное обеспечение | <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p>Образовательные программы, методические и дидактические материалы.</p> <p>Государственная символика.</p> <p>ИБЦ, учебные кабинеты с необходимым оборудованием, ЭОР для подготовки к олимпиадам, для уроков и внеурочной деятельности.</p> | | | | | |
| 1.4 | Критерий 1.4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | | | |
| | Задача: Обеспечить необходимые условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | | | |
| | <i>Ответственные за выполнение задачи – заместитель директора, методист, тьютор, учителя</i> | | | | | | |
| | | Основные мероприятия | | | | | |
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 1.4.1 | Основные мероприятия | <p>Реализация плана-программы мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Разработанность ЛНА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации).</p> | | | | | |
| | | Обеспечение учебниками и отдельными учебными пособиями, дидактическими материалами. | <p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, разрабатываемыми учителями.</p> <p>Обновление материально-технической базы.</p> | | | | |
| 1.4.2 | Планируемые результаты | <p>План-программа мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью в условиях инклюзивного образования реализуется в полном объеме.</p> <p>ЛНА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью актуализированы.</p> <p>В школе в наличии педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор.</p> <p>Информационный блок о создании условий обучающимся с ОВЗ, инвалидностью на официальном сайте школы</p> | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | регулярно обновляется. | | | | | |
| | | Освоение образовательных программ не ниже базового уровня учащимися с ОВЗ, инвалидностью при соответствии образовательной программы их возможностям. | | | | | |
| | | До 50% участников ОО удовлетворены комфортными условиями | До 60% участников ОО удовлетворены комфортными условиями | До 70% участников ОО удовлетворены комфортными условиями | До 80% участников ОО удовлетворены комфортными условиями | До 85% участников ОО удовлетворены комфортными условиями | До 90% участников ОО удовлетворены комфортными условиями |
| 1.4.3 | Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства. | | | | | |
| | | Оборудованные в учебных кабинетах отдельные места для детей с ОВЗ, с инвалидностью; учебники, учебные пособия, дидактические материалы; выход в Интернет. | | | | | |
| | | В наличии лестничный гусеничный подъёмник «Барс» с коляской для обеспечения доступности входа в здание школы лицам с инвалидностью и передвижения по лестницам, расширены дверные проёмы, оборудована специальная санитарная комната, есть информационные указатели с надписями Брайля, сенсорная комната, кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, медицинский кабинет, учебные кабинеты, спортзалы, столовая, актовый зал, ИБЦ, стоянка для автомобилей инвалидов (со знаком) и др. | | | | | |
| | | Программно-методическое обеспечение. | | | | | |
| | | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК). | | | | | |
| | | Специалисты: методист, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель дефектолог, социальные педагоги, тьютор, технический помощник, медицинский работник. | | | | | |
| | | Психолого-педагогический консилиум школы (ППК). | | | | | |
| | | Оборудование актового зала | Оборудование бегущей строки для лиц с ограничениями слуха | Дополнительное оборудование отдельных мест для детей с ОВЗ, инвалидностью | Оборудование пандуса | Разработка АДОП – при необходимости | Оборудование спортивных площадок |

2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | Проект «Культура ЗОЖ» | |
| | | Комплексная задача: Реализовать комплекс мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здорового образа жизни | |
| 2.1. | | <i>Критерий 2.1. Здоровьесберегающая среда</i> | |
| | | <i>Задача: Развивать здоровьесберегающую среду, направленную на физическую культуру школьников.</i> | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|----------------------|--|----------------------|--|----------------------|
| | <i>Ответственные за выполнение задачи: заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители и другие педагоги, родители, Совет ШСК «Спарта»</i> | | | | | |
| | Основные мероприятия | | | | | |
| | 2024 | | 2024 | | 2024 | |
| 2.1.1. Основные мероприятия | Актуализация локальных нормативных актов | Основные мероприятия | Актуализация локальных нормативных актов | Основные мероприятия | Актуализация локальных нормативных актов | Основные мероприятия |
| | Взаимодействие с медицинским работником, работающим на базе школы (в медицинском кабинете), а также с медицинским учреждением по обеспечению медицинского наблюдения за состоянием здоровья учащихся. | | | | | |
| | Содействие в организации периодических (ежегодных) медицинских осмотров педагогов, работников школы и учащихся (с согласия родителей) | | | | | |
| | Содействие в организации вакцинации педагогов, работников школы и учащихся (с согласия родителей) в соответствии с национальным календарём прививок | | | | | |
| | Организация бесплатного горячего питания всех учащихся начальных классов и льготных категорий учащихся 5-11 классов | | | | | |
| | Профилактическая работа с родителями по организации питания в школе за счёт платы родителей учащихся 5-11 классов, не подлежащих бесплатному питанию в образовательной организации | | | | | |
| | Административно-общественный (родительский) контроль качества обеспечения горячим питанием обучающихся в школе (не реже 1 раза в месяц) | | | | | |
| | Продолжение просветительской работы по формированию культуры питания, реализация программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». | | | | | |
| | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. | | | | | |
| | Мониторинг просветительской деятельности и анализ её эффективности (май-июнь). | | | | | |
| | Ежегодный мониторинг реализации программы «Здоровье» (май-июнь). | | | | | |
| | Ежегодное социально-психологическое тестирование (сентябрь-октябрь). | | | | | |
| 2.1.2. Планируемые результаты | Программа здоровьесбережения реализуется в полном объёме. | | | | | |
| | 100% учащихся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием в школе | | | | | |
| | 100% учащихся льготных категорий, в соответствии с федеральным и региональным законодательством, обеспечены горячим питанием в школе | | | | | |
| | Охват социально-психологическим тестированием учащихся от 14 лет и старше (СПТ): 97-100% | | | | | |
| | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - не менее 8. | | | | | |
| | Санитарно-гигиенические, противозидемические мероприятия проводятся в соответствии санитарным нормам и правилами. | | | | | |
| | Внеурочными занятиями «Уроки здоровья и безопасности» охвачены 100% учащихся. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2.1.3 Ресурсное обеспечение | Программно-методическое обеспечение, локальные нормативные акты | | | | | |
| | Медицинский кабинет | | | | | |
| | Договор с городской детской поликлиникой. Наличие фельдшера в школе | | | | | |
| | Поддержание благоприятных материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических условий в школе | | | | | |
| 2.2. | Критерий 2.2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | | | | |
| | Задача: Совершенствовать условия для занятий физической культурой и спортом | | | | | |
| | <i>Ответственные за выполнение задачи: заместитель директора, руководитель ШСК, учителя физической культуры, педагоги ДОД, Управляющий и Родительский советы</i> | | | | | |
| 2.2.1. Основные мероприятия | Основные мероприятия | | | | | |
| | 2024 | | 2024 | | 2024 | |
| | Организационно-методическая работа по решению задач устранения дефицитов по результатам самодиагностики ШМПР, в том числе в рамках ШСК | | Организационно-методическая работа по решению задач устранения дефицитов по результатам самодиагностики ШМПР, в том числе в рамках ШСК | | Организационно-методическая работа по решению задач устранения дефицитов по результатам самодиагностики ШМПР, в том числе в рамках ШСК | |
| | Организация физической нагрузки учащихся во внеурочной время: - спортивные секции, в которых реализуются ДОП, - секции, в которых реализуются программы внеурочной деятельности (игровая и тренировочная деятельность, ОФП и другое); - сценическое движение и занятия танцами по программам ДОП и внеурочной деятельности в Театре-студии ¹³ Школы Мира Миров и Танцевальном клубе «Танцующая школа». | | | | | |
| | Увеличение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия в ШСК и на городских площадках. | | | | | |
| | Договоры с образовательными организациями, спортивной школой о сетевой форме реализации ДОП. | | | | | |
| | Повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом через просветительскую деятельность и организацию внеурочной деятельности. | | | | | |
| | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. | | | | | |
| | Повышение профессиональной компетенции педагогов через курсовую подготовку (каждые 3 года), методические семинары, | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------------|--|------------------------|--|------------------------|
| | мастер-классы, обмен опытом подготовки к соревнованиям и другое. | | | | | |
| | Контроль качества уроков физической культуры и спортивных секций. | | | | | |
| | Мониторинг участия в Президентских состязаниях и других спортивных соревнованиях, мониторинг наличия победителей и призеров соревнований. | | | | | |
| 2.2.2. Планируемые результаты | Наличие 4 спортивных секций (волейбол, баскетбол, пионербол, шахматы...) | Планируемые результаты | Наличие 4 спортивных секций (волейбол, баскетбол, пионербол, шахматы...) | Планируемые результаты | Наличие 4 спортивных секций (волейбол, баскетбол, пионербол, шахматы...) | Планируемые результаты |
| | 25% -доля учащихся, охваченных занятиями физической культурой и спортом вне уроков | | 25% -доля учащихся, охваченных занятиями физической культурой и спортом вне уроков | | 25% -доля учащихся, охваченных занятиями физической культурой и спортом вне уроков | |
| | Деятельность школьного спортивного клуба «Спарта» - не менее 9 школьных мероприятий в год. | | | | | |
| | Деятельность школьного шахматного клуба «Белая ладья» - не менее 7 школьных мероприятий в год. | | | | | |
| | Рост числа наставников-инструкторов среди обучающихся, посещающих секции ШСК. | | | | | |
| | Рост числа, сдавших нормы ГТО, до 30% к 2029 году. | | | | | |
| 2.2.3. Ресурсное обеспечение | Наличие 2-х оборудованных и прошедших капитальный ремонт спортзалов. 2 учителя физической культуры, занимающихся тренерской работой | Ресурсное обеспечение | Наличие 2-х оборудованных и прошедших капитальный ремонт спортзалов. 2 учителя физической культуры, занимающихся тренерской работой | Ресурсное обеспечение | Наличие 2-х оборудованных и прошедших капитальный ремонт спортзалов. 2 учителя физической культуры, занимающихся тренерской работой | |

3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

| Проект «Воспитание культурой» | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| Комплексна задача: Создать условия для реализации возможностей развития внутреннего мира школьников на основе ценностей красоты в искусстве и в жизни средствами развития интегративной площадки совместной творческой деятельности учащихся, родителей и педагогов | | | | | | |
| Критерий 3.1. Развитие талантов | | | | | | |
| 3.1 | Задача: Обеспечить условия для развития талантов | | | | | |
| <i>Ответственные за выполнение задачи: директор, заместители директора, педагоги ДО, классные руководители, родители</i> | | | | | | |
| Основные мероприятия по годам | | | | | | |
| | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 3.1.1. Основные мероприятия | <p>Заключение договоров о сетевой реализации ДОП с МБУК «Краеведческий музей», танцевальный клуб «Престиж», МБОУ «СОШ № 17», ГБОУ ПО «УИ ТЛТУ»</p> <p>Разработка инновационной модели творческой среды для выявления и поддержки одарённых и талантливых детей</p> | <p>Заключение договоров о сетевой реализации ДОП с МАОУ ДО «ЦДТ», другими образовательными организациями, с предприятиями, музеями, общественными организациями</p> <p>Организация стажировочной площадки на базе Театра-студии¹³ Школы Мира Миров</p> | <p>Организация деятельности по программам туристско-краеведческой направленности, в том числе за счёт сетевого взаимодействия со спортивно-молодёжным центром «Притяжение», муниципальными музеями Усть-Илимска и Железногорска-Илимского</p> | <p>Открытие дополнительных групп технологической направленности с использованием цифрового оборудования школы, технопарка «Кванториум» (МБОУ «СОШ № 17), привлечения ресурсов предприятий и общественных организаций</p> | <p>Форум «Культура. Интеллект. Творчество» педагогов, родителей и обучающихся по дополнительным образовательным программам</p> <p>Разработка адаптированных ДОП (при необходимости)</p> | <p>Анализ реализации дорожной карты</p> <p>Корректировка модели творческой среды для выявления и поддержки одарённых и талантливых детей</p> |
| Реализация ДОП, в том числе за счёт сетевого взаимодействия с технопарком «Кванториум» МБОУ «СОШ № 17», с МБУК «Краеведческий музей», с ГБОУПО «УИ ТЛТУ», МБУК «Картинная галерея» и другими организациями. | | | | | | |
| Взаимосвязанные мероприятия, образовательные события, дела по ежегодным календарным планам воспитательной | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | работы. | | | | | |
| | Организация информационной работы с родителями по вовлечению детей в дополнительное образование. | | | | | |
| 3.1.2. Планируемые результаты | 72% - доля охвата учащихся ДОП | 78% - доля охвата учащихся ДОП | 80% - доля охвата учащихся ДОП | 80% - доля охвата учащихся ДОП | 82% - доля охвата учащихся ДОП | 82% - доля охвата учащихся ДОП |
| | Заключены договоры о сетевой реализации ДОП, разработаны сетевые дополнительные общеразвивающие программы программы | Заключены договоры о сетевой реализации ДОП, разработаны сетевые дополнительные общеразвивающие программы | Заключены договоры о сетевой реализации ДОП, разработаны сетевые дополнительные общеразвивающие программы | Заключены договоры о сетевой реализации ДОП, разработаны сетевые дополнительные общеразвивающие программы | Не менее 100% учащихся, 100% педагогов и 30% родителей вовлечены в мероприятия проекта «КИТ» | Осуществлён анализ реализации проекта «КИТ», эффективности реализации ДОП |
| 3.1.3. Ресурсное обеспечение | Проект «Воспитание культурой», программно-методическое обеспечение ДОД, цикл методических семинаров и консультаций | | | | | |
| | Проект в рамках сетевого взаимодействия «Школа и музей – территория культуры и образования». | | | | | |
| | Кадровое обеспечение по штатному расписанию (увеличение штатных единиц, своевременная курсовая подготовка) | | | | | |
| | Психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей (программа сопровождения, консультации и другое) | | | | | |
| | Оборудование актового зала | Оборудование кабинета ОБЗР Приобретение дополнительных наборов «Куборо» | Приобретение цифрового оборудования | Курсовая подготовка педагогов ДОД | Капитальный ремонт спортивных площадок на территории ОУ | |
| | Финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Поддержка спонсоров и благотворителей. Грантовая поддержка | Внебюджетные средства | Бюджетные средства. Средства гранта | Бюджетные средства | Бюджетные и внебюджетные средства | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 3.2 | Критерий 3.2. Школьные творческие объединения | | | | | |
| | Задача: Обеспечить условия для функционирования и развития школьных творческих объединений | | | | | |
| | <i>Ответственные за выполнение задачи: заместители директора, руководители школьных творческих объединений (ШТО)</i> | | | | | |
| | Основные мероприятия по годам | | | | | |
| | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 3.2.1. Основные мероприятия | Дни Культуры и искусства | Фестиваль «Искусство тоже воевало» | Дни Культуры, науки и искусства | Фестиваль школьных творческих объединений | Форум педагогов, родителей и обучающихся «Культура. Интеллект. Творчество» | Анализ деятельности ШТО |
| | Открытая презентационная площадка «Театр как образование» | Стажировочная площадка «Школьный театр как интеграционное образовательное пространство» | Открытое презентационное пространство «Наставничество – путь к творчеству» | Стажировочная площадка проекта «Музей и школа» – территория культуры и образования» | НПК «Современные технологии в развитии дополнительного образования и школьных творческих объединений» | Диалоговая площадка о перспективах развития |
| | Ежегодные творческие отчёты, презентации по итогам освоения ДОП, реализации индивидуальных проектов, коллективных творческих и социально значимых дел всеми участниками школьных творческих объединений, с участием родителей | | | | | |
| | Поддержка и поощрение участия в конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней | | | | | |
| 3.2.2. Планируемые результаты | Доля учащихся, вовлечённых в деятельность школьных творческих объединений 75% | Доля учащихся, вовлечённых в деятельность школьных творческих объединений 77% | Доля учащихся, вовлечённых в деятельность школьных творческих объединений 80% | Доля учащихся, вовлечённых в деятельность школьных творческих объединений 82% | Доля учащихся, вовлечённых в деятельность школьных творческих объединений 85% | Доля учащихся, вовлечённых в деятельность школьных творческих объединений 90% |
| | Проведено каждым ШТО ежегодно от 4 до 10 школьных мероприятий | | | | | |

| Творческие отчёты ежегодно представляют все ШТО | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| Победители и призёры творческих конкурсов разных уровней | | | | | | |
| 3.2.3. Ресурсное обеспечение | Оборудование актового зала и кабинета театра | Переоборудование помещений для занятий | Приобретение цифрового оборудования для Медиацентра, | Приобретение дополнительных выставочных витрин, интерактивного оборудования для школьного музея «Человек Сибири» | Приобретение оборудования для школьных хоровых и вокальных коллективов | Приобретение костюмов и других материалов для ШТО |
| | Переоборудование выставочных пространств | Танцевального клуба «Танцующая школа» | Школьной ассоциации художников, музыкальной студии и других ШТО | | | |
| | Оборудование дополнительной музейной экспозиции | Переоборудование ИБЦ | | Курсовая подготовка по ВР педагогов - руководителей ШТО | | |
| | Курсовая подготовка по воспитательной работе (ВР) педагогов - руководителей ШТО | Разработка модели творческой среды для выявления и поддержки одарённых и талантливых детей | | | | |
| | Бюджетные и внебюджетные средства (в том числе поддержка спонсоров и благотворителей, Гранты) | Бюджетные и внебюджетные средства | Бюджетные и внебюджетные средства. | Бюджетные и внебюджетные средства | Бюджетные и внебюджетные средства | Бюджетные и внебюджетные средства |

4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

| Проект «Воспитание в культуре» | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| Комплексная задача: Обеспечить условия для формирования личностных качеств и созидательной активности школьников на основе ценностей российского общества, культуры и традиций города и региона, школы | | | | | | | |
| 4.1. | Критерий 4.1. Организация воспитательной деятельности | | | | | | |
| Задача: Обеспечить реализацию воспитательной деятельности в соответствии с государственной политикой в области воспитания и реализуемыми в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» образовательными программами | | | | | | | |
| <i>Ответственные за выполнение задачи: директор, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, штаб воспитательной работы, классные руководители, другие педагоги, родительский совет, ученический совет, п/о Движения первых</i> | | | | | | | |
| Основные мероприятия | | | | | | | |
| | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | |
| 4.1.1. Основные мероприятия | Родительский форум «Мы – вместе» как переговорная площадка школы и семьи в рамках Года Семьи | Родительский форум «Мы – вместе» Тема: Россия – мои горизонты» | Родительский форум «Культура здоровья и безопасности» | Родительский форум «Мы – вместе» в рамках 40-летия школы и Десятилетия детства | Родительский форум «Мы – вместе» к 35-летию художественного отделения | Работа органов государственного управления по анализу результатов проекта «Воспитание в культуре» в рамках программы развития и обсуждению перспектив развития | |
| | Педагогический совет: Воспитание в культуре: работа со смыслами и ценностями российского общества | Цикл мероприятий и образовательных событий к 80-летию Великой Победы и 20-летию присвоения школе имени академика М.К. Янгеля | Цикл мероприятий в рамках КП ВР ФООП по вовлечению учащихся в проектную деятельность, направленных на социализацию | | | | |
| | Участие во Всероссийском конкурсе инициатив родительских сообществ | Вовлечение родителей в реализацию рабочей программы воспитания, в конкурсное движение, в представление опыта совместной деятельности семьи и школы | | Взаимодействие с общественными организациями, городскими объединениями и клубами по патриотическому воспитанию | | | |
| | Использование государственных символов при обучении и воспитании. | | | | | | |
| | Использование школьной символики как отражения культуры образовательной организации. | | | | | | |
| | Реализация рабочей программы воспитания как деятельности по воспитанию в культуре на ценностях российского общества. | | | | | | |
| | Составление календарного плана ВР как взаимосвязанных его элементов на каждый учебный год и полноценная реализация | | | | | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>плана.</p> <p>Организация социокультурных практик, стажировок в рамках межведомственного взаимодействия</p> <p>Публичные творческие отчёты. Персональные выставки, сольные концерты, презентации. НПК, олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования. Организация исследований в рамках системообразующего общешкольного проекта «Моя семья», конкурсов «Ученик года», праздников посвящения в учеников Школы Мира Миров имени М.К. Янгеля. Защита творческих социально значимых работ выпускников.</p> <p>Педагогическое сопровождение функционирования Родительского совета.</p> <p>Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Ежегодные Краеведческие чтения.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> |
| 4.1.2. Планируемые результаты | <p>Рабочая программа воспитания актуализирована, соответствует ФРП воспитания.</p> <p>Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно на учебный год, включает в себя образовательные события Федерального календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Государственная символика используется еженедельно на Разговорах о важном (по понедельникам), на общешкольных мероприятиях, реализуются мероприятия в ознаменование праздничных дней: День Государственного Флага Российской Федерации - 22 августа, День Герба Российской Федерации – 30 ноября, День Государственного Гимна Российской Федерации. Государственная символика присутствует в помещениях образовательной организации. Флаг России постоянно реет над зданием школы, установлен в фойе здания школы, в актовом зале и других помещениях.</p> |
| 4.1.3. Ресурсное обеспечение | <p>Государственные символы России, стенды, артобъекты.</p> <p>Федеральная рабочая программа воспитания, Федеральный календарный план воспитательной работы, нормативно-правовые документы, локальные нормативные акты по вопросам воспитания.</p> <p>Официальный сайт школы https://miramirov.gosuslugi.ru</p> <p>Веб-страница в «Одноклассниках» в сети «Интернет» https://ok.ru/feed</p> <p>Интерактивная веб-страница https://vk.com/feed</p> <p>Организационно-методическое информационное сопровождение организаторов ученического самоуправления и общественных объединений учащихся.</p> <p>Учебные кабинеты, закреплённые за классами, 2 спортзала, кабинет ОБЗР, столовая, информационно-библиотечный центр, кабинет информатики, актовый зал, музейные комнаты и выставочные пространства, кабинет театра, кабинеты для творческой деятельности, игровые и спортивные площадки на территории школы, другое.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и органов самоуправления учащихся.</p> |
| 4.2. | <p>Критерий 4.2. Ученическое самоуправление</p> |
| | <p>Задача: Развивать ученическое самоуправление, общественные объединения, волонёрское движение учащихся как способ и результат активной социализации.</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|----------------------------|---|--|
| | <i>Ответственные за выполнение задачи: заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> | | | | | |
| | Основные мероприятия | | | | | |
| | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 4.2.1 Основные мероприятия | Переговорная площадка клуба «Большая перемена» Как стать успешным» | Открытие презентационной площадки клуба «Большая перемена» | Научно-практическая конференция «Социальная активность школьника как ресурс личностного развития | Слёт участников добрых дел | Форум ученического самоуправления «Твоя инициатива» | Работа органов государственного управления по анализу результатов проекта «Воспитание в культуре» в рамках программы развития и обсуждению перспектив развития |
| | Участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений РДДМ «Движение первых» | Участие учащихся в конкурсном движении, в том числе в конкурсе «Большая перемена» и других | | | | |
| | Функционирование Ученического совета, участие школьников в работе Управляющего совета | | | | | |
| | Педагогическое сопровождение деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» | | | | | |
| | Реализация программы «Орлята России» | | | | | |
| | Организация и развитие работы клуба «Большая перемена» (представительства детского и молодёжного общественного объединения России) | | | | | |
| | Развитие деятельности детского общественного объединения «Планета Спасателей». Педагогическое сопровождение деятельности волонтёрского отряда «Спасатели». | | | | | |
| | Развитие деятельности военно-патриотического клуба «Витязь» | | | | | |
| | Развитие взаимодействия с городскими структурами, с Центром детского творчества, молодёжным центром «Притяжение» по организации общественных объединений школьников и реализации социально значимой деятельности учащихся | | | | | |
| 4.2.2. Планируемые результаты | 100% учащихся проявляют социальную активность, приобретают практику участия в волонтёрском движении | | | | | |
| | Проявленность в школьных событиях, деятельность органов ученического самоуправления, публичных творческих отчётах учащихся о своих достижениях следующих компетенций: умение работать в команде, способность работать с большими объёмами информации, находить нестандартные решения в сложных ситуациях, творческое мышление и организаторские способности | | | | | |
| | Рост числа членов первичного отделения РДДМ «Движение первых» | | | | | |
| | 100% охват учащихся начальной школы проектом «Орлята России» | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|-------------------------------|---------------------------|---|
| | Победы и призовые места во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | | | | | |
| | Активная деятельность учащихся в органах ученического самоуправления | | | | | |
| 4.2.3. Ресурсное обеспечение | Переоборудование актового зала | Переоборудование Центра детских инициатив | Предоставляемые помещения и оборудование, необходимые для деятельности органов ученического самоуправления и общественных объединений учащихся: комната детских инициатив, кабинет театра, кабинеты музыки и изобразительного искусства и других учебных предметов, музейные помещения, выставочные пространства, актовый зал, спортзалы и другое | | | |
| | Бюджетные и внебюджетные средства | Средства гранта | Бюджетные и внебюджетные средства | | | |
| | Квалифицированные кадры | Повышение квалификации по вопросам развития ученического самоуправления | Стажировочная площадка | КПК классных руководителей | Стажировочная площадка | Повышение квалификации по вопросам развития ученического самоуправления |
| | Организационно-методическое информационное сопровождение организаторов ученического самоуправления и общественных объединений учащихся. | | | | | |
| | Действующий сайт школы https://miramirov.gosuslugi.ru и интерактивная веб-страница https://vk.com/feed | | | | | |
| | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и органов самоуправления учащихся | | | | | |

5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

| Проект «Россия – мои горизонты» | | | | | | | |
|---|--|----------------------|------|------|------|------|------|
| 5.1. | Критерий 5.1. Сопровождение выбора профессии | | | | | | |
| | Задача: Обеспечить условия для формирования осознанного отношения учащихся к профессионально-трудовой сфере деятельности, сопровождение выбора профессии учащимися через выстраивание системы профессиональной ориентации, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности | | | | | | |
| | Ответственные за выполнение задачи: заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, родительский совет | | | | | | |
| | | Основные мероприятия | | | | | |
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 5.1.1. Основные мероприятия | Реализация утвержденного календарного плана –программы профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) – 60-80 часов в год. | | | | | | |
| | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности - ежегодно. | | | | | | |
| | Соглашения с региональными предприятиями/организациями оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (действуют ежегодно). | | | | | | |
| | Деятельность профильного предпрофессионального класса (группы) психолого-педагогической направленности (8-9, 10-11 классы). | | | | | | |
| | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (постоянно) <i>уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для проф. деятельности.</i> | | | | | | |
| | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (6-7 классы – не менее 2, 8-9 классы – не менее 3, 10-11 классы - не менее 4 в год) с целью знакомства с профессиональными средами: здоровая среда, комфортная среда, безопасная среда, умная среда, креативная среда, социальная среда, деловая среда, индустриальная среда, аграрная среда. | | | | | | |
| | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (ежегодно). | | | | | | |
| | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. | | | | | | |
| | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (не менее 3-х в год). | | | | | | |
| | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (по согласованию). | | | | | | |
| | Углублённое изучение предметов художественно-эстетической направленности в 1-9 классах. | | | | | | |
| Профильность обучения в рамках реализации профминимума (в том числе в рамках ИУП профильного обучения): | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| информационно-технологический, художественно-эстетический (гуманитарный), гуманитарный, естественнонаучный, физико-математический (технологический), экономический (социально-экономический), оборонно-спортивный, лингвистический (гуманитарный), социальный (гуманитарный), инженерно-технологический (технологический), производственно-технологический (технологический), универсальный – по выбору обучающихся. | | | | |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (Исполнитель художественно-оформительских работ, 12565 – 10,11 классы- по выбору). | | | | |
| Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (не реже 2 раз в год). | | | | |
| Реализация профминимума на продвинутом уровне «Россия – мои горизонты». | | | | |
| Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (постоянно) . | | | | |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в конкурсах профориентационной направленности (по согласованию). | | | | |
| Реализация индивидуальных и совместных проектов, их публичная защита (ежегодно 8-9, 10-11 классы). | | | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по вопросам профориентации. | | | | |
| Организационно-методическое и информационно-диагностическое сопровождение деятельности классных руководителей, кураторов, наставников по вопросам реализации профориентационного минимума. | | | | |
| Ежегодный мониторинг результативности реализации профминимума по критериям: - целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения); - мотивационный (профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации); - информационный (профессиональная (профессионально-образовательная) информированность); - деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, включая наличие профориентационно значимых продуктов); - рефлексивный: осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов | | | | |
| Семинары, практикумы, консультации по организации профориентационной работы | КПК для педагогов по профориентационной работе Родительский форум «Мы – вместе» Тема: Россия – мои горизонты» | Переговорные площадки, Семинары, практикумы, консультации по организации профориентационной работы | КПК для педагогов по профориентационной работе | Обобщение опыта профориентационной работы |

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Планируемые результаты | Календарный план-программа профориентационной деятельности в школе реализуется ежегодно. | | | | | |
| | Реализуется продвинутый уровень профориентационного минимума. | | | | | |
| | В профориентационную деятельность вовлечены 100% учащихся 6-11 классов . | | | | | |
| | Активно участвуют в профориентационной деятельности не менее 30% родителей. | | | | | |
| | Индивидуальные проекты осуществляются 100% учащиеся 8-11 классов. | | | | | |
| | Заклучены и реализуются соглашения с предприятиями и организациями СПО, ВО по содействию в реализации профориентационных мероприятий. | | | | | |
| | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих завершается квалификационными экзаменами для присвоения квалификационных разрядов (категорий) . | | | | | |
| | Учащиеся участвуют в конкурсных программах профориентационной направленности. | | | | | |
| | 35% учащихся 6-11 классов демонстрируют средний и высокий уровень результативности освоения профминимума по целевому, мотивационному информационному деятельностному и рефлексивному показателям | 50% учащихся 6-11 классов демонстрируют средний и высокий уровень результативности освоения профминимума по целевому, мотивационному информационному деятельностному и рефлексивному показателям | 60% учащихся 6-11 классов демонстрируют средний и высокий уровень результативности освоения профминимума по целевому, мотивационному информационному деятельностному и рефлексивному показателям | 70% учащихся 6-11 классов демонстрируют средний и высокий уровень результативности освоения профминимума по целевому, мотивационному информационному деятельностному и рефлексивному показателям | 80% учащихся 6-11 классов демонстрируют средний и высокий уровень результативности освоения профминимума по целевому, мотивационному информационному деятельностному и рефлексивному показателям | 90% учащихся 6-11 классов демонстрируют средний и высокий уровень результативности освоения профминимума по целевому, мотивационному информационному деятельностному и рефлексивному показателям |
| Ресурсное обеспечение | Методические | Откорректированная | Методические материалы для | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| рекомендации Министерства просвещения РФ о внедрении единой модели профориентацион ной работы | программа реализации профминимума на продвинутом уровне | проведения занятий по профориентации | | | |
| Учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы для профильного обучения, профориентации. | | | | | |
| Кабинет профориентации МАОУ ДОД «Центр детского творчества». | | | | | |
| База предприятий и организаций (по соглашениям). | | | | | |
| Кабинеты изобразительного искусства и технологии, оборудование для профессиональной подготовки «Исполнитель художественно-оформительских работ». | | | | | |
| Обновление оборудования помещений для творчества | Модернизация ЦОС Оборудование кабинета ОБЗР | Дооборудование кабинетов технологии и информатики | Обновление оборудования кабинета биологии | Обновление рабочих мест учителя в кабинетах, где осуществляется профильное обучение | Переоборудование спортивных площадок |
| Профориентационн ые стенды в рекреации | Профориентационн ые стенды (материалы) в учебных кабинетах | Приобретение цифрового оборудования | | | |

6. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

| Проект «Культура труда» | | | | | | | |
|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| Комплексная задача: Совершенствовать культуру труда педагогических работников и управленческих кадров с использованием интегративного подхода как способа развития коллективного профессионализма | | | | | | | |
| 6.1. | Критерий 6.1: Условия педагогического труда | | | | | | |
| Задача: Обеспечить штатное расписание в соответствии с едиными подходами, условия трудового договора в соответствии с действующим законодательством | | | | | | | |
| <i>Ответственные за выполнение задачи: директор, специалист по кадрам, комиссия по выплатам стимулирующего характера</i> | | | | | | | |
| Основные мероприятия | | | | | | | |
| | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | |
| 6.1.1. Основные мероприятия | Формирование штатного расписания на основе единых подходов (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). | | | | | | |
| | Корректировка локального нормативного акта о системе материального и нематериального стимулирования | | | | | | |
| | Корректировка трудовых договоров (дополнительные соглашения), должностных инструкций и т.д. | | | | | | |
| | Заключение коллективного договора и его выполнение. | | | | | | |
| 6.1.2. Планируемые результаты | Используются единые подходы к формированию штатного расписания. | | | | | | |
| | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта | | | | | | |
| | Актуализированы документы в соответствии с трудовым законодательством. | | | | | | |
| 6.1.3. Ресурсное обеспечение | Коллективный договор выполняется, правила внутреннего трудового распорядка поддерживают культуру труда. | | | | | | |
| | Нормативно-правовые, законодательные акты. | | | | | | |
| 6.2. | Бюджетное финансирование. | | | | | | |
| | Критерий 6.2: Методическое обеспечение педагогических кадров. Система наставничества. | | | | | | |
| Задача: Совершенствовать адресное информационно-методическое сопровождение педагогических работников как способ повышения профессионального мастерства и эффективности образовательной деятельности школы | | | | | | | |
| <i>Ответственные за выполнение задачи: заместитель директора, руководители ШМО</i> | | | | | | | |
| Основные мероприятия | | | | | | | |
| | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | |
| 6.2.1. | Развитие системы наставничества как способ передачи культуры труда. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Основные мероприятия | Организация деятельности школьных методических объединений учителей и других специалистов, научно-методический (методический) совет школы, направленные на развитие культуры труда, адресное информационно-методическое сопровождение. | | | | | |
| | Организация деятельности методического объединения классных руководителей как эффективного инструмента повышения уровня культуры труда классных руководителей. | | | | | |
| | Организационно-методическая работа по охвату учителей и других педагогов в диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | | | | | |
| | учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) | | | | | |
| 6.2.2. | В наличии Положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы | | | | | |
| Планируемые результаты | Не менее 50% - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Не менее 60% - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Не менее 65% - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Не менее 70% - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Не менее 75% - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Не менее 80% - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций |
| | Не менее 10% - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ | Не менее 15% - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ | Не менее 15% - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ | Не менее 20% - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ | Не менее 20% - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ | Не менее 20% - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ |
| 6.2.3. Ресурсное обеспечение | Нормативно-правовые акты, локальные нормативные акты, распорядительные акты, методические материалы | | | | | |
| | Бюджетные средства для выплат стимулирующего характера | | | | | |
| | Психологическое сопровождение системы наставничества и педагогов, действующих в рамках ИОМ | | | | | |
| Критерий 6.3: Развитие и повышение квалификации | | | | | | |
| Задача: Создавать условия для развития и повышения квалификации | | | | | | |
| <i>Ответственные за выполнение задачи: директор, заместитель директора, руководители ШМО, педагогические работники</i> | | | | | | |
| Основные мероприятия | | | | | | |
| | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 6.3.1 | Составление и ежегодное обновление плана-графика обучения педагогических и управленческих кадров по программам | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Основные мероприятия | дополнительного профессионального образования | | | | | |
| | Организационно-методическая, информационная деятельность по созданию условий курсовой подготовки педагогических и управленческих кадров | | | | | |
| | Информационная и организационно-методическая работа по созданию условий для участия педагогов и управленцев в вебинарах, семинарах, совещаниях, мастер-классах, стажировочных площадках, конференциях и других формах работы, направленных на повышение квалификации | | | | | |
| | Оказание информационной, организационно-методической поддержки, направленной на обеспечение участия учителей и других педагогов в конкурсном движении, в том числе на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях | | | | | |
| 6.3.2. 6.3.3. Планируемые результаты | Не менее 50% - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС за 3 последних года | Не менее 60% - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС за 3 последних года | Не менее 70% - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС за 3 последних года | Не менее 80% - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС за 3 последних года | Не менее 90% - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС за 3 последних года | Не менее 90% - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС за 3 последних года |
| | Не менее 60% - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 80% - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 80% - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 90% - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 90% - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 90% - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения |

| | квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | квалификации в сфере воспитания (за три последних года) |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | Не менее 80% -доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | |
| | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100% | | | | | |
| | Не менее 2 человек - дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | | | | | |
| | Участие педагогов в конкурсном движении | | | | | |
| | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | | | | | |
| 6.3.4. Ресурсное обеспечение | Нормативно-правовые акты, локальные нормативные акты, распорядительные акты, методические материалы | | | | | |
| | Целевые бюджетные средства для КПК | | | | | |
| | Бюджетные средства для выплат стимулирующего характера | | | | | |
| | IT-оборудование, скоростной Интернет | | | | | |
| | Организационно-методическое сопровождение повышения квалификации, конкурсного движения | | | | | |
| | Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов, участников конкурсного движения | | | | | |

7. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

| Проект «Мы-вместе» | | | | | | |
|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Комплексная задача: Развивать организационно-педагогических условия для формирования позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу | | | | | | |
| 7.1. | Критерий 1: Организация психолого-педагогического сопровождения | | | | | |
| Задача: Организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с потребностями | | | | | | |
| <i>Ответственные за выполнение задачи: заместитель директора, педагоги-психологи другие специалисты Службы ПСПП</i> | | | | | | |
| Основные мероприятия | | | | | | |
| | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 7.1.1. Основные мероприятия | Актуализация локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (по необходимости) | | | | | |
| | Организация работы Службы психологической и социально-педагогической поддержки в соответствии с ЛНА | | | | | |
| | Ежегодное проведение социально-психологического тестирования | | | | | |
| 7.1.2. Планируемые результаты | Наличие специалистов Службы ПСПП: педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, тьютора, социального педагога, технического помощника (<i>постоянно</i>) | | | | | |
| | ЛНА актуализированы | | | | | |
| | Не менее 95% - доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся школы, которые могли принять участие в данном тестировании | | | | | |
| 7.1.3. Ресурсное обеспечение | Нормативно-правовые и локальные нормативные акты | | | | | |
| | Информационно-методические и контрольно-диагностические материалы | | | | | |
| | Кабинеты педагога-психолога и других специалистов Службы ПСПП с автоматизированными рабочими местами | | | | | |
| Критерий 7.2: Формирование психологически благоприятного школьного климата | | | | | | |
| Задача: Обеспечить позитивный школьный климат через реализацию комплекса мероприятий и программ, направленных на вовлечение учащихся и родителей в активную социокультурную деятельность, целевое сопровождение групп риска | | | | | | |
| <i>Ответственные за выполнение задачи: директор, заместитель директора, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя</i> | | | | | | |

| | | Основные мероприятия | | | | | |
|----------------------------------|---|----------------------|------|------|------|------|------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 7.2.1. Основные мероприятия | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | | | | | | |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | | | | | |
| | Наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон | | | | | | |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | | | | | | |
| | Профилактика травли в образовательной среде | | | | | | |
| | Профилактика девиантного поведения учащихся | | | | | | |
| 7.2.2. Планируемые результаты | Создание и поддержание благоприятного психоэмоционального фона у учащихся (ощущение комфорта) | | | | | | |
| | Повышение коммуникативной компетентности | | | | | | |
| | Улучшение учебных результатов | | | | | | |
| | Формирование чувства «Мы». Увеличение степени сплочённости классных коллективов | | | | | | |
| | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | | | | | | |
| | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | | | | | | |
| 7.2.3. Ресурсное обеспечение | Автоматизированные рабочие места педагога-психолога и других специалистов Службы ПСПП | | | | | | |
| | Программно-методическое обеспечение | | | | | | |
| | Бюджетные средства | | | | | | |

8. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

| Проект «В нашем мире миров...» | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Комплексная задача: Создать современную мотивирующую культурно-образовательную среду как инструмент социализации детей путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы, активной социокультурной деятельности учащихся, органов государственного-общественного управления школой | | | | | | |
| Критерий 8.1: ЦОС (поддержка всех активностей) | | | | | | |
| 8.1 | Задача 1 : Развивать цифровую образовательную среду, обеспечивая поддержку всех активностей | | | | | |
| | <i>Ответственные за выполнение задачи: директор, заместитель директора, программист, электроник</i> | | | | | |
| | Основные мероприятия | | | | | |
| | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 8.1.1. Основные мероприятия | Организация деятельности в соответствии с ЛНА, регламентирующем использование мобильных телефонов обучающимися | | | | | |
| | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету | | | | | |
| | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | | | | |
| | Организация работы во ФГИС «Моя школа» Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | | | | | |
| | Организация взаимодействия на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» | | | | | |
| | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | |
| | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | | | | | |
| 8.1.2. Планируемые результаты | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | Не менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Не менее 60% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Не менее 70% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Не менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Не менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |
| | Не менее 80% педагогов | Не менее 95% педагогов и | Не менее 95% педагогов | Не менее 95% педагогов | Не менее 95% педагогов | Не менее 95% педагогов |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | зарегистрированы на ИКОП «Сферум» | 50% учащихся зарегистрированы на ИКОП «Сферум» | и учащихся зарегистрированы на ИКОП «Сферум» | и учащихся зарегистрированы на ИКОП «Сферум» | и учащихся зарегистрированы на ИКОП «Сферум» | и учащихся зарегистрированы на ИКОП «Сферум» |
| | 80% педагогических работников активно используют платформу «Сферум» при вебинарах, обмене информацией в чатах (группах) школы | 95% педагогических работников включены в обмен информацией и опытом в чатах (группах) школы | 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» |
| | Оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с МР соответствует частично | Оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с МР соответствует частично | Оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с МР соответствует частично | Оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с МР соответствует в полной мере | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с МР по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с МР по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | | | технической базой для внедрения ЦОС | технической базой для внедрения ЦОС |
| | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | | | | | |
| 8.1.3. Ресурсное обеспечение | АРМ у каждого педагога и управленца | Обновлены комплектующие части компьютеров и ноутбуков | Приобретено дополнительное ИТ-оборудование (поставка) | Приобретено дополнительное ИТ-оборудование | Обновлены комплектующие части компьютеров и ноутбуков | |
| | Бюджетные и внебюджетные средства | Бюджетные и внебюджетные средства | Бюджетные средства | Бюджетные средства | Бюджетные и внебюджетные средства | |
| | Организационно-методические ресурсы | | | | | |
| 8.2. | Критерий 8.2. Организация внутришкольного пространства | | | | | |
| | Задача: Обеспечить организацию и постоянное обновление культурно-образовательного пространства школы как пространство социокультурной деятельности учащихся во взаимодействии со взрослыми | | | | | |
| | <i>Ответственные за выполнение задачи: директор, заместители директора, руководители творческих объединений, заведующие кабинетами</i> | | | | | |
| | Основные мероприятия | | | | | |
| | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 8.2.1. Основные мероприятия | Оборудование и оформление пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел с приоритетом социокультурной деятельности учащихся. | | | | | |
| | Функционирование школьного информационно-библиотечного центра как информационно-культурологического центра. | | | | | |
| | | | | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (при наличии условий) | | |
| 8.2.2. Планируемые результаты | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | | | | | |
| | Функционирование школьного библиотечного информационного центра как информационно-культурологического центра. | | | | | |
| | Не менее 50% участников | Не менее 60% участников | Не менее 60% участников | Не менее 70% участников | Не менее 70% участников | Не менее 90% участников |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | образовательных отношений удовлетворены комфортными условиями для учебных и неучебных занятий, творческих дел | образовательных отношений удовлетворены комфортными условиями для учебных и неучебных занятий, творческих дел | образовательных отношений удовлетворены комфортными условиями для учебных и неучебных занятий, творческих дел | образовательных отношений удовлетворены комфортными условиями для учебных и неучебных занятий, творческих дел | образовательных отношений удовлетворены комфортными условиями для учебных и неучебных занятий, творческих дел | образовательных отношений удовлетворены комфортными условиями для учебных и неучебных занятий, творческих дел |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные и внебюджетные средства Дизайн-проект «В нашем мире миров...» | | | | | |
| 8.3 | Критерий 8.3: Реализация государственно-общественного управления | | | | | |
| | Задача: Совершенствовать условия деятельности органов государственно-общественного управления школой | | | | | |
| | <i>Ответственные за выполнение задачи: директор</i> | | | | | |
| | Основные мероприятия | | | | | |
| | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 8.3.1. Основные мероприятия | Создание условий для деятельности Наблюдательного совета | | | | | |
| | Создание условий для деятельности Управляющего совета | | | | | |
| | Организация деятельности педагогического совета | | | | | |
| | Создание условий для функционирования собрания трудового коллектива | | | | | |
| 8.3.2. Планируемые результаты | Сформированы и действуют коллегиальные органы управления (ГОУ) в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | | | | |
| | Функционирование управляющего совета образовательной организации | | | | | |
| | Локальные нормативные акты о деятельности ГОУ актуализированы | | | | | |
| 8.3.3. Ресурсное обеспечение | Нормативно-правовое обеспечение. Локальные нормативные акты | | | | | |
| | Информационное обеспечение (сайт, чаты в сети Интернет и другое) | | | | | |
| | Помещения, предоставляемые для работы органов ГОУ | | | | | |
| | Бюджетные и внебюджетный средства. | | | | | |

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Ожидаемый результат, уровень, количество баллов | Что изменится |
|-------|---|---|--|
| 1. | Знание. Высокий уровень, 42 балла | Высокий, не менее 45 баллов | Улучшится ситуация с обеспеченностью учебными пособиями, результатами ГИА, прохождение курсов КПК по инклюзивному образованию Сохранение других показателей. |
| 2. | Здоровье, Средний уровень, 18 баллов | Высокий, не менее 21 балла | Увеличится количество видов спорта в ДОП и внеурочной деятельности, охват занятиями физической культурой и спортом во внеурочное время. Сохранение других показателей |
| 3. | Творчество Высокий уровень, 27 баллов, | Высокий уровень, 29 баллов | Увеличится количество технологических кружков и сетевых программ Сохранение других показателей |
| 4. | Воспитание. Высокий уровень, 20 баллов | Высокий уровень, 22 балла | Увеличится количество программ по краеведению и туризму Сохранение других показателей |
| 5. | Профориентация, Высокий уровень, 14 баллов | Высокий уровень, 14 баллов | Сохранение показателей, повышение их качества |
| 6. | Учитель. Школьная команда. Средний уровень, 26 баллов | Высокий уровень, не менее 28 баллов | Увеличение доли педагогов, охваченных диагностикой профессиональных компетенций, рост числа педагогов, прошедших обучения по программа ДПО по ЦОС, по воспитательной работе. Сохранение других показателей |
| 7. | Школьный климат Высокий уровень, 19 баллов | Высокий уровень, 19 баллов | Сохранение показателей, повышение их качества |
| 8. | Образовательная среда, Базовый – 12 баллов | Высокий уровень, не менее 16 баллов | Не менее 100% педагогов будут использовать сервисы и подсистему «Библиотека |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | ЦОК» ФГИС «Моя школа», 100% педагогов будут включены в сетевые профессиональные сообщества и использовать активно ИКОП «Сферум», улучшится оснащение оборудованием. Сохранение других показателей. |
|--|--|--|--|

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту) | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|--|--------------------|-------------------|---|
| Нормативно-правовое обеспечение. Локальные нормативные акты (ЛНА) | ЛНА, регламентирующие управление образовательной организацией | В наличии | | Разработка На основе требований законодательства и методических рекомендаций, в т.ч. использование настольной книги директора Школы Минпросвещения России и других источников |
| | ЛНА, регламентирующие организационные аспекты образовательной организации | В наличии | | |
| | ЛНА, регламентирующие особенности образовательного процесса | В наличии | | |
| | ЛНА, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений учащихся | В наличии | | |
| | ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки учащихся | В наличии | | |
| | ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО | В наличии | | |
| | ЛНА, | В наличии | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | регламентирующие образовательные отношения | | | |
| | ЛНА, регламентирующие открытость и доступность информации об образовательной организации | В наличии | | |
| | ЛНА по вопросам безопасности и охраны труда | В наличии | | |
| Методическое обеспечение | Проект «Школа Минпросвещения России | | | smp.edu.ru |
| | Концепция Школы Мира Миров | В наличии | | Разработана ОУ |
| | Методические материалы по внедрению идей театральной педагогики, музейной педагогики, учебно-исследовательской, проектной деятельности учащихся | В наличии | | НП «Образование» ФГОС, ФООП Методическая литература Материалы БДФ Федеральный проект «Создание и развитие школьных театров на 2022 – 2024 годы» Всероссийский проект «Школьный музей» |
| Материально-техническое обеспечение | Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД | Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам | Учебники и пособия по курсам ВД, пополнение художественной литературы Учебники и учебные пособия по предмету УП- в сроки замены | Бюджет |
| | Учебные кабинеты по всем учебным | В наличии | Требуется обновление | Бюджет, внебюджет |

| | | | |
|--|--|--|---|
| предметам и кабинеты начальных классов | | кабинетов ОБЗР, технологии, биологии, информатик и, профподготовки, иностранных языков современным оборудованием | |
| Кабинет театра | Частично оснащён | Требуется звуковое и световое оборудование, экран и другое | Бюджет, внебюджет Целевые средства по проекту «Школьный театр» |
| Музейные комнаты | Частично оснащены | Требуется приобретение витрин | Бюджет, внебюджет |
| Спортзалы | 2 спортзала (капитальные ремонты прошли) | Мячи | Бюджет, внебюджет |
| Спортплощадки на территории | Футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная и волейбольная площадки, гимнастическая лестница | Требуется обновление и дополнительное оборудование | Бюджет, внебюджет |
| Актный зал | В наличии | Линолеум, одежда сцены, звуковое и световое оборудование, кресла | Бюджет, внебюджет |
| Центр детских инициатив | Оборудуется | – | Внебюджет, грант конкурса |
| IT-оборудование | Соответствует частично | Цифровое оборудование в кабинеты углублённого и профильного обучения | Бюджет Целевые программы |
| Пищеблок, | В наличии, | - | - |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|---------------------|
| | обеденный зал | оборудованы и оформлены | | |
| | Медицинский кабинет | Оборудован медицинский и процедурный кабинеты | Расходные материалы и средства | Бюджет |
| Состояние зданий | Здание школы | Обследовано. Текущие ремонты проводятся ежегодно | Капитальный ремонт системы вентиляции, Замена оконных блоков | Бюджет |
| | Здание теплицы | В наличии, в аварийном состоянии | Требуется ремонт | Бюджет Внебюджет |
| Кадровые ресурсы | Члены административно-управленческого персонала имеют необходимую подготовку | В соответствии со штатным расписанием | - | |
| | Учителя-предметники, | Учителя всех учебных предметов по учебным планам в наличии, но многие перегружены | В ближайшие 5 лет понадобятся учителя русского языка и литературы, математики, физики | |
| | Педагоги дополнительного образования | 5 штатных единиц | - | |
| | Педагог-организатор | В наличии | - | |
| | Специалисты Службы психологической и социально-педагогической поддержки | 2 учителя-логопеда 1 дефектолог 4 педагога-психолога 2 социальных педагога 1 тьютор | Понадобятся 1 дефектолог 1 логопед 1 психолог (по штатному расписанию) | Бюджет |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов | Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов | Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов | Участие в грантовых конкурсах Платные образовательные услуги Поиск других источников внебюджетных средств |
|--------------------|---|---|---|---|

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Комплексные задачи | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|--|
| Обеспечить доступность качественного образования каждому через создание условий поиска личностного смысла как главного ориентира в образовательном процессе | <p>Реализуется система инклюзивного образования, углублённое и профильное обучение, проектно-исследовательская деятельность учащихся, используются ЭОР, обеспечена объективная ВСОКО</p> <p>Реализуются сетевые программы (программы внеурочной деятельности и другие части образовательных программ).</p> <p>Активно используются арт-технологии и другие деятельностного типа</p> | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов |
| | | 100% учителей используют ЛНА ВСОКО |
| | | Реализуются не менее 3 программ (части ОП) в сетевой форме |
| | | 100% выпускников 9 и 11 классов получают аттестаты об ООО и СОО |
| | | Не менее 50% 4-11 классов участвуют во ВсОШ (включая школьный этап) |
| | | 100% учащихся 8-11 классов и не менее 50% 1-7 классов участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. |
| | | 100% учащихся (в том |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>числе с ОВЗ, инвалидностью) обеспечены учебниками и учебными пособиями</p> <p>Не менее 80% педагогов прошли обучение по работе с детьми, имеющими ограничения по здоровью, инвалидность (инклюзивному образованию)</p> <p>До 90% участников ОО удовлетворены комфортными условиями</p> |
| <p>Реализовать комплекс мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здорового образа жизни</p> | <p>Реализуется программа «Здоровье»</p> <p>Используются здоровьесберегающие технологии, направленные на гармоничное физическое и психическое развитие, сохранение и укрепление здоровья и личной безопасности учащихся</p> | <p>100% учащихся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием в школе</p> |
| | | <p>100% учащихся охвачены занятиями внеурочной деятельности «Уроки здоровья и безопасности</p> |
| | | <p>Работа секций в ШСК по 6-10 видам спорта</p> |
| | | <p>Не менее 6 просветительских мероприятий в год по ЗОЖ, профилактике курения, потребления табака, наркотических средств</p> |
| | | <p>Не менее 50% учащихся посещают спортивные секции в рамках ДОП и внеурочной деятельности</p> |
| | | <p>100% педагогов прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи</p> |
| <p>Создать условия для реализации возможностей развития внутреннего мира школьников на основе ценностей красоты в искусстве и в жизни средствами развития интегративной площадки совместной творческой деятельности учащихся, родителей и педагогов</p> | <p>Реализуются идеи театральной педагогики (педагогики искусства). Учащиеся вовлечены в социокультурную созидательную деятельность в творческих объединениях школы,</p> | <p>82% - Доля обучающихся, охваченных ДОП</p> |
| | | <p>Не менее 3-х технологических кружков</p> |
| | | <p>Не менее 3-х сетевых ДОП</p> |
| | | <p>Функционирование не</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>проявляют свои таланты в творческих проектах и конкурсных программах</p> | <p>менее 6 творческих объединений</p> <p>Охват учащихся творческими объединениями – до 90%</p> <p>Не менее 3-х коллективов (представителей коллективов) в год участвуют в конкурсах различных уровней</p> |
| <p>Обеспечить условия для формирования личностных качеств и созидательной активности школьников на основе ценностей российского общества, культуры и традиций города и региона, школы</p> | <p>Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральной рабочей программой.</p> <p>Реализуются идеи музейной педагогики, организуется событийная деятельность, направленная на диалог с прошлым, настоящим и будущим, на воспитание патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героям Отечества, уважение к закону и правопорядку, к людям, бережного отношения к культурному наследию, к семье, к природе</p> | <p>Не менее 50% учебных кабинетов имеют краеведческую направленность (идеи музейной педагогики)</p> <p>100% учащихся вовлечены в реализации социальных проектов</p> <p>Реализуется не менее 1 программы по туризму и не менее 3 программ по краеведению</p> <p>100% учащихся начальных классов включены в проект «Орлята России»</p> <p>Представители 100% 5-11 классов вступили в первичное отделение РДДМ «Движение первых»</p> <p>В планировании и организации школьных событий, воспитательных мероприятий участвуют 100% представителей органов ученического самоуправления.</p> <p>Не менее 15% учащихся 1-5 классов охвачены летними тематическими сменами</p> <p>Не менее 10% учащихся 5-11 классов вовлечены деятельность клуба «Большая перемена» (представительство ОО) и конкурсном движении</p> <p>95% учащихся включены</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | в волонтерскую деятельность эпизодически, не менее 5% - в регулярную |
| Обеспечить условия для формирования осознанного отношения учащихся к профессионально-трудовой сфере деятельности, сопровождение выбора профессии учащимися через выстраивание системы профессиональной ориентации, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности | Реализуется профориентационный минимум в 6-11 классах на продвинутом уровне, осуществляется пропедевтика профориентационной работы в 1-5 классах, старшеклассники овладевают набором компетенций, необходимых для осознанно выбора своей профессионально-трудовой деятельности. Используется система профессиональных проб, осуществляется профессиональная подготовка по специальностям рабочих и служащих | 100% учащихся 6-11 классов охвачены программой профориентационного минимума |
| | | Осуществляется профессиональное обучение старшеклассников не менее, чем по 2-м программам профессиональной подготовки |
| | | Ежегодно на 2-х родительских собраниях обсуждаются вопросы профориентации (в начале и в конце года) |
| | | 90% учащихся 6-11 классов демонстрируют средний и высокий уровень результативности освоения профминимума по целевому, мотивационному информационному деятельностному и рефлексивному показателям |
| Совершенствовать культуру труда педагогических работников и управленческих кадров с использованием интегративного подхода как способа развития коллективного профессионализма | Осуществляется непрерывное профессиональное развитие. наставничество, адресная помощь и сопровождение. Развивается коллективный профессионализм. Педагоги участвуют в конкурсном движении | Не менее 80% проходят профессиональную самодиагностику, в том числе федеральную, региональную, самодиагностику |
| | | Не менее 10% педагогов, которым по результатам профессиональной диагностики разработаны ИОМ |
| | | Не менее 80% педагогов прошли обучение по инструментам ЦОС |
| | | Не менее 80% педагогических и управленческих |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>работников прошли КПК по вопросам воспитания</p> <p>100% членов управленческой команды прошли обучение</p> <p>Не менее 2-х представителей школы в год участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p> |
| <p>Развивать организационно-педагогических условия для формирования позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу</p> | <p>Сформирован уклад школьной жизни, способствующий обеспечению атмосферы доброжелательности, доверия и заботы о каждом. В наличии специалисты Службы ПСПП: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор. Реализуется программа (комплекс мер) для каждой их целевых групп учащихся</p> | <p>Не менее 90% учащихся от 14 лет и старше участвуют в ежегодном СПТ на выявление риска потребления наркотических средств и психотропных веществ</p> |
| <p>Создать современную мотивирующую культурно-образовательную среду как инструмент социализации детей путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы, активной социокультурной деятельности учащихся, органов государственного управления школой</p> | <p>Создана цифровая образовательная среда, поддерживается безопасность выхода в Интернет; оборудованы пространства для занятий и творчества как современный инструмент мотивации и социализации учащихся. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по его размещению. Функционирует Информационно-библиотечный центр. Активно действуют органы ГОУ на решение</p> | <p>100% учащихся, родителей и педагогов ознакомлены под роспись с ЛНА, регламентирующими использование мобильных телефонов</p> <p>Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Не менее 95% учащихся зарегистрированы на ИКОП «Сферум»</p> <p>100% педагогов зарегистрированы на ИКОП «Сферум» активно используют данную платформу и включены в сетевые профессиональные</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>задач развития школы При наличии помещений: режим школы полного дня в начальном отделении.</p> | <p>сообщества по обмену опытом Учебные помещения, рекреации и коридоры оформляются в совместной деятельности детей и взрослых, исходя из идей Школы Мира Миров, педагогики искусства, музейной педагогики</p> |
|--|---|---|



9. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «КОД ШКОЛЫ МИРА МИРОВ»

| № п/п | Основные этапы и мероприятия по преодолению дефицитов | ноябрь 2023-июнь 2024 | июль 2024-ноябрь 2024 | декабрь 2024 - июль 2025 | август 2025-декабрь 2025 | январь 2026 - июль 2026 | август 2026 - декабрь 2026 | январь 2027 - июль 2027 | август 2027-декабрь 2027 | январь 2028-июль 2028 | август 2028 - декабрь 2028 | январь 2029-июль 2029 | июль 2029 - декабрь 2029 | Планируемый результат-2029 |
|------------|---|------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------|
| I. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Изучение НПБ проекта "Школа Минпросвещения России" | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | Самодиагностика | ноябрь 2023, июнь 2024 | ноябрь 2024 | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | Разработка программы развития | | июль - ноябрь 2024 | | | | | | | | | | | |
| II. | ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | <i>Магистральное направление "Знание"</i> | | | | | | | | | | | | | Высокий |
| 2.1.1 | Обеспечить учебными пособиями | | | | частично | | частично | | В ПОЛНОМ | | | | | |

| | | | | | | | | | объёме | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|
| 2.1.2 | Обеспечить отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении», которые набрали по одному предмету менее 70 баллов | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.4 | Подготовить участников и призёров регионального этапа ВсОШ | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.5 | Разработать адаптированную дополнительную общеразвивающую программу для обучающихся с ТНР | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|------|--|--|
| 2.1.6 | Обеспечить дополнительное приобретение ТСО для рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.7 | Обеспечить профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством инклюзивного образования через КПК | | | не менее 50% | не менее 60% | не менее 60% | не менее 80% | не менее 80% | не менее 90% | не менее 95% | не менее 95% | 100% | 100% | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|----|--|--|--|--|--|--|----------------|
| 2.1.8 | Сохранение и совершенствование деятельности по достигнутым высоким показателям магистрального направления в соответствии с планом реализации проекта | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 | <i>Магистральное направление "Здоровье"</i> | | | | | | | | | | | | | | Высокий |
| 2.2.1 | Увеличить количество видов спорта как за счёт дополнительного образования, так и внеурочной деятельности | | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|
| 2.2.2 | Обеспечить увеличение доли учащихся, охваченных занятиями физической культурой и спортом во внеурочной время за счёт принятия мотивационных мер, кадрового потенциала, увеличения видов спорта, в том числе в рамках сетевого взаимодействия | | 25% | 50% | 60% | 70% | 80% | 95% | | | | | | |
| 2.2.3 | Обеспечить достаточный уровень тренировочных занятий для подготовки участников, призёров и победителей спортивных соревнований | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|
| 2.2.4 | Обеспечить повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчётного года | | | | не менее 10% | | не менее 12% | | не менее 15% | | не менее 18% | | не менее 20% | |
| 2.2.5 | Сохранение и совершенствование деятельности по достигнутым высоким показателям магистрального направления в соответствии с планом реализации проекта | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
| 2.3. | Магистральное направление "Творчество" | | | | | | | | | | | | | Высокий |
| 2.3.1 | Увеличить количество технологических кружков, в том числе за счёт сетевого взаимодействия с технопарком «Кванториумом» МБОУ «СОШ № 17» | | не менее 2 | не менее 3 | не менее 3 | не менее 3 | не менее 3 | не менее 3 | не менее 3 | не менее 3 | не менее 3 | не менее 3 | не менее 3 | |
| 2.3.2. | Сетевая форма реализации ДОП более чем с 1 организацией | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3.3 | Сохранение и совершенствование деятельности по достигнутым высоким показателям магистрального направления в соответствии с планом реализации проекта | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------|
| 2.4. | <i>Магистральное направление "Воспитание"</i> | | | | | | | | | | | | | Высокий |
| 2.4.1 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | | не менее 2-х программ по краеведению | Не менее 3-х программ по краеведению и 1 программы по школьному туризму | | | | | | | | | | |
| 2.4.2 | Сохранение и совершенствование деятельности по достигнутым высоким показателям магистрального направления в соответствии с планом реализации проекта | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5. | <i>Магистральное направление "Профориентация"</i> | | | | | | | | | | | | | Высокий |
| 2.5.1 | Сохранение и совершенствование деятельности по достигнутым высоким показателям магистрального направления в | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|----------------|
| | соответствии с планом реализации проекта (продвинутый уровень) | | | | | | | | | | | | | |
| 2.6. | Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" | | | | | | | | | | | | | Высокий |
| 2.6.1 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | не менее 50% | | не менее 60% | | не менее 70% | | не менее 80% | | не менее 90% | | не менее 95% | | |
| 2.6.2 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | | | не менее 50% | | не менее 80% | | не менее 80% | | не менее 90% | | не менее 95% | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|---------------|--|---------------|--|--|
| | х программ педагогического образования (за последние 3 года) | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.6.3 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | не менее 60% | | не менее 80% | | не менее 80% | | не менее 90% | | не менее 100% | | не менее 100% | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------|--|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|
| 2.8.1 | Использование педагогическими работниками ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | | | не менее 30% | не менее 50% | не менее 50% | не менее 95% | не менее 95% | не менее 95% | не менее 95% | не менее 95% | не менее 95% | не менее 95% | |
| 2.8.2 | Не менее 95% педагогов и обучающихся активны на ИКОП «Сферум | | | не менее 80% | не менее 95% | не менее 95% | не менее 95% | не менее 95% | не менее 95% | не менее 95% | не менее 95% | не менее 95% | не менее 95% | |
| 2.8.3 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения | частично соответствует | | соответствует в полной мере | | | | 100% IT-оборудованием используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций МТБ для внедрения ЦОС | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | образовательных организаций МТБ для внедрения ЦОС | | | | | | | | |
| 2.8.4 | Реализация модели «школа полного дня» в начальном отделении на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продлённого дня | | | | | | | Открыть группы продлённого дня для начальных классов при наличии освободившихся помещений (исходя из прогноза снижения показателей контингента учащихся) | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---------------|--|---------------|--|---------------|--|---------------|--|----------|--|
| 2.8.5 | Сохранение и совершенствование деятельности по достигнутым высоким показателям магистрального направления в соответствии с планом реализации проекта | | | | | | | | | | | | | |
| III | ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Самодиагностика | | | | промежуточная | | промежуточная | | промежуточная | | промежуточная | | Итоговая | |
| 3.2 | Рефлексивный анализ | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3 | Определение основных направлений развития на следующий период | | | | | | | | | | | | | |

**10. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО, ОБЩЕСТВЕННОГО
И ИНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Информационное обеспечение |
|------------------|--|-----------------------------|--|---|
| 1. | Тематический контроль: | | | |
| 1.1 | Контроль соответствия реализации рабочих программ по учебным предметам ФРП по учебным предметам в части содержания и планируемых результатов, которые должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов | Ежегодно август-сентябрь | Заместители директора Руководители ШМО Учителя | ФГОС, ФООП, ФРП по учебным предметам, ООП школы, РП по предметам Информационная справка Приказ |
| 1.3 | Личностно-ориентированный подход в организации образовательной деятельности выпускников 9, 11 классов и подготовке их к государственной итоговой аттестации | Ежегодно: январь-март | Заместители директора Руководители ШМО Учителя | Приказ Расписание уроков и консультаций Анкеты Информационно-аналитическая справка Протокол Совещания при директоре |
| 1.4 | Единое социокультурное пространство урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования как важнейшее условие воспитания человека культуры. Опыт реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся. | 2025 | Директор Заместители директора Руководители ШМО Педагоги | Протокол педсовета Презентации опыта работы Приказ |
| 1.5 | Роль школьного спортивного клуба в создании здоровьесберегающей среды и развития физической культуры школьников | 2026 | Заместитель директора Руководитель ШСК Тренеры Учителя физической | Расписание работы секций Информационно-аналитическая справка |

| | | | | |
|------|---|----------------------|--|--|
| | | | культуры Классные руководители Председатель Родительского совета | Анкета Протокол Совещания при директоре |
| 1.6 | Эффективность реализации рабочей программы воспитания в развитии личностного потенциала учащихся, воспитания патриота и ответственного гражданина своей страны. Опыт внедрения музейной педагогики. | 2027 | Директор Заместители директора Руководители ШМО Классные руководители Педагоги | Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы Результаты самообследования Протокол педагогического совета |
| 1.7 | Наставничество как ресурс обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по итогам диагностики профессиональных компетенций | 2028 | Заместители директора Руководители ШМО Педагоги | Протокол научно-методического совета Протоколы ШМО Приказ |
| 1.8 | О состоянии внедрения идей театральной педагогики (педагогики искусства в образовательный процесс | 2029 | Заместители директора Руководители ШМО Педагоги | Протокол педагогического совета Опыт работы Приказ |
| 1.9 | Эффективность использования ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в практике работы педагогов | 2025 2027 2029 | Заместители директора Руководители ШМО Педагоги | Результаты мониторинга Информационно-аналитическая справка по результатам самодиагностики Протоколы совещаний при директоре |
| 1.10 | Мониторинг цены достижения образовательных результатов (нагрузка учителей, учащихся, состояние их здоровья) | 2026 2029 | Заместитель директора Управляющий совет | Протокол совещания при директоре Протокол УС |
| 2. | Мониторинг образовательных результатов | | | |
| 2.1 | Выбор профильных предметов – выбор | Ежегодно: | Заместитель директора | Информационная справка |

| | | | | |
|------|--|-------------------------------------|--|---|
| | предметов на ЕГЭ | июнь | Учителя 11 классов | Приказы |
| 2.2 | Мониторинг результатов ГИА | Ежегодно: июнь-сентябрь | Заместитель директора Руководители ШМО Учителя Учредитель | Информационно-аналитическая справка Протокол педсовета Приказ |
| 2.3 | Мониторинг результатов ВПР | Ежегодно: апрель-май | Заместитель директора Руководители ШМО Учителя | Информационно-аналитическая справка Протокол ы ШМО, совещания при директоре, педсовета |
| 2.4. | Мониторинг участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам | Ежегодно: ноябрь-февраль | Заместитель директора Руководители ШМО Программист | Информационно-аналитическая справка Протокол педсовета Приказы |
| 2.5 | Мониторинг охвата учащихся ДОП | Ежегодно: сентябрь, февраль, май | Заместитель директора Педагоги ДОД Классные руководители | Информационная справка ДОП Данные Навигатора ДОП Иркутской области |
| 2.6 | Самодиагностика по магистральным направлениям Школы Минпросвещения России (мониторинг показателей) | Ежегодно: ноябрь | Директор Заместители директора Руководители ШМО | Анализ достижения или недостижения планируемых результатов в установленный срок, наличия или отсутствия ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий Протоколы педсовета, управляющего совета |
| 3. | Мониторинг условий достижения результатов | | | |
| 3.1 | Самодиагностика по магистральным ключевым условиям Школы Минпросвещения | Ежегодно: ноябрь | Директор Заместители директора | Анализ достижения или недостижения |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | России (мониторинг показателей) | | Руководители ШМО | планируемых результатов в установленный срок, наличия или отсутствия ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий Протоколы педсовета, управляющего совета |
| 3.2 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Ежегодно: ноябрь-декабрь | Заместитель директора Руководители ШМО Работник ИБЦ | Информационная справка Заказы |
| 3.3 | Мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогических работников (КПК по инклюзивному образованию, по вопросам воспитания, по ЦОС, по другим направлениям федерального перечня) | Ежегодно: июнь, декабрь | Заместитель директора, Руководители ШМО | Заявки, договоры, приказы, удостоверения о прохождении курсов не реже 1 раза в три года |
| 3.4 | Мониторинг использования ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» педагогами, учащимися и родителями | Ежегодно: не реже 1 раза в полугодие | Заместители директора Программист | Информационная справка Презентации опыта работы Протоколы ШМО, педсовета, родительского и управляющего советов |
| 3.5. | Самодиагностика по магистральным ключевым условиям Школы Минпросвещения России (мониторинг показателей) | Ежегодно: ноябрь | Директор Заместители директора Руководители ШМО | Анализ достижения или недостижения планируемых результатов в установленный срок, наличия или отсутствия ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий Протоколы педсовета, управляющего совета |

| | | | | |
|-------|---|---------------------------|---|---|
| 4 | Мониторинг реализации программы развития в рамках профессионально-общественного обсуждения, в том числе: | | | |
| 4.1 | Педагогический совет: О результатах реализации программы развития | Ежегодно | Директор Заместители директора Руководители ШМО Педагоги | Результаты самодиагностики Протокол педсовета Приказ |
| 4.2 | Управляющий совет: О результатах самообследования и самодиагностики | Ежегодно: до 20 апреля | Председатель УС Директор ОУ Члены УС | Отчёт о самообследовании Результаты самодиагностики Протокол УС |
| 4.3 | Родительский форум как переговорная площадка: | Ежегодно: | Родительский совет Администрация ОУ | |
| 4.3.1 | Тема «Мы – вместе» (в рамках Года Семьи) | 2024 | Председатель РС Директор ОУ Оргкомитет | Программа форума Презентации, буклеты пресс-релиз |
| 4.3.2 | Тема «Россия – мои горизонты» (вопросы воспитания и профориентации) | 2025 | Председатель РС Директор ОУ Оргкомитет | Программа форума Презентации, буклеты пресс-релиз |
| 4.3.3 | Тема: «Культура здоровья и безопасности» | 2026 | Председатель РС Директор ОУ Оргкомитет | Программа форума Презентации, буклеты пресс-релиз |
| 4.3.4 | Тема: «Творчество как образование» | 2027 | Председатель РС Директор ОУ Оргкомитет | Программа форума Презентации, буклеты пресс-релиз |
| 4.3.5 | Тема: «Знание: качество и объективность в условиях инклюзивного образования» | 2028 | Председатель РС Директор ОУ Оргкомитет | Программа форума Презентации, буклеты пресс-релиз |
| 4.3.6 | Тема: «Качество образования. Ресурсы и перспективы развития» | 2029 | Председатель УС Председатель РС Директор ОУ | Программа форума Презентации, буклеты пресс-релиз |

| | | | | |
|-----|---|----------------------------|---|--|
| | | | Заместители директора Оргкомитет | |
| 4.4 | Переговорная площадка по сетевой форме реализации образовательных программ | Ежегодно: Апрель-май | Директор Заместители директора Представители партнёров Педагоги | Договоры, соглашения, сетевые программы |
| 4.5 | Совещание при директоре: Итоги контрольных мероприятий по реализации отдельных направлений программы развития | Не реже 1 раза в полугодие | Директор ОУ Заместители директора Педагоги, работники ОУ | Результаты самодиагностики Протокол совещания |
| 4.6 | Собрание трудового коллектива: о выполнении Коллективного договора по развитию образовательной среды и созданию благоприятного школьного пространства для педагогов | 2025 2028 | Директор ОУ Председатель первичной профсоюзной организации | Соглашение о выполнении Коллективного договора Протокол собрания |
| 4.7 | Публичные творческие отчёты классов об учебных и неучебных достижениях учащихся «В нашем мире миров...» | Ежегодно: апрель – май | Заместители директора Эксперты Классные руководители Ученический совет Родительский совет | ЛНА о публичных отчётах классов об учебных и неучебных достижениях учащихся Публичные отчёты, презентации Экспертные листы |

Муниципальное автономное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением
отдельных предметов № 13
имени академика М.К. Янгеля»

Прошито и пронумеровано 449
сто сорок четыре и три листов

Директор МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля
З.А. Мисикова

